

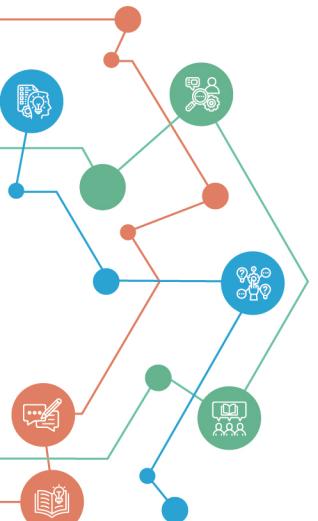
학생 맞춤형 진로·학업 설계 지도 운영 사례집

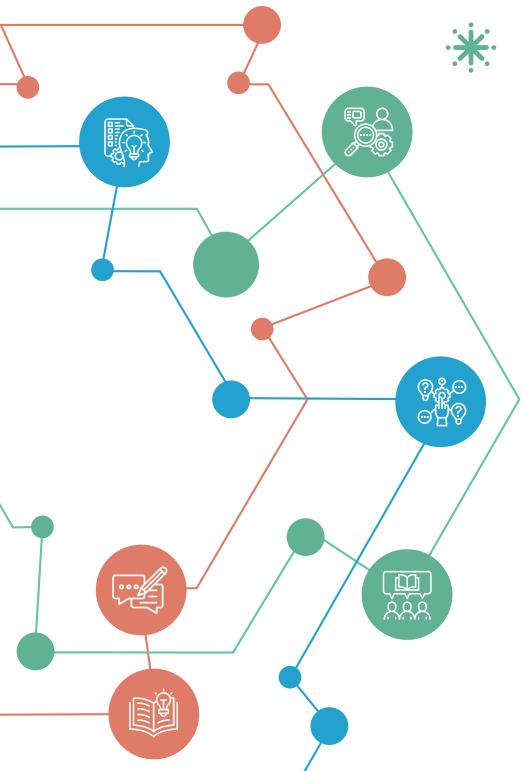
모두가 특별해지는 진로·학업 설계



모두가 특별해지는 진로·학업 설계

학생 맞춤형 진로·학업 설계 지도 운영 사례집





학생 맞춤형 진로·학업 설계 지도 운영 사례집

모두가 특별해지는 진로·학업 설계



contents

I

진로·학업 설계 지도 개요

- | | |
|----------------------|---|
| 1. 고교학점제와 진로학업 설계 지도 | 6 |
| 2. 진로·학업 설계 지도의 중요성 | 6 |

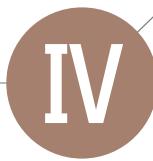
II

단위학교 진로·학업 설계 지도 기반 구축

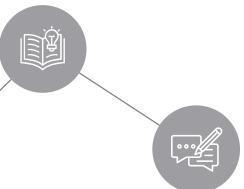
- | | |
|-----------------------|----|
| 1. 시기별 진로·학업 설계 지도 개요 | 10 |
| 2. 교육과정 이수 지도팀 구성 | 12 |



진로·학업 설계 지도 운영 사례



부록



교육과정위원회 규정 예시 및 운영 사례	16	2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 진로·학업 설계 가이드북	147
고1 진로집중학기	41		
고교 로드맵 & 진학 레벨업	51		
학생의 진로에 따른 교육과정 로드맵 설계	60		
학업 설계 및 진로 설계	69		
맞춤형 진로·학업 설계 지도	79		
학생 수강 신청 및 교육과정 박람회	90		
교육과정 박람회 부록 자료 개발	99		
진로 탐구 심화 캠프	124		
학생 맞춤형 3+1 연합진학 컨설팅	135		





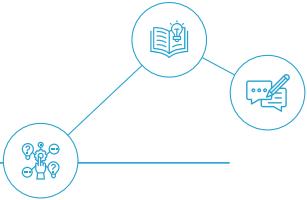
I

진로·학업 설계 지도 개요



1. 고교학점제와 진로학업 설계 지도
2. 진로·학업 설계 지도의 중요성

진로·학업 설계 지도 개요



01 고교학점제와 진로·학업 설계 지도

고교학점제가 도입됨에 따라 학생들은 저마다 다른 자신의 진로와 적성에 따라 과목을 선택하고, 일정한 이수 기준에 도달한 경우 해당 과목에 대한 학점을 취득·누적함으로써 졸업을 할 수 있게 되었다. 대부분의 학생들이 제한된 선택 과목을 이수하고 일정 출석일수만 충족하면 졸업이 가능했던 기존의 학사 운영 방식과는 달리, 진로·적성에 따른 과목의 선택과 선택한 과목에서의 이수 기준 도달 여부가 매우 중요해진 것이다.

따라서 고교학점제에서는 학생은 희망하는 진로를 기반으로 스스로 과목을 선택하고 학업을 체계적으로 설계할 수 있는 역량을 갖추어야 하며 교사와 학교는 학생이 자신의 미래를 주도적으로 탐색하고 준비할 수 있도록 다양한 기회를 제공하여야 한다.

02 진로·학업 설계 지도의 중요성

학생 선택형 교육과정 체제에서는 학생이 자신의 진로·적성에 따라 수강 과목을 선택해서 학습하게 되므로 학생의 진로·학업 설계 역량 강화가 매우 중요하다. 학생들이 자신의 진로와 연계한 과목을 스스로 선택하고 자신의 선택에 대해 책임감을 갖는 경험은 생애 전반에 걸쳐 스스로의 삶을 설계하고 관리할 수 있는 역량 함양에 기여할 수 있으며 이에 학교는 학생이 자신의 진로·적성에 부합하는 과목을 선택할 수 있도록 구체적이고 적극적인 진로·학업 설계 지도와 상담을 제공하게 되었다.

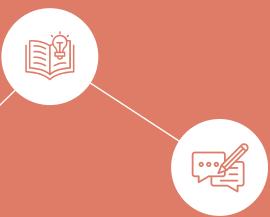
학교는 학생이 자신의 진로·적성과 연계한 학업 계획을 수립하고, 이와 연계한 교육과정을 이수할 수 있도록 ‘교육과정 이수 지도팀’을 구성하여 운영하고 있다. 교육과정 이수 지도팀의 구성에 따른 주요 역할은 학교의 실정에 맞게 협의하여 운영한다.

<진로·학업 설계 지도를 위한 교육과정 이수 지도팀 역할 예시>

구분	역할	세부 내용
교육과정부장 연구부장 교과부장 등	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 선택 지원 • 학생 및 교사 연수 • 컨설팅 요청 및 지원 	<ul style="list-style-type: none"> - 선택 과목 및 수강 신청 안내 자료 제작 - 학교 외 강좌 이수 경로 안내(공동교육과정, 학교 밖 교육 등) - 교육과정 전문성 향상 교사 연수 기획·운영
진로 전담 교사	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 선택 상담 지원 	<ul style="list-style-type: none"> - 진로·학업 관련 심리검사 실시 - 진로·학업 상담을 위한 각종 연수 및 정보 지원 - 진로 및 학습 문제 심층 상담 - 학업 계획 수립 및 진로 연계 교과목 선택 제안
학년부장 담임교사	<ul style="list-style-type: none"> • 진로·학업 관리 지원 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 진로 상담 및 과목 선택 기초 상담과 지도 - 학업 계획 수립 및 실천 지도
상담교사	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 정서적 심리 상담 지원 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생의 대인 관계 향상 자문 - 학생 개인 심화 상담

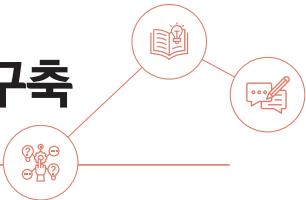
II

단위학교 진로·학업 설계 지도 기반 구축



1. 시기별 진로·학업 설계 지도 개요
2. 교육과정 이수 지도팀 구성

단위학교 진로·학업 설계 지도 기반 구축



01 시기별 진로·학업 설계 지도 개요

구분	시기	상담 영역 및 절차	주체	운영 방법
준비	1~2월	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 이수 지도팀 구성 및 역할 안내 • 교육과정 이수 지도 방향 설정 • 전교사 대상 학업 설계 워크숍 및 학업 설계 상담 연수 진행 	교육과정 이수 지도팀	자료 제공, 집단
수행	2~3월	진로 정보 탐색 • 학생의 진로 기초 정보 확인 • 진로 정보 탐색 지원	- 입학 전 학생들의 진로 파악을 위한 진로 심리검사	입학 업무 담당 교사 진로전담교사
			- 진단 검사 결과 공유 및 지도 방안 마련	진로전담교사 교육과정 이수 지도팀
			- 학부모 연수	진로전담교사 교육과정 이수 지도팀
			- 학업 설계 오리엔테이션 - 교육과정 오리엔테이션	교육과정 이수 지도팀
			- 학생 진로 기초 정보 확인 및 탐색	담임교사
			- 학생 학습 유형 및 계열 파악을 위한 진로 심리검사	진로전담교사 담임교사
			- 진로 미결정 학생 및 동기촉진형, 목표수립형 학생에 대한 기초 상담	진로전담교사 진로상담교사 담임교사
	4~5월	진로 경로 설계 • 학생의 진로 경로 형성 지원 • 학생의 진로 경로 상담	- 국가 교육과정에 대한 자료, 입시 자료, 학교교육과정 편성과 관련된 자료 제공	교육과정 업무 담당 교사

구분	시기	상담 영역 및 절차	주체	운영 방법	
수행	5~8월	학업 설계 및 학습 관리 <ul style="list-style-type: none"> • 학업 설계 상담 • 학업계획서 작성 지도 	- 우수 학업계획서 제공 및 안내 - 교육과정 박람회	교육과정 업무 담당 교사 교육과정 이수 지도팀	자료 제공, 홍보, 소집단
			- 선후배 멘토링 - 졸업생 및 지역 연계 특강	진로전담교사 교육과정 업무 담당 교사	집단, 소집단, 개별
			- 교과별 세부 진로 소집단 워크숍	교과 교사	소집단
			- 학업계획서 작성 연습 - 학업계획서 작성 지도	담임교사 진로전담교사 교육과정 업무 담당 교사	개별, 소집단, 집단
			- 진로 미결정 학생 및 동기 촉진형, 목표 수립형 학생에 대한 심화 상담	진로전담교사 진로상담교사 담임교사	소집단, 개별
			- 학생 학업 설계 점검 및 상담 - 학습 관리 상담 - 학생-학부모 연계 상담	진로전담교사 담임교사 교과 교사	개별, 소집단
			- 학업계획서 확인·점검 및 수정	담임교사 진로전담교사 교과 교사 교육과정 업무 담당 교사	개별, 소집단
추후 지도	8월~	학업 설계 추후 지도 <ul style="list-style-type: none"> • 학업 설계 관리 및 상담 	- 학업계획서 보완 및 변경(진로·학업 설계에 대한 피드백 및 보완) - 과목 선택 및 이수 과정 관리 및 추후 지도 - 선택과목 변경 요청시 학업계획서 확인	교육과정 업무 담당 교사 담임교사 진로전담교사	개별

02 교육과정 이수 지도팀 구성



구성 목적

- 교육과정 업무 담당 교사와 그 외의 교사 간 정보 격차로 인해 발생할 수 있는 문제를 미연에 방지하고 문제점 개선
- 학생 교육과정 이수 지도 활동이 전 교직원의 책무임을 인식하는 학교 문화 조성
- 필수 이수 학점이 부족한 상황이 발생하지 않도록 학생 과목 선택시 관련 내용 확인 및 안내
- 교육과정박람회, 학교교육과정설명회 등 교육과정 관련 교내 활동에 필요한 정보 제공
- 교육과정 전담 부서와 함께 교육과정을 편성 및 수정하고 과목 선택 현황에 따라 과목을 개·폐강 여부 논의, 교육과정 편성·규정집 제작 등 교육과정 업무 공동 운영

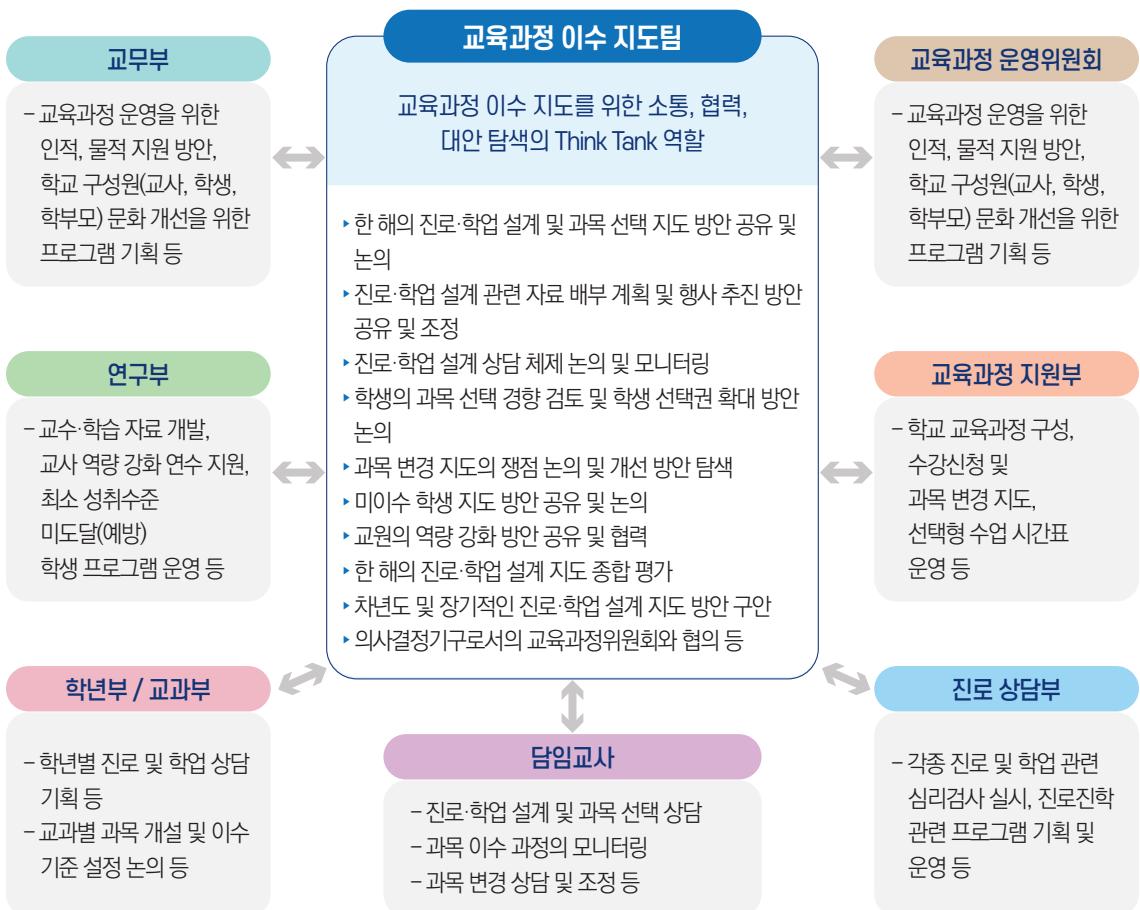


구성 방향

- 교육과정 이수 지도팀의 성격과 역할을 분명히 하고, 교육과정 중심의 단위학교 업무 체계 구성
- 교육과정 이수 지도팀과 교육과정위원회와의 차별화를 두어 교육과정 이수 지도팀이 교육과정 이수 지도를 위한 ‘싱크 탱크(Think Tank)’로서의 역할 수행
- 효과적인 교육과정 이수 지도 방안을 탐색하도록 그에 적합한 인력으로 구성
- 팀이 실제적으로 작동할 수 있도록 정기적인 모임을 진행하여 진로·학업 설계 및 과목 선택 지도의 추진 상황을 공유·논의



<교육과정 이수 지도팀의 역할(안)>



III

진로·학업 설계 지도 운영 사례



교육과정위원회 규정 예시 및 운영 사례

고1 진로집중학기 운영

고교로드맵, 진학 레벨업

학생의 진로에 따른 교육과정 로드맵 설계

학업 설계 및 진학 설계

맞춤형 진로·학업 설계 지도

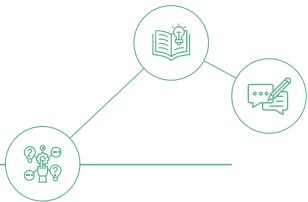
교육과정 박람회 운영1

교육과정 박람회 운영2

진로 탐구 심화 캠프

학생 맞춤형 3+1 연합진학 컨설팅

교육과정위원회 규정 예시 및 운영사례



운영 개요

구분	내용		
명칭	교육과정위원회의 운영과 규정		
운영 목적	고교학점제 효율적 운영을 위한 실행체계 정비		
기간	2025.2. ~ 2026.2.	장소	교내 회의실
주요 내용	시기별 학교 교육과정운영위원회의 역할과 지침 안내		



운영 내용

● 학교 교육과정위원회 지침 및 규정 예시

** 예시일 뿐이며, 각 학교의 사정에 따라 변경하여 운영하시면 됩니다.

2025학년도 학교 교육과정위원회 규정 개정(안)

제1장 학교 교육과정위원회 구성과 역할

제1조 (학교교육과정위원회 설치)

학교 교육과정의 편성과 운영을 통해 학교의 교육목표를 달성하고, 학생의 발달과 학사일정의 원만한 운영을 도모할 수 있도록 학교공동체의 의견을 수렴하며, 학교 교육과정에 관련된 다양한 사안에 대하여 학교장의 자문에 응하기 위하여 설치한다.

제2조 (학교교육과정위원회 구성 및 조직)

- 위원장은 교감으로 하며, 교육과정 담당부장은 부위원장, 교육과정 업무 담당 교사(간사), 각 교과부장, 교육과정 전문가, 학부모 등으로 구성한다. 또한 과목선택 및 성적, 학교생활기록부 등에 관한 사항이 발생했을 경우 평가담당자와 학교생활기록부 담당자, 각 학년부장, 특수교사를 협의자로 포함한다.

- ② 위원장은 학교교육과정위원회의 업무를 총괄하고, 교육과정과 관련한 사안이 발생한 경우 회의를 소집하며, 위원은 회의에 성실하게 참여하여 안건에 대하여 협의한다.
- ③ 간사는 자문 결과를 회의록으로 작성하고 학교장의 결재를 받은 후 학교 구성원에게 그 내용을 알린다.
- ④ 위원의 임기는 학년도를 기준으로 매년 2월 새학기 준비기간부터 차년도 새학기 준비기간 전까지로 한다.
- ⑤ 이 규정에 명시되지 않은 사항은 학교교육과정위원회의 자문을 거쳐 학교장의 결재 후 시행한다.

제3조 (학교교육과정위원회 기능)

학교교육과정위원회는 다음 각 호의 사항을 심의·자문한다.

- ① 학교 교육과정 편성·운영 계획 수립 및 평가
- ② 학교 교육과정 편성·운영 방향 설정
- ③ 학교 교육과정 편성·운영 방안 모색 및 지원
- ④ 교과 및 창의적 체험활동 운영 계획 수립 및 협의
- ⑤ 학교 교육과정 운영 관련 연수 계획 수립 및 지원
- ⑥ 입학생 교육과정 편성표 및 졸업생 이수 교과목 편제 변경 관련 사항 심의·자문

제4조 (회의소집)

- ① 회의는 위원장이 소집하며, 간사는 관련 사무 처리(회의 자료 준비, 안건의 사전 조율, 회의록 작성 등)를 담당한다.
- ② 회의는 재적 위원 2/3 이상의 출석으로 개회하고 출석 위원 과반수의 찬성으로 안건을 의결한다.
- ③ 회의의 결과는 학교장에게 보고하고, 결재 절차를 밟아야 한다.

제5조(교육과정 편성 안건의 상정 및 심의)

- ① (안건 상정) 각 교과는 교과 협의를 거쳐 재적 인원 1/3 이상의 찬성을 얻은 안건을 5월 둘째 주까지 교육과정위원회에 상정할 수 있다. 단, 안건은 해당 학년도 및 차기 학년도 교육과정 편성에 관한 것이어야 하며, 교과협의록을 첨부하여 제출한다.
- ② (안건 공지 및 심의) 교육과정위원회는 상정된 안건의 주요 내용을 전체 교원에게 공지하고, 6월 마지막 주까지 위원회 심의를 완료한다.
- ③ (변경 제한) 위원회에서 최종 의결된 교육과정 편성 내용은 차기 학년도 4월까지 변경할 수 없다.

● 교육과정위원회 시기별 역할

시기	준비 내용	유의 사항
2월	• 교육과정위원 위촉 • 교육과정이수지도팀 위촉	
3~4월	• 교육과정위원회 지침 및 규정 정비	
5~6월	• 차기년도 편성표 제출을 위한 회의 • 교과중점학교 선정	안건을 3~4월에 받고 교과협의회를 거친 후 교육과정위원회 소집
7월	• 학교운영위원회 차기년도 입학생 편성표 제출	
8월	• 제1, 2차 수강신청 결과를 통한 폐강과목 논의	
9월	• 교과서 선정 및 3차 수강신청 결과 정리 • 교과서 선정 논의	
10월~12월	• 반편성 기준 안내 및 논의 • 선택과목 변경	



세부 운영 내용

● 2~3월 : 교육과정위원 구성 및 위촉

- 교육과정위원과 이수지도팀을 구성·위촉하여 연간 운영의 기반 마련
- 위원 구성 초기 단계에서 역할과 책임을 명확히 하고, 교육과정 운영의 방향성을 공유

● 4월 : 지침 및 규정 정비

- 교육과정위원회 운영 지침과 규정을 검토 및 정비하여 체계적 운영준비
- 필요 시 관련 안내자료를 제작하여 전 교사에게 공유

● 5~6월 : 차기년도 편성표 및 교과중점과정 논의

- 차기년도 교육과정 편성표에 대한 교과별 의견을 수렴하고 교과중점과정을 선정하기 위한 회의 실시

● 7~8월 : 학교운영위원회 심의본 제출

- 차기년도 입학생 편성표를 학교운영위원회에 제출하여 승인을 받음.
- 필요 시 조정 사항을 반영하고, 교육과정 실행 계획을 최종 확정함.
- 제1·2차 수강신청 결과를 검토하여 폐강 대상 과목과 인원 조정을 논의
- 학생 수요와 교사 상황을 고려하여 합리적인 반편성 검토
(2차 수강신청 후 과목별 인원수 공개, 3차 변경 신청 후에는 공개하지 않음)

● 9~12월 : 교과서 선정 및 3차 수강신청 결과 정리

- 교과서 선정 논의 진행, 3차 수강신청 결과 최종 정리

- 교사와 학습 내용 등의 기준을 고려하여 교과서 선정
- 교양과목 강사가 필요할 경우 채용계획 수립

● 10~12월 : 반편성 기준 안내 및 선택과목 조정

- 반편성 기준을 안내하고, 학생 선택과목 변경 사항 검토·반영
 - 차기년도 학년별·학급별 교육과정 운영이 안정적으로 이루어지도록 지원 및 마무리
- 반편성 후 1,2월에 과목을 변경하는 경우 학교의 사정 및 규정에 따라 엄격하게 관리할 필요가 있음.



운영 성과

● 우수점

- 연간 편성표와 회의 일정, 안건 접수 및 심의 과정을 미리 계획함으로써 효율적 운영이 가능함
 - 참고** * 안건을 회의 전 미리 공유하고 위원들의 의견을 정리해 오도록 하면 회의 진행 시간을 절약하고 진행이 매끄러울 수 있음
- 교과협의회에서 사전에 안건을 검토하면 위원회 논의가 효율적이며, 교사 참여도를 높일 수 있음.
 - 참고** * 안건 접수 시 기한을 명확히 안내하고, 사전 자료를 공유하면 논의 시간이 단축됨
- 수강신청 안내와 결과 분석 안내를 체계적으로 수행하여 차기년도 교사들의 수업시수 및 학생편성 교육과정 점검이 효율적으로 이루어 질 수 있음
 - 참고** * 수시로 수강신청 변경 현황을 점검하기, 교육과정위원회에서 반편성 기준에 대한 안내 필요
 - * 소인수교사의 교과 과목을 위주로 반편성을 해야 동시수업으로 인한 교원수급을 반영할 수 있음

● 보완점

- 안건 접수 후 최소 1주일 전에는 자료를 공유하고, 사전 검토 시간을 확보하기
- 정기적 설문이나 간담회를 통해 교사 의견을 수렴할 수 있는 충분한 회의시간과 공간 확보 필요
- 전교사들의 의견을 모아 교과대표를 통해 위원회 논의에 적극 반영하도록 함.

● 운영TIP

- 초기 구성과 규정 정비 철저: 위원 구성과 운영 지침을 2~3월에 명확히 정리하기
- 안건 사전 검토와 자료 공유: 회의 전 안건과 관련 자료를 미리 공유하여 논의 시간을 단축하고 효율성을 높이기
- 교사 의견 수렴 강화: 설문, 간담회 등으로 교사 의견을 반영하여 실질적인 교육과정 운영과 만족도를 높이기

학교 교육과정 편성 운영 규정(안)



제 1절 총 칙

제1조 (목적) 본 규정은 초·중등교육법 및 세종특별자치시 고등학교 교육과정 편성·운영 지침에 따라 학교 교육과정의 편성·운영에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.

제2조 (기본방침) 교육부에서 고시한 고등학교 교육과정을 정상적으로 운영할 수 있도록 다음과 같이 학교 교육과정 편성의 기본 원칙을 수립한다.

- ① 국가 교육과정에서 추구하는 인간상을 구현하고 핵심역량을 기르는데 힘쓴다.
- ② 학생의 능력과 흥미를 존중하고, 적성과 진로 및 희망에 따라 과목을 선택하여 배울 수 있도록 학습자 중심의 교육을 추구한다.
- ③ 학생, 교원, 학부모의 의견을 수렴하고 학교와 지역사회의 여건을 반영하여 특색있는 학교 교육과정이 편성·운영되도록 한다.

제 2절 학교 교육과정위원회

제3조 (구성) 본 위원회는 ○○고등학교 학교 교육과정위원회(이하 교육과정위원회)라 칭한다.

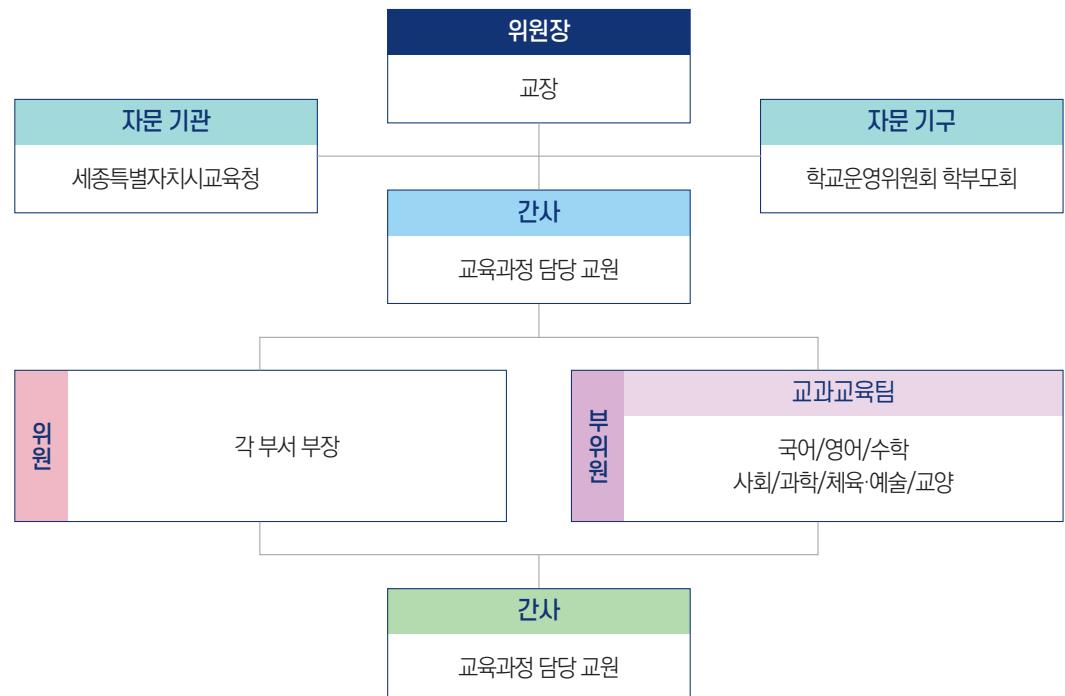
교육과정위원회의 목적은 다음과 같다.

- ① 학교 교육과정을 바탕으로 지역사회와 교사의 의견을 반영하고 학생과 학부모의 선택권을 보장하며 학교의 특색을 살린 교육과정을 편성하고 운영에 필요한 사항을 규정함을 목적으로 한다.
- ② 학교 교육과정의 편성과 운영을 통해 학교의 교육목표를 달성하고 학생의 발달과 학사일정의 원만한 운영을 도모할 수 있도록 학교 공동체의 의견을 수렴하며, 학교 교육과정에 관련된 다양한 사안에 대하여 학교장의 자문에 응하기 위하여 설치한다.

학교 교육과정의 합리적인 편성과 효율적인 운영을 위하여 교육과정위원회를 구성하여 체계적인 교육과정이 될 수 있도록 한다.

- ① 위원의 구성원은 해당 학년도의 교육과정 업무의 효율적 운영을 위해 변경될 수 있으나 위원장(교장), 부위원장(교감), 간사(교육과정 담당 교원)를 지정하며, 해당년도 업무분장에 따라 변경될 수 있다.
- ② 위원장(선출직)은 교장으로 하며, 위원회의 모든 업무를 총괄한다.
- ③ 부위원장은 교감으로 하며 위원장을 보좌하고 위원장 유고 시, 권한을 대행한다.
- ④ 위원장과 부위원장의 임기는 본교 재임 기간으로 하며, 위원의 임기는 해당 학년도이다.
- ⑤ 위원회의 자문 기관은 세종특별자치시교육청으로, 자문 기구는 학교운영위원회와 학부모회로 할 수 있다.
- ⑥ 위원장은 위원회의 전문성 제고와 지역과의 협력을 위해 각각 전문위원과 지역위원을 위촉할 수 있으며, 학교 교육과정의 자율성 제고를 위해 교내 각종 협의체와 연계하며, 필요에 따라 별도의 협의체를 구성할 수 있다.
- ⑦ 위원회 아래에는 각 교과연구회(협의회)를 두어 운영한다.

<○○고등학교 학교 교육과정위원회 조직도>



제4조 (임무) 위원회는 다음의 사항에 관하여 심의·자문한다.

① 학교 교육과정 편성·운영에 관한 사항

1. 학교의 교육철학, 교육목표, 교육 비전 설정에 관한 사항
2. 학교 교육과정 편성과 운영에 관한 사항
3. 교육과정 편제와 시간(단위, 학점) 배당 기준에 관한 사항
4. 교육과정 선택과목 선정
5. 교과의 대체 이수에 관한 사항
6. 선택과목 개설 및 수업의 운영과 관련한 사항
7. 학생 선택과목 변경에 관한 사항
8. 창의적 체험활동 시간 편성에 관한 사항
9. 기타 교육과정에 관한 사항

② 학교 및 학생의 교육활동과 관련하여 학교장이 필요하다고 요구한 사항

③ 교육과정 편성·운영과 관련하여 학교장의 의사 결정에 자문의 역할을 수행한다.

④ 기타 교육과정 관련 업무에 관한 사항

⑤ 위원들은 교육과정위원회의 구성원으로서 교육과정 개정 사항이 학교에 도입이 될 수 있도록 교육과정 편성, 교육과정 이수지도팀, 진로 지도 및 박람회, 자율적 교육과정, 과목 선택 절차 등이 안정적으로 진행될 수 있도록 최선을 다한다.

제5조(의사결정) 위원회는 심의사항에 따라 다음과 같이 의사 결정하고, 학교장이 최종 결정한다.

① 제6조에 관한 사항은 위원 과반수의 출석으로 개의하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결한다.

② 단, 해당 업무 담당 부서의 운영상 효율성을 위해 위원장, 부위원장을 포함한 업무 담당 위원 과반수의 출석으로 개의하고 출석위원 과반수의 찬성으로 의결할 수 있다.

제6조(위원회의 방침)

① 교육과정 편성 시 학생 선택권을 보장하고 학생의 진로를 우선으로 고려하여 편성한다.

② 교사, 학생, 학부모 및 지역 사회의 다양한 의견을 최대한 반영한다.

③ 학교 교육과정의 효율적 운영을 위하여 적정 수의 과목을 개설하도록 한다.

④ 각 교과팀은 교과협의회에서 제시된 의견을 교육과정 편성에 가능한 범위에서 반영하고, 과목 수나 학점 수 등 교육과정 편성에서 조정이 필요한 경우 교과부장이 조정자 역할을 한다.

⑤ 교육과정 편성은 학교운영위원회의 심의를 거쳐 학교장이 결정한다.

제3절 교육과정 편성

제7조 (편성 시 반영 기준) 초·중등교육법과 교육부고시, 세종특별자치시교육청의 교육과정 편성·운영 지침에 의거하여 본교의 실정에 맞는 학교 교육과정을 편성한다.

① 교육과정의 편성은 해당 입학년도에 적용하는 교육부와 세종특별자치시교육청의 기준에 따른다.

② 학교는 다음 각 호에 해당하는 진로 및 진학 조건을 편성에 반영하여야 한다.

1. 입학년도별로 적용되는 대학수능능력시험 기본계획(한국교육과정평가원)

2. 입학년도별로 적용되는 대입전형기본계획(한국대학교육협의회)

3. 수도권 및 각 지방의 주요 대학 입학전형계획

4. 미래 직업세계 등 학생의 진로와 관련하여 학교장이 중요하다고 판단하는 사항 등

③ [2025학년도 이후 입학생 기준] 고등학교 교육과정의 총 이수 학점은 192학점이며 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(288시간)으로 나누어 편성한다. 단, 2024학년도 입학생의 경우 3년간 이수하는 총 학점은 최소 192학점이며, 교과(군) 174학점, 창의적 체험활동 18학점(306시간)으로 구성한다.

④ [2025학년도 이후 입학생 기준] 교과(군)의 총 이수 학점 174학점 중 필수 이수 학점은 84학점으로 한다. 단, 필요한 경우 학교는 학생의 진로 및 발달 수준 등을 고려하여 필수 이수 단위를 학생별로 다르게 정할 수 있다. 이 경우 세종특별자치시교육청의 운영 방침에 따라 필요한 절차를 거쳐야 한다.

⑤ [2024학년도 입학생 기준] 1학점은 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다. 단, 1학점 17회 중 1회를 조정하여 학교 자율적 교육과정을 운영할 수 있다.

⑥ 2025학년도 이후 입학생은 수업량 적정화에 따른 학사운영을 계획할 수 있다.

⑦ 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.

⑧ 학교가 필요에 따라 국가 수준 교육과정에 명시되지 않은 새로운 과목을 개설할 경우 세종특별자치시 교육청의 운영 방침에 따른다.

제8조(과정 편성)

① 학교는 교육여건 및 학생의 진로진학 수요를 반영하여 교과 중점 과정을 개설하여 운영할 수 있다. 중점 과정은 세종시특별자치시 교육청의 관련 지침에 따라 운영하도록 한다.

② 교과 중점 과정은 48학점 이상으로 편성한다.

③ 과정의 편성은 학생의 선택 수요에 따른다.

- ④ 편성된 과정은 상급 기관의 관련 지침 변경, 대학 입학전형의 변화, 학생의 진로진학 수요 변화 등에 따라 변경될 수 있다.
- ⑤ [2025학년도 이후 입학생 기준] 1학점은 50분을 기준으로 하여 16회를 이수하는 수업량이다. 단, 학교 자율적 교육과정 운영 원칙은 따로 적용한다. 2024학년도 입학생의 경우 1학점 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이며 17회 중 1회를 조정하여 학교 자율적 교육과정을 운영할 수 있다.
- ⑥ [2025학년도 이후 입학생 기준] 정규 수업 시간 내외에 편성·운영되는 공동교육과정(Ⅰ,Ⅱ,Ⅴ)의 학생 1인당 수강 과목은 학기 당 최대 3과목 이내로 한다. 단, 2024학년도 입학생의 경우 정규 수업 시간 외에 편성·운영되는 공동교육과정(Ⅰ,Ⅱ,Ⅴ)의 학생 1인당 수강 과목은 학기당 최대 2과목 이내로 한다.
- ⑦ 학교 밖 교육의 학생 1인당 수강 학점은 3년간 최대 8학점으로 한다.
- ⑧ 과목의 이수 시기와 학점은 학교에서 자율적으로 편성·운영하되, 다음의 각호를 따른다.
- 가. 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
- 나. 학교는 교육과정을 보통 교과 중심으로 편성하되, 필요에 따라 전문 교과의 과목을 개설할 수 있다.
- ⑨ 학교가 필요에 따라 국가 수준 교육과정에 명시되지 않은 새로운 과목을 개설할 경우 진로 선택 과목으로 편성한다.
- ⑩ 학생이 3년의 수업연한 내 학점을 균형 있게 취득할 수 있도록 교육과정을 편성한다.
- ⑪ 학교는 학생의 학습 부담을 고려하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 과목 수를 적정하게 편성한다. 이 경우 학기당 이수 과목 수 기준을 설정하여 교과협의회 및 학교교육과정위원회의 검토와 학교운영위원회의 심의를 거쳐야 한다.
- ⑫ 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 한국교육개발원에서 제공하는 온라인 보충과정 또는 캠퍼스형 공동교육과정, 고교-대학 공동교육과정을 활용할 수 있다. [2025학년도 이후 입학생 기준] 정규 수업 시간 내외에 편성·운영되는 공동교육과정(Ⅰ) 및 온라인 개설과목에 대하여 학생 1인당 수강 과목을 학기 당 최대 2과목 이내로 한다. 단, 2024학년도 입학생의 경우 정규 수업 시간 외에 편성·운영되는 공동교육과정(Ⅰ)은 정규교육과정이므로 학생 1인당 수강 과목을 학기 당 최대 1과목 이내로 한다.
- ⑬ 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ⑭ 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.

- ⑯ 학교는 필요에 따라 교과의 총 이수학점을 증배 운영할 수 있다.
- ⑰ 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- ⑱ 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 진로지도와 연계하여 선택 과목 이수에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.

제9조(과목개설)

- ① 학교가 개설할 수 있는 선택 과목은 다음 각 호와 같다.
 - 1. 세종특별자치시 『고등학교 창의적 교육과정』 편성·운영 지침에 제시된 교과목
 - 2. 세종특별자치시 교육감이 인정한 과목
 - 3. 학교가 필요에 따라 개설하여 시교육청의 승인을 받은 과목
- ② 학교는 ①항에 해당하는 과목들을 학생, 학부모, 교사에게 충분히 안내하고, 학생들이 선택한 과목은 가급적 모두 개설하는 것을 원칙으로 한다.
- ③ 학생이 과목을 선택하였으나 학교의 여건상 개설이 곤란한 경우에는 공동교육과정, 온라인 수업 등을 이용하도록 안내한다.
- ④ 학교는 필요에 따라 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 해당 학기 시작일 6개월 이전에 교육감의 승인을 받아야 한다.
- ⑤ 특수교육대상 학생, 기초학력 부진 학생, 귀국학생, 다문화 가정 학생 등 일부 학생들에게 필요하다고 판단되는 경우에는 학교의 여건이 허용하는 범위에서 필요한 과목 또는 프로그램을 편성하여 학습 기회를 제공할 수 있다.
- ⑥ 과목이 개설되었더라도 다음 각 호의 경우에는 개설 취소, 이수단위(이수학점) 또는 이수시기 등의 변경이 가능하다.
 - 1. 교육과정 관련 법령이나 상급 기간의 관련 정책, 지침, 규정이 바뀌었을 때
 - 2. 대학 입학전형 방식의 변화로 적절한 대비가 필요하다고 판단될 때
 - 3. 해당 과목의 지도 교사를 확보하지 못한 때
 - 4. 교육청이나 외부 전문가의 컨설팅에 의해 조정이 필요하다고 판단될 때

제10조 (학기별 이수단위(학점) 및 이수시간)

- ① 수능 이후 취약시기 학사운영 정상화를 위하여 학기별 교과 이수 학점과 창의적 체험활동 이수시간을 융통성 있게 편성하도록 한다.

<2024학년도 신입생>

1학년		2학년		3학년		계
1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
33	33	33	33	30	30	192

<2025학년도 신입생부터>

1학년		2학년		3학년		계
1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
34	34	32	32	30	30	192

② 총 이수학점을 초과하여 운영할 수 있다.

③ [2025학년도 이후 입학생 기준] 창의적 체험활동 이수시간은 학기별 3학점(48시간) 기준으로 편성하되, 창의적 체험활동 운영 계획에 따라 자율·자치, 동아리, 진로 활동의 시간은 3학점(48시간) 범위 내에서 다르게 편성할 수 있다. 단, 2024학년도 입학생의 경우 창의적 체험활동 이수시간은 학기별 3학점(51시간) 기준으로 편성하되, 창의적 체험활동 운영 계획에 따라 자율, 동아리, 봉사, 진로 활동의 시간은 3학점(51시간) 범위 내에서 다르게 편성할 수 있다.

제11조(교육과정 편성 절차) 학교는 다음 학년도의 교육과정을 다음의 절차에 따라 편성하되, 기본적으로 세종특별자치시 교육청의 안내를 받도록 한다.

시기	내용	비고
2월 이전	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 이수지도팀 편성 • 최소 성취수준 보장 방안 수립 • 자율적 교육과정 관련 논의 	- 학교 공동체의 협의
3월	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 교육과정위원회 구성 • 차학년도 교육과정 편성 일정 수립 및 교육과정 편성 수정 	<ul style="list-style-type: none"> - 관련 규정 정비 - 교과별 협의회
4월	<ul style="list-style-type: none"> • 학교운영위원회 심의(교육과정편성 정정 건) 	
5월~7월	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 편성 관련 여건 분석 • 기초 조사 : 1차 학생 과목 선호도 조사, 교원 현황 파악 • 신설과목 개설 수요조사 • 과목 안내서 배부, 과목박람회 • 2차 과목 선호도 조사 결과 후 개설과목 확정 • 학생 과목 선택, 과목개설 • 차년도 입학생 교육과정 편성표(시안) 작성 • 상반기 교육과정 운영 평가 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 수요 분석 - 시교육청 계획에 따름 - 교과별 1학기 운영평가

시기	내용	비고
8월	• 학교운영위원회 심의(차년도 입학생 교육과정 편성표)	
9월~12월	• 선택과목 정정기간	
	• 과목 확정, 학급 편성, 교과서 주문	
	• 교원조직표 작성, 제출	- 시교육청 계획에 따름 - 교과별 2학기 운영평가
1~2월	• 시간표 작성, 선택교과 출석부 안내 • 학사일정 및 학교교육계획서 완성	

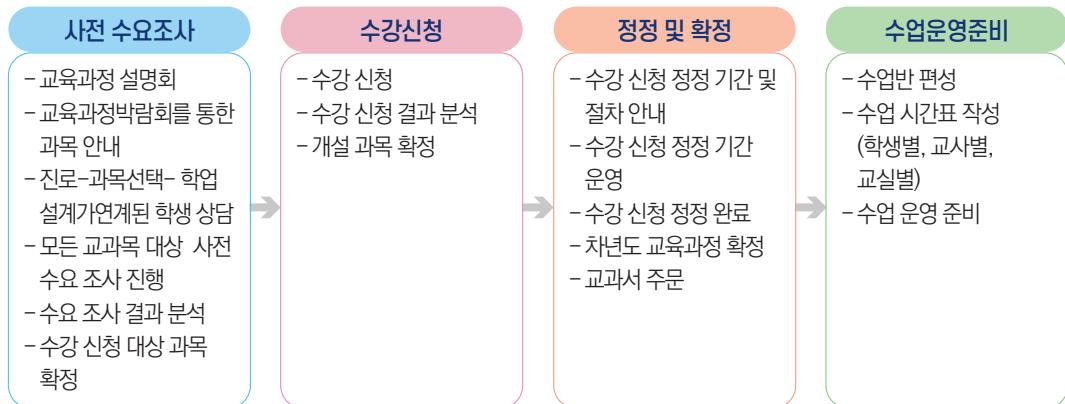
제 4절 교육과정 운영

제12조(운영) ○○고등학교의 교육과정을 운영함에 있어 다음 각 항을 준수하여야 한다.

- ① 학교 교육과정의 탄력적 운영 체제를 구축하고 학습자 부담을 경감시키도록 한다.
- ② 성취 기준에 도달할 수 있도록 다양한 수업 방법을 적용하여 학습의 기회를 넓힌다.
- ③ 학습자의 수준과 내용의 난이도에 따라 교재를 재구성하고, 학교 수업 다양화, 선진형 교과교실제, 2015 개정 교육과정 및 2022 개정 교육과정의 내실 있는 운영을 위해 블록타임제를 실시할 수 있다.

제13조(과정 및 과목 선택 절차)

- ① 학교는 학생들이 자신의 진로 진학 적성, 관심, 수준 등에 맞는 과정 및 과목을 선택하도록 충분히 안내하고 지원해야 한다.
- ② 다음 연도 교육과정 편성·운영을 위한 수강신청 절차는 다음을 기준으로 하되, 각 학년도의 상황에 따라 조정하여 운영할 수 있다.



- ③ 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 다양한 선택과목을 개설하기 위하여 노력한다.
- ④ 학교가 개설할 수 있는 선택 과목은 다음 각 호와 같다.
- 가. 세종창의적교육과정 고등학교 미래지음교육과정 총론에 제시된 교과목
 - 나. 세종특별자치시교육감이 인정한 과목
 - 다. 학교가 필요에 따라 개설하여 시도교육청의 승인을 받은 과목
 - 라. 타시도교육감이 인정한 과목(고시 외 과목)
- ⑤ 선택 과목은 학생 대상 선택 과목 수요조사 결과에 따라 개설한다.
- ⑥ 수강자 수가 13인이 넘는 인원이 충족될 경우 과목을 개설하며, 13인 이하의 경우 해당 교과협의회 논의 후 학교교육과정위원회에서 개설 여부를 결정한다.
- ⑦ 위 ⑥항의 조건을 충족할 경우에도 학교 교육목표 등이 추구하는 바에 부적합한 경우와 다음 각 호에 해당하는 경우 개설하지 않을 수 있다.
- 가. 해당 교과목의 편성·운영이 법령이나 교육과정 편성·운영 지침에 위배되는 경우
 - 나. 수업에 필요한 공간 및 시설을 확보하기 어려운 경우나 수업 운영에 필요한 교원을 확보하기 어려운 경우
 - 다. 기타 학교장이 부득이하다고 인정한 경우
- ⑧ 선택 인원이 해당 학년 학급당 평균 학생 수를 초과할 경우 해당 과목은 분반하여 개설하는 것을 원칙으로 한다. 단, 수업 운영 교사 수급 및 공간 확보 등을 고려하여 분반 여부를 교육과정위원회 심의를 통해 결정할 수 있다.
- ⑨ 학생이 과목을 선택하였으나 학교의 여건상 개설이 곤란한 경우에는 세종특별자치시교육청에서 운영하는 학교간 공동교육과정, 온라인 학교를 이용하도록 안내한다.
- ⑩ 수강 신청 취소, 위탁 교육, 학적 변동 등으로 유효한 수강 신청 인원이 ⑥항을 충족하지 못하게 된 경우에는 제14조 ‘소인수 선택 과목’의 개설 기준에 따라 개설 여부를 판단한다.

제14조 (소인수 선택 과목 개설)

- ① 학교장은 제13조 ④항의 기준에 미달함에도 불구하고 다음 각 호의 경우에는 선택 과목을 개설할 수 있다.
- 가. 학생들의 진로 역량 제고에 매우 긴요하다고 판단되는 경우
 - 나. 교과협의회에서 개설을 요청하는 경우
 - 다. 기타 특별한 사유가 인정되는 경우

- ② 학년말에 정규 교육과정에서 편성된 선택 교과의 수강 신청 취소, 위탁 교육, 학적 변동 등으로 인해 유효한 수강 인원이 변동될 때에는 다음 원칙에 따라 학교교육과정위원회의 논의를 거쳐 과목 개설 여부를 결정할 수 있다.
- 가. 다수 학생이 선택한 수강 교과목을 우선 개설한다.
 - 나. 학생의 진로 역량 제고에 효과적인 교과목을 우선 개설한다.
 - 다. 교사 수급, 시설 여건, 시간표 운영 등 교육과정 운영 환경을 고려하여 결정한다.
- ③ 소인수 선택 과목의 안정적인 운영을 위해 학생과 보호자의 ‘수강 과목 변경 포기’에 대한 서약서를 징구할 수 있다.

제15조 (선택 과목의 변경)

- ① 학생 선택 과목은 수강 신청을 실시하여, 학생 및 학부모의 ‘최종 확인’을 완료하고, 교과서 주문, 과목별 수강 반 수 산정, 시간표 작성, 교사 수급 등의 기초 자료로 활용한다.
- ② 수강 신청 ‘최종 확인’ 이후 선택 과목에 대한 변경은 원칙적으로 금한다.
- ③ 다만, 선택 과목에 대한 ‘최종 확인’ 이후에 학생에게 특별한 사유가 발생한 경우, 예외적으로 위 ①항의 과목별 수강 반 수 및 시간표나 교사 수급 등에 지장이 없는 범위에서 변경이 허용되는 기간을 둔다. 변경 기간은 해당 학년도 종업식까지로 한다.
- ④ 학교교육과정에 따른 교사 수급과 학생 개인 시간표 등을 확정하기 위하여 ③항의 기간 이후에는 선택 과목의 변경을 원칙적으로 금지한다.
- ⑤ 수강 중인 선택 과목의 변경은 학교교육과정의 안정적인 운영을 위하여 원칙적으로 불허한다.

제16조 (변경 기간에서의 과목 변경) 특별한 사유가 발생하여 수강 과목을 변경하고자 하는 학생은 다음과 같은 소정의 절차를 통하여 해당 변경 사유의 타당성을 소명해야 한다.

절차	세부 내용
1. 학생의 변경 신청	<ul style="list-style-type: none"> • 학생은 과목 변경 신청서, 학업 계획서, 학부모 의견서를 담임교사에게 제출
2. 상담 및 숙려 기간	<ul style="list-style-type: none"> • 담임교사는 학생 및 학부모와 상담 후 담임 의견서를 작성하여 학생 서류와 함께 소속 학년부장에게 제출 • 소속 학년부장은 해당 학생의 서류검토 및 학생과 상담을 실시한 후 학년부장 의견서를 작성하여 과목 변경 신청서, 학업 계획서, 학부모 의견서, 담임의견서와 함께 교육과정부에 전달

절차	세부 내용
3. 학업성적관리위원회 또는 교육과정위원회 검토·심의	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정부장은 학업성적관리위원회 또는 교육과정위원회를 개최하여 해당 학생 관련 서류 일체를 검토 및 면접을 실시 • 학업성적관리위원회 또는 교육과정위원회 참석 인원의 2/3 이상의 동의를 얻은 경우 과목 변경 동의 심의의결서를 작성하고 학교장의 승인이 완료되면 과목 변경을 확정(단, 학업성적관리위원회 또는 교육과정위원회 참석 인원의 2/3 이상의 동의를 얻지 못한 경우에는 과목 변경에 부적합한 것으로 판정하여 담임 교사에게 사실을 통고하고 서류 일체를 반환)
4. 결과 통보	<ul style="list-style-type: none"> • 담임교사는 학생과 학부모에게 심의 결과를 통보

제17조 (변경 기간 이후의 과목 변경)

- ① 변경 기간 이후 선택 과목을 변경하고자 하는 학생이 있을 경우 교육과정 관련 위원회에서 변경 여부를 심의·결정할 수 있다.
- ② 다음 각 호에 해당하는 경우 선택 과목 변경을 제한할 수 있다.
 1. 학생의 진로와 무관하거나 변경의 타당성이 부족한 경우
 2. 선택 과목 개설이 곤란한 경우
 3. 학급 편성이 곤란한 경우
 4. 수업 시간표 작성이 곤란한 경우
 5. 내신 등급 산출 여부, 교사 수급 등에 지장이 있는 경우
 6. 기타 위원회에서 제한이 필요하다고 인정하는 경우
- ③ 선택 과목을 변경하고자 하는 학생은 제16조에 제시된 소정의 절차를 따어야 한다.

제18조 (학교 필요에 따른 과목변경) 학교의 교육과정 운영 환경의 변화에 따라 학생에게 수강 과목의 변경을 요청해야 하는 경우에는 다음의 절차를 거쳐 추진한다.

- ① 교육과정 담당 부서 및 학교교육과정위원회의 검토
- ② 학생과 학부모 면담 및 동의서 징구
- ③ 학교장 승인

제19조 (여유 시간 관리)

- ① 학교는 학생의 과목 선택 시 여유 시간이 발생하지 않도록 유의하여 교육과정 편성 및 학생의 과목 선택을 지도한다.
- ② 위 ①항에도 불구하고 타당한 사유에 따라 여유 시간이 발생할 경우, 해당 학생이 여유 시간 시간에 대기할 수 있는 장소와 담당 교사를 지정하여야 한다.
 - 가. 여유 시간 지도 교사는 수업 시수가 적은 순으로 배정
 - 나. 여유 시간 지도 교사의 여유 시간 지도는 수업 시수로 인정
 - 다. 학생은 학교(지도 교사)가 지정한 장소에서 자기주도학습 및 교내 활동 등에 참여

제20조 (교육과정 외 신설 과목 승인)

- ① 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 해당 학기 시작일 6개월 이전에 교육감의 승인을 받아야 한다.

제21조 (학사일정관리)

- ① 학교는 편성된 학교 교육과정이 연간 수업 일수의 범위 내에서 체계적으로 진행되도록 학기당 학사일정을 계획하여 운영한다.
- ② 수업일수는 연 190일 이상이 되도록 하되, 가급적 191일을 기준으로 한다.¹⁾
- ③ 정규 일과 운영은 8:30부터 16:30까지로 하되, 학교장이 필요하다고 판단하는 경우에는 일과 시간을 변경하여 운영할 수 있다.

제22조 (수료 및 졸업)

- ① 각 학년의 과정 수료에 필요한 출석 일수는 해당 학년 수업일수의 3분의 2 이상으로 한다.
- ② 각 학년의 과정 수료 또는 졸업 인정 여부는 출석일수와 교육과정의 이수 정도 등을 평가하여 정한다. 2025학년도 이후 입학생부터 졸업 학점(3개년간 192학점 이상)을 취득하여야 졸업이 인정된다.
- ③ 학교장은 학교의 전 교육과정을 수료하였다고 인정한 자에게 졸업장을 수여한다.

제23조 (편제) 교육과정은 교과(군)과 창의적 체험활동으로 편성한다.

¹⁾ 현재지변, 상급기간의 자시나 요청, 학교장이 불가피하다고 인정하는 경우 등에 따라 수업일수는 조정할 수 있다.

[2024학년도 신입생의 경우]

① 교과는 보통교과와 전문교과로 한다.

구분	교과 영역	교과(군)	공통 과목(학점)	필수 이수 학점	자율 편성 학점
교 과 (군)	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	수학(8)	10	
		영어	영어(8)	10	
		한국사	한국사(6)	6	
	탐구	사회(역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	
	체육·예술	체육		10	
		예술		10	
	생활·교양	기술·가정/제2외국어/ 한문/교양		16	
소 계				94	80
창의적 체험활동				18 (306시간)	
총 이수 학점				192	

② 창의적 체험활동은 자율활동, 동아리활동, 봉사활동, 진로활동의 4개 영역으로 한다. 입학년도를 기준으로 3년간 18학점(306시간) 이상 편성·운영하되, 연도(학기)별, 영역별 융통성 있게 시간을 배정한다.

[2025학년도 이후 입학생 기준]

① 교과는 보통교과와 전문교과로 한다.

교과(군)	공통 과목	필수 이수 학점	자율 편성 학점
국어	공통국어1, 공통국어2	8	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
수학	공통수학1, 공통수학2	8	
영어	공통영어1, 공통영어2	8	
사회 (역사/도덕 포함)	한국사1, 한국사2	6	
	통합사회1, 통합사회2	8	
과학	통합과학1, 통합과학2 과학탐구실험1, 과학탐구실험2	10	
체육		10	
예술		10	
기술·가정/정보/ 제2외국어/한문/교양		16	
소 계		84	90
창의적 체험활동		18 (288시간)	
총 이수 학점		192	

② 창의적 체험활동은 자율·자치활동, 동아리활동, 진로활동의 3개 영역으로 한다. 입학년도를 기준으로 3년간 18학점(288시간) 이상 편성·운영하되, 연도(학기)별, 영역별 융통성 있게 시간을 배정한다.

※ 창의적 체험활동 운영

- 전일제, 반일제, 시간제 등으로 운영할 수 있으며, 연간 학사일정 계획을 반영하여 수립한다.
- 학교와 교사, 학생의 필요에 따라 교과 및 범교과 학습과 자율학습 시간 등을 창의적 체험활동의 각 영역과 연계하여 운영할 수 있다.
- 교외에서 진행하는 경우는 반드시 안전교육을 포함하도록 한다.(※학교장 승인 필수)
- 담당교사는 학생의 참여 정도와 성과를 평가하고 학교생활기록부에 기록하여 진로 진학의 자료로 활용되도록 한다.

제24조(수업시수확보)

- ① 34주를 기준으로 한 교육과정 운영 시간 계획은 학기당 17주를 기준으로 하되, 1주는 자율적 교육과정 운영 계획에 따라 학교 계획대로 자율적으로 운영할 수 있다.(2015 개정 교육과정)
- ② 일과 담당교사는 분기별로 교과별 시수 누계를 확인하여 부족한 과목의 시간표를 조정하여 시수를 확보한다.
- ③ 창의적 체험활동 운영의 담당교사는 학기별 또는 학년별 창의적 체험활동 시간 누계에 대한 계획을 수립한다. 학년별, 영역별 창의적 체험활동 운영의 변경이 누락되지 않도록 창체 담당 교사와 각 학년부는 유기적으로 시간 누계 및 교육활동을 확인하고 학기 마감 전 일과 담당교사와 영역별 시간 누계를 확인하여 담임교사에게 안내한다.
- ④ 담임교사는 선택과목으로 인하여 일과 중 공강 시간을 갖는 학생이 발생할 경우, 공강 시간을 안내하고 지도한다.

※ 공강시간 운영

- 공강 시간에 해당하는 과목 확인 및 시간표 편성
- 공강 시간 중 학생지도 방안 논의하여 실시

제25조(결·보강 대책) 교내 결·보강운영계획에 따라 수업 교환 또는 보강을 실시하여 수업 결손을 예방한다.

제 5절 교과 교육과정 운영

제26조 (교과협의회 구성) 각 교과교육부서는 교과협의회의 기능을 담당한다.

- ① 학교장은 고교학점제의 안착을 위해 교과교육 중심으로 교육과정이 운영되도록 교과협의회를 지원한다.
- ② 교과협의회는 보통교과의 교과영역에 따라 국어과협의회, 수학과협의회, 영어과협의회, 사회과협의회, 과학과협의회, 예체능과협의회²⁾, 생활교양과협의회³⁾로 한다.
- ③ 교과협의회는 학년도 시작 전에 연간 운영계획⁴⁾을 협의하고 필요한 예산⁵⁾을 학교장에게 신청하여야 한다.
- ④ 교과협의회는 필요한 때에 교과부장 또는 주무교사가 소집하고 협의한 내용은 교과협의록으로 작성하여 교감에게 보고한다.
- ⑤ 협의 내용이 학업 성적과 관련된 경우에는 학력증진부장에게 협의 결과와 관련 자료를 제출하여 학업성적관리위원회의 심의를 받아야 한다.

제27조 (수업)

- ① 모든 수업은 국가 또는 교육청 수준에서 제시(인정)하는 해당 과목의 교육과정을 근거로 하여야 한다.
- ② 수업은 성취기준, 이수단위(학점) 증감, 학생 수준과 관심 등을 근거로 교과를 재구성하여 지도한다.
- ③ 수업은 내용에 따라 학교 이외의 장소에서도 진행할 수 있다.
- ④ 프로젝트 활동, 토의, 토론, 교과 융합, 온라인 연계, 실험, 실습 등을 실시하여 학생 참여형 수업이 진행되도록 한다.
- ⑤ 교과 융합형, 교과 및 창의적 체험활동 연계형, 단원 간 융합형, 주제 중심형 등 다양하게 재구성하여 운영할 수 있다.

제28조(평가)

- ① 평가는 교육부(교육청)에서 제시하는 훈령이나 지침 등을 근거로 하여야 하고 본교 학업성적관리 규정에 따라 운영한다.

2) 체육, 예술(음악, 미술) 교과

3) 기술·가정·정보, 제2외국어, 한문, 교양 교과

4) 운영계획 : 과목 개설 현황, 교과별 시수 배정표, 교내 대회, 방과후학교 개설 강좌, 평가계획 등

5) 예산 확보를 통한 교과 관련 기자재 및 교구 확보 등

- ② 각 교과의 평가(지필, 수행)의 시기, 방법, 비율, 횟수 등은 교과별 협의회에서 정하여 학업성적 관리위원회의 심의를 받는다.

제29조(학교생활기록부 기록)

- ① 학생이 학교에서 실시한 각종 교과 교육활동의 이수 상황을 학교생활기록부 기재요령에 따라 기록하도록 한다.
- ② 학생의 수업 참여와 평가 결과가 기록으로 일체화하도록 한다.
- ③ 교과 운영과 관련한 기록 마감은 가급적 해당 학기 마감 전으로 한다.
- ④ 교무기획부와 학년부는 협의하여 생활기록부 기록 확인 및 점검 일정을 계획하여 운영하도록 한다.

제 6절 교육과정 이수 지도팀 운영

제30조 (편성) 교육과정 이수 지도팀의 구성은 다음과 같다.

- ① 학생이 자기 주도적으로 진로·학습을 설계하고 학습할 수 있는 존재로 성장하기 위해서, 학교는 교육과정 이수 지도팀을 편성하여 진로·학업 설계를 돋고 학생 선택형 교육과정을 제공해야 한다.
- ② 교육과정 이수 지도팀은 업무분장에서 교육과정 및 고교학점제 업무와 직·간접적으로 밀접한 관련이 있는 교육과정부, 학년부, 진로상담부, 교과 중점 학교 담당, 교과대표 등을 중심으로 구성하는 것을 원칙으로 하되, 학생들의 교육과정 이수를 위해 학교 전체 교직원이 능동적으로 참여할 것을 권장한다.

제31조 (역할)

- ① 교육과정 이수 지도팀은 학생들을 대상으로 학생들 개개인의 진로와 적성은 어떠한지, 과목 선택 시 진로와 적성, 과목 간 위계, 학업 역량 등을 적극적으로 상담하고 점검한다.
- ② 교육과정 관련 교내활동들을 주관하여 학생들이 진로 및 적성에 따라 과목을 선택할 수 있도록 도움을 주는 행사를 운영하는데 적극 참여한다.
- ③ 학생들 과목 선택을 위한 자료, 진로·진학과 관련된 자료 등을 적극 연구하고 개발한다.
- ④ 교육과정 위원회 및 교육과정부를 중심으로 교육과정 편성, 검토, 운영하는 실무에 적극 협조하고 미래 교육의 변화 방향을 장기적 관점으로 고찰하여 교육과정을 개선하는 데 도움을 줄 수 있다.

제 7절 교육과정 운영 평가 및 규정 개정

제32조 (운영평가)

- ① 교육과정 운영 평가와 학교 자체 평가를 일원화하여 운영한다.
- ② 학교장은 학교 교육과정 편성과 운영의 적합성, 타당성, 효과성 등을 자체 평가하여 문제점과 개선점을 추출하고, 다음 학년도(학기)에 그 결과를 반영하도록 한다.
- ③ 평가는 학교자체평가위원회를 구성하여 진행하도록 한다.
- ④ 학교장은 매 학기 종료 시점에 교육과정 편성 운영에 대한 전체 교원의 의견을 수렴하고, 필요한 사항은 검토 후 다음 학기 운영에 반영하도록 한다.

제33조 (규정의 개정) 이 규정 개정의 발의는 학교장 또는 교육과정위원회 위원 3분의 1 이상의 요구에 의하며, 개정의 의결은 재적위원 과반수의 찬성으로 한다. 단, 상위 법령이나 지침에 의한 경우는 기 규정에 우선하며, 즉시 개정하도록 한다.

부 칙

제1조 (시행일) 이 규정은 교육과정위원회의 심의를 받은 날부터 공포, 시행한다.

제2조 (규칙) 이 규정의 시행 상 필요한 세칙은 학교장이 이를 정한다.

서식1 선택 과목 변경 신청서 및 서약서

선택 과목 변경 신청서 및 서약서

1. 신청인 정보

학 번		성 명		연락처	(학생) (학부모)
-----	--	-----	--	-----	---------------

2. 선택과목 변경 내용

번호	변경 전 선택 과목	변경 후 선택 과목	비 고
1			()학년 ()학기
2			()학년 ()학기
3			()학년 ()학기

3. 과목 변경 사유(자세하게 기록 바랍니다.)

과목 변경 사유	
변경 전 과목을 선택한 이유를 구체적으로 기재	변경 후 과목을 선택한 이유를 구체적으로 기재

[유의사항]

- 가. 과목‘최종 확정’에 따라 교과서 주문이 이뤄진 후 개인적인 사유로 과목을 변경하는 경우입니다.
변경 후 선택 과목 교과서는 신청인(학생)이 개인적으로 준비해야 합니다.(교과서 배부는 원칙상 ‘최종 확정’시점의 선택 과목으로 배부됨) 확인 체크란
- 나. 다음 연도 반편성 및 교원 수급 등의 문제를 고려하여 신청서가 반려되거나 신청인이 변경을 희망하는 과목 외의 과목도 변경해야 할 수 있습니다. 확인 체크란
- 다. 신청서 제출 후 변경을 번복하거나 추가할 수 없습니다. 확인 체크란
- 라. 선택 과목 변경으로 인해 발생할 수 있는 내신 성적의 불이익 또는 대학 진학 과정에서의 불이익에 대한 모든 책임은 신청인(학생) 본인이 감수해야 합니다. 확인 체크란

유의사항을 충분히 숙지하였으며 해당 내용에 이의를 제기하지 않겠습니다. 이에 위와 같이 선택 과목 변경에 대한 신청서 및 서약서를 제출합니다.

년	월	일
학 생 :	(서명)	
학부모 :	(서명)	

○○고등학교장 귀하

서식2 선택 과목 변경 담임교사 의견서

선택 과목 변경 담임교사 의견서

1. 신청 학생 정보

학번		성명		연락처	(학생) (학부모)
----	--	----	--	-----	---------------

2. 선택 과목 변경 내용

번호	변경 전 선택 과목	변경 후 선택 과목	비고
1			()학년()학기
2			()학년()학기
3			()학년()학기

3. 학생, 학부모 상담 내용(담임교사 작성)

4. 담임교사 의견

년 월 일

담임교사 : (서명)

서식3 선택 과목 변경 학부모 의견서

선택 과목 변경 학부모 의견서

1. 작성자 정보

성명		신청인과의 관계		연락처	
----	--	-------------	--	-----	--

2. 선택과목 변경 내용

번호	변경 전 선택 과목	변경 후 선택 과목	비고
1			()학년 ()학기
2			()학년 ()학기
3			()학년 ()학기

3. 선택 과목 변경과 관련한 가정에서의 상담 내용(보호자 작성)

4. 담임교사 의견

체크리스트	학생		보호자	
	예	아니오	예	아니오
학생의 진로와 진학에 대하여 충분히 고려한 후 과목 변경 신청서를 제출합니까?				
과목 변경 시 받게 될 수 있는 불이익(교과서 개별 주문, 반 편성, 수업 진도, 대학 진학 등)에 대해 감수할 용의가 있습니까?				
학생은 과목 변경 시 가정에서 충분한 상담을 거쳤습니까?				
학생은 과목 변경 시 학교에서 충분한 상담과 진로·진학에 대한 안내를 받았습니까?				

년 월 일

보호자 : (서명)

○○고등학교장 귀하

서식4 진로·진학 계획 및 학업계획서

진로·진학 계획 및 학업계획서

1. 인적사항

학번		성명	
----	--	----	--

2. 선택과목 변경 내용

번호	변경 전 선택 과목	변경후 선택 과목	비고
1			()학년()학기
2			()학년()학기
3			()학년()학기

3. 진로·진학 및 학업 계획

진로·진학 계획을 학업계획(교과, 비교과 등)과 연관 지어 학년별, 학기별로 자세히 기재

4. 졸업 후 희망 진로

졸업 후 희망 진로와 이를 실현하기 위한 계획을 구체적으로 기재

년 월 일

학생 : (서명)

○○고등학교장 귀하

고1 진로집중학기



운영 개요

구분	내용		
명칭	세종 진로 디자인(S.D.D)		
운영 목적	다양한 진로 체험학습을 통해 진로를 탐색하고 개인의 잠재력 계발		
기간	2025년 3월 – 2025년 12월	장소	진로활동실 및 특별실
프로그램 구성	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 인식 • 자기 이해 • 진로 발표회 및 전시회 • 진로 탐색 • 진로 직업 체험 • 진로 상담 • 교사/학부모 진로교육 • 자기주도학습 플래너 관리 		



사전 준비

시기	준비 내용	유의 사항
2025.3.	학년별 심리검사 유형 사전 조사	검사유형 조사
2025.3.14.(금)	학생 대상 사전 설문 및 자료 배포	자료 준비
2025.7.11.(금) – 7.18.(금)	대입제도 개편 특강 강사 섭외	강사 전문성 검증
	프로그램 운영비 예산 산정	예산 집행 계획 준비
	각 반 수업 및 강당 시설 점검	학생 안전 지도
2025.3. – 8.	주제 탐구 보고서 작성 교육	학술논문 사이트 준비



세부 운영 내용

● 진로 디자인 프로젝트

- '진로 디자인 프로젝트 활동' 일정표

	7.11.(금)	7.14.(월)	7.15.(화)
1교시			
2교시	2028학년도 대입 제도 개편 특강	진로 콘서트	개인 학습 역량 강화 프로그램 이론 수업
3교시		진로 및 공부법 소그룹 모임	
4교시	동아리 활동		
5교시			개인 학습 역량 강화 프로그램 실습
6교시	진로 독서 활동	진로 독서 활동	
7교시			

- 2028학년도 대입 제도 개편 특강

- 일시 : 2025.7.11.(금)
- 장소 : 본교 3층 강당
- 대상 : 1학년 재학생 전체
- 강사 : ○○고등학교 진로진학부장

- 진로 콘서트

- 일시 : 2025.7.14.(월)
- 장소 : 본교 3층 강당
- 대상 : 1학년 재학생 전체
- 강사 : 서울대학교 법학전문대학원 재학생 외 7인

- 진로 및 공부법 소그룹 모임

- 일시 : 2025.7.14.(월)
- 장소 : 1학년 각 반 교실
- 대상 : 1학년 재학생 전체
- 강사 : 서울대학교 법학전문대학원 재학생 외 7인

- 개인 학습 역량 강화 프로그램 이론 수업

- 일시 : 2025.7.15.(화)
- 장소 : 1학년 각 반 교실
- 대상 : 1학년 재학생 전체
- 강사 : KAIST 바이오뇌공학과 재학생 외 7인

● 학생 심리·전공 검사

- 운영 내용

- 운영 기간 : 2025.3.
- 운영 대상 : 1학년(MIT전공홍미검사), 2학년(FIT학과 추천 검사)
- 운영 방법 : 8가지 심리검사 실시 후 결과를 바탕으로 상담 실시

개인별 학생 상담 카드 작성

수업 시간 검사 결과 해석 방법 안내 및 기록

● 대학 연계 진로특강

- 운영 내용

- 일시 : 2025.7.16.(수)
- 장소 : 1학년 교실, AI정보교육실, 영어전용교실
- 대상 : 1학년 전체, 2학년 희망학생

- 대학 연계 진로특강

- 소속 : 공주대학교 / 우송대학교
- 학과 및 주제 : 외식상품학과(K-푸드 인재양성), 영어교육과(수능과 EBS연계), 전기전자제어공학부(전기전자공학과 미래기술), 컴퓨터공학과(컴퓨터공학 소개-SW/AI/Deep Learning/Job), 생명과학과(첨단 생명과학으로 여는 미래 양식-어류 백신 개발 이야기), 기계자동차공학부(친환경 미래형 자동차), 신소재공학부(반도체 산업과 차세대 나노패턴 기술), 호텔경영학과(호텔리어의 진로)

- 국책연구단지 연계 진로특강

- 소속 : 국책연구단지
- 학과 및 주제 : 경영학과(대외 경제 분야 연구원 진로)

● 신입생 비전 캠프

- 추진 배경

- 원만한 교우 및 학급 관계 형성과 학교생활 적응을 돋고, 학습 방향 설정에 어려움을 겪는 학생들에게 방향성을 제시할 필요성.
- 선후배 간 긍정적 교류와 정보 공유의 장 마련 및 학생들의 진로 비전 확립을 위한 지원의 필요성.

- 추진 목적

- 다양한 활동을 통해 학급 내 친밀감 형성과 선배의 조언을 바탕으로 효과적인 학습 방법 습득을 도모함.
- 자기주도적 학습과 진로 탐색의 동기를 부여하고, 목표 설정 및 실현을 위한 계획 수립을 지원함.

- 운영 내용

- 일시 : 2025.3.14.(금)
- 장소 : 1학년 각 반 교실
- 대상 : 1학년 신입생 전원

- 활동 주제

- 친구들과 친해지기 : 아이스브레이킹 활동을 통해 친구와 관계 형성 시간 갖기
- 슬기로운 고교 생활을 위한 학습 꿀팁 강의 : 상위권 대학에 재학 중인 본교 출신 선배 강사들의 강의
- 동사형 꿈과 연계한 고교 3년 학습 목표 정하기 : 모둠별로 팀을 구성하여 같은 모둠끼리 관계 형성을 해가며 동사형 꿈과 이해, 3년간의 학습 모교 수립 및 1년 후 자신과 친구에게 보내는 응원의 한마디
- 고교생활 간생살기 : 모둠별 보드게임을 통해 서로 친근감을 높이는 동시에, 슬기로운 3년간의 학교 생활에 대해 이해하기
- 몰입과 삶의 지혜 : 보드게임 내용을 바탕으로 강사님들의 ‘몰입의 삶과 지혜’에 대한 내용 강의 듣고 활동 내용 정리하기

● 꿈 잡고 프로젝트

- 운영 내용

- 1학기 동안 본인이 희망하는 주제를 선정하고 프로젝트를 완성 후 그 계획과 과정에 대한 결과를 발표하고 공유하는 과정을 통해 성장을 도모하고 진로를 구체화 함

- 활동 영역

- 진로 독서 활동 : 진로와 관련된 책을 읽고, 자신의 삶이 변화된 내용 및 새롭게 알게 된 지식을 발표함
- 주제 탐구 보고서 : 진로와 관련하여 궁금하거나 관심 있는 주제 선정 → 학술 논문 사이트를 활용하여 보고서 작성 → 보고서 형식에 맞도록 작성 후 발표 → 생활기록부 기록
- 롤 모델 소개하기 : 관심 직업 및 전공 분야에서 요구되는 진로 특성을 이해하고 나의 진로와 관련지어 점검, 나의 진로 특성 중 강점은 강화하고 부족한 점 보완 → 발표

● 창업가 정신으로 문제해결 업(UP) 프로젝트

- 운영 내용

- 총 5차시에 걸쳐 문제 해결 활동지를 작성한 후 최종 요약서 제출 (문제 정의하기 → 문제 해결 방향 설정하기 → 문제 해결 방안 제시하기 → 피드백 받고 수정하기 → 최종 문제 해결 방안 제시하기, 요약서 작성하기)
- 요약서 내용 : 주제 선정 이유, 지속 가능 발전 목표, 문제점(뉴스 내용 요약), 해결해야 할 문제점(추구하는 가치와 사용자가 필요로 하는 행동/기능), 아이디어 이름, 주요 기능 및 원리, 기존의 해결방안과의 차별성, 예상되는 기대 효과, 의미(세상에 어떤 도움이 될까), 문제 해결 과정에서의 어려움, 해결 방법, 성장한 점, 후속 탐구 계획, 뉴스 출처, 참고문헌 출처
- 신산업 분야 현장 견학형 진로 체험 활동으로 연계(자율주행 빅데이터 관제센터)

● 나의 꿈 발표회

- 나의 꿈 발표회

- 일시 : 2025.7.17.(목)
- 장소 : 본교 대강당
- 참가대상 : 본교 1학년 재학생 전체
- 발표방법 : 학급별 우수 학생 8명 발표, 사회자 2명 진행
- 주요일정 : 보고서 제출(ppt제작) → 우수작 심사 → 발표회 → 생활기록부 기록



운영 성과

● 우수점

- 체계적 단계 운영

- '진로 인식 → 자기 이해 → 진로 탐색 → 진로 체험 → 진로 상담 → 발표 및 전시 → 학부모·교사 연계'로 이어지는 구조가 명확해 교사 입장에서 학생 성장 경로를 추적하기 쉬움

- 학생 참여형 프로그램 강화

- 단순 강의 위주가 아니라 '꿈 잡고 프로젝트', '나의 꿈 발표회', '창업가 정신 문제해결 프로젝트'처럼 학생이 주도적으로 탐구·발표·실습하는 활동이 많아 학습 태도와 자기표현력이 향상됨.

- 현실적인 진학 연계

- 대학·국책연구단지와 연계한 전공 체험, 모의 원서 작성, 학과 특강 등이 있어 학생들이 대학 전공과 직업 세계를 구체적으로 이해할 수 있음. 특히 고학년 진학 상담 시 자료로 활용도가 높음.

● 보완점

- 학년별 프로그램의 차별화 필요

- 현재 프로그램은 주로 1학년 중심으로 설계되어 있어, 2·3학년은 좀 더 심화된 진학 관련 모의 면접·자소서 작성·학과별 맞춤 세미나 등이 필요함

● 운영TIP

- 학생 맞춤형 진로 설계 지원

- 심리 적성검사(홀랜드, MBTI, 다중지능 등)를 단순 해석에 그치지 않고, 상담 시간에 학생의 검사 결과를 토대로 '학습 계획 → 진로 로드맵 → 생활기록부 기록'까지 이어지도록 관리하여 학생의 만족도가 높아짐. 검사 결과지를 학생·학부모와 공유해 가정에서도 진로 대화를 이어갈 수 있도록 유도함.

- 성과 공유 체계화

- '나의 꿈 발표회'나 '창업 프로젝트' 등 학생 발표 활동 후에는 학생·교사가 함께 피드백하는 자리를 마련하고, 이를 포트폴리오나 진로 파일로 남겨 생활기록부에 반영하여 학생들이 진지하게 임하게 됨.

- 행사 후속 관리

- 진로 박람회나 체험활동 후에는 단순 보고서 작성에 그치지 않고, 개별 상담에서 '체험→느낀 점→학습/진로 계획'의 흐름을 정리하게 하여 학생 스스로 실천 목표를 구체화하여 프로그램 효과가 커짐.

● 프로그램 참여 소감 인터뷰



교사
인터뷰

1. 지금까지 실시한 진로교육 중 효과적이라고 느낀 활동은 무엇인가요?

학기말 진로 로드맵 발표 활동이 진로 탐색을 체계적으로 정리하는 데 효과적이었으며, 동영상 촬영과 격려엽서 작성이 학생들의 긍정적인 반응을 이끌어 내고, 모둠활동과 패들렛, 전시회 등을 통해 진로 의지 표현과 동기 부여가 이루어졌습니다.

2. 학생들의 진로 탐색을 지원하면서 가장 중요하다고 느낀 점은 무엇인가요?

진로 탐색에서 학생이 주체가 되고 교사는 조력자의 역할을 해야 하며, 심리검사와 정보 탐색을 통해 흥미와 적성을 파악하고 흥미 기반의 실천과 사명감을 통해 지속적인 진로 준비가 이루어져야 한다고 느꼈습니다.

3. 학교 진로교육 프로그램이 학생들에게 어떤 기여를 하고 있다고 생각하시나요?

현행 프로그램이 학생 개별 특성 반영에는 한계가 있고 진로와 대학 진학 간 괴리로 심리적 부담이 존재하지만, 다양한 프로젝트 활동을 통해 진로 탐색 기회를 제공하려는 노력이 계속되고 있다고 생각합니다.

4. 진로집중학기 활동에서 어떤 어려움이 있었나요?

학기제 전환으로 인해 기존 프로젝트를 전면적으로 시행하지 못했고, 1학년 학생들의 진로 미결정 상태와 전공 지식 부족이 프로젝트 수행에 어려움으로 작용했으며, 학기말 발표회로 방향을 바꾸며 일부 성장을 유도했으나 운영상 한계가 있었습니다.

5. 학교 차원의 진로교육 지원 방안은 무엇이라고 생각하시나요?

대학 연계 멘토 특강이 효과적인 경우도 있지만 전학생 맞춤 제공에는 한계가 있고, 모든 진로를 포괄하는 특강 제공이 현실적으로 어려우므로 다양한 진로체험과 특강 기회를 마련하는 것이 필요하다고 생각합니다.



학생
인터뷰1

1. 지금까지 학교에서 받은 진로교육 중 기억에 남는 프로그램이 있다면 무엇인가요? 그 이유는요?

문제해결업 프로젝트를 통해 진로 관련 문제를 주도적으로 탐색하고 해결 방안을 제시해보는 경험을 하면서, 아이디어 기반의 창의적 문제 해결 과정을 통해 창업가 정신을 함양할 수 있었습니다.

2. 진로집중학기 활동이 자신의 진로를 찾는 데 도움이 되었나요? 본인의 진로나 적성 탐색에 어떤 영향을 주었나요?

진로검사와 다양한 프로젝트 활동을 통해 형식적인 진로 설정에서 벗어나 진짜 흥미와 적성을 발견하게 되었고, 로드맵 제작을 통해 구체적인 진로 계획과 목표 설정이 가능해졌습니다.

3. 진로교육을 통해 새롭게 알게 된 직업이나 관심 분야가 있었나요?

금융과 IT가 결합된 핀테크 분야에 대한 관심이 생기면서, 새로운 산업 구조에 대한 이해와 진로 확장의 계기가 되었습니다.

4. 진로교육이 재미있거나 유익하다고 느꼈던 순간은 언제였나요?

친구들의 꿈 잡고 프로젝트 발표를 통해 다양한 진로를 접하고 비교할 수 있었으며, 다른 분야에 대한 지식 습득과 진로에 대한 시야 확장이 이루어졌습니다.



학생
인터뷰2

1. 지금까지 학교에서 받은 진로교육 중 기억에 남는 프로그램이 있다면 무엇인가요? 그 이유는요?

호텔경영학과 특강을 통해 기계가 대체할 수 없는 인간의 역할을 이해하고, AI에 대한 내용을 들으며 편향된 사고를 바꾸는 계기가 되었습니다.

2. 진로교육이 본인의 진로나 적성 탐색에 어떤 영향을 주었나요?

호텔경영 외에도 다양한 분야를 접하면서 직업 선택의 폭을 넓히고, 관심 없던 분야에도 열린 시각을 갖게 되었습니다.

3. 진로교육을 통해 새롭게 알게 된 직업이나 관심 분야가 있었나요?

스티브 잡스의 생애와 가치관에 대해 새롭게 알게 되었고, AI 분야에 대한 흥미와 관심이 생기게 되었습니다.

4. 진로교육이 재미있거나 유익하다고 느꼈던 순간은 언제였나요?

진로 로드맵을 작성하며 구체적인 목표와 실천 계획을 세우고, 가까운 미래부터 먼 미래까지의 방향을 그려보는 데 도움을 받았습니다.

● 프로그램 활동 모습

예시 활동 사진 작성 예시



진로 로드맵 그리기 활동



진로 로드맵 전시회



나의 꿈 발표회



자율주행 빅데이터 관제센터 견학



신입생 비전 캠프



대학 연계 진로 특강

참고

운영 계획

1. 중점과제

- 세종 진로 디자인(S.D.D.)의 진로 교육을 통해 미래사회에 적합한 인재를 양성함.
- 다양한 진로 체험학습을 통해 진로를 탐색하고 개인의 잠재력을 계발하여 꿈을 이루게 함.
- 개인 진로상담의 활성화와 결과 공유로 학생, 교사, 학부모와 연계한 진로 교육 활성화.



2. 운영방침

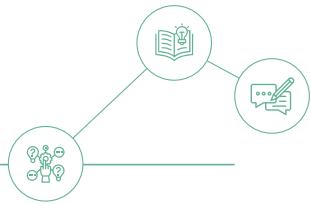
- 대학의 전공학과 및 진로 체험을 통해 본인의 진로를 디자인할 수 있도록 도움.
- 심리검사에 근거한 개인 진로 상담을 통해 적성과 흥미에 맞는 진로 탐색 및 설계.

3. 세부 추진 과제

진로인식	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈 잡고 프로젝트 계획 세우기 • 꿈 잡고 프로젝트 계획서 작성하기 및 발표하기 • 진로별 모둠 구성(프로젝트 수행 및 결과 발표) • 플래너를 통한 자기 주도 학습 관리
자기 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 커리어넷 검사 실시 및 결과해석 • 훌랜드 검사 실시 및 결과해석 • MBTI 검사 실시 및 결과해석 • 다중지능 성격검사 및 결과해석 • 전공 검사(1, 2학년) 및 결과해석
진로 수업의 내실화	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 교과수업 및 창의적 체험 수업-학년별/계열 특성 반영 • 꿈 잡고 프로젝트 운영 • 진로 독서 활동 • 문제 해결 아이디어 발표 • 진로 로드맵 작성 • 친구에게 진로 격려 엽서 쓰기 • 직업인 인터뷰 활동 • 대학 수시 원서 작성 체험 • 원격영상 진로 멘토링 운영 • 미래 유망직업 탐색 활성화 • 주제 탐구 보고서 작성 • 롤 모델 소개하기 • 진로 포트폴리오 • 꿈 명찰 제작 • 진로 심화 활동 보고서 작성 • 대학 탐방 학과 체험 보고서 발표 • 창업계획서 작성 및 발표 • 드림 레터를 활용한 진로 정보 제공 • 개인 상담 활성화
진로 발표회 및 전시회	<ul style="list-style-type: none"> • 자기주도 학습 전시회 • 진로 로드맵 전시회

진로탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈·끼 탐색 주간 운영 • 4차 산업 혁명 대비 진로 탐색 교육 • 미래 유망직업 탐색 활성화 • 진로 독서 활동을 통한 진로 지식 심화 확장 • 원격영상 진로 멘토링 운영 • 커리어넷 활용한 정보 탐색 및 진로 설계 • 교과와 연계한 융합 진로 교육 활성화 • 창업 교육 활성화를 통한 진로 개척 역량 강화 • 드림 레터를 활용한 진로 정보 제공 • 동아리 활동과 연계한 진로 탐색 및 진로 설계
진로 직업 체험	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈길을 활용한 진로 체험 • 기관과 연계한 진로 체험 • 대학과 연계한 학과 전공 진로 체험 (같은 전공 희망 학생 정보공유 및 진로 체험 활성화) • 학부모 전문 직업인 진로 특강 • 전공학과 영상 시청 • 선배 초청 진로 특강 • 진로 박람회를 활용한 학과 체험 및 진로 탐색
진로상담	<ul style="list-style-type: none"> • 개인별 맞춤형 상담 활성화 • 진로 미결정 학생 상담 • 위클래스와 연계한 진로 상담
교사/학부모 진로교육	<ul style="list-style-type: none"> • 교사, 학부모 진로 교육 역량 강화 연수 • 드림 레터(학부모 진로 소식지)를 통한 진로 진학 정보 제공

고교 로드맵 & 진학 레벨업



운영 개요

구분	내용		
명칭	고교학점제 맞춤형 진로학업 설계 프로그램		
운영 목적	학생 개개인의 진로 목표에 맞춘 학업 로드맵과 진학 전략을 구체화하여 고교학점제 운영 효과 극대화		
기간	2025.3. ~ 2025.6.	장소	각 학년 교실 및 특성화실 (○○ AI실, ○○누리실)
프로그램 구성	1학년 : 고교 로드맵 캠프 Track01: 진학하고 싶은 희망 계열이 있는 학생 Track02: 진로 탐색 중이며 희망 계열이 없는 학생 2학년 : 진로진학 레벨업 캠프 Track01: 나에게 맞는 심화탐구보고서 작성법 Track02: 2027 대입 이해 및 생기부 진단 Track03: 2027 대입 이해 및 동기부여 학습코칭		



사전 준비

시기	준비 내용	유의사항
3월	사전 진로검사 실시 및 희망 계열 조사	- 개인정보보호 및 응답의 신뢰성 확보
5월	트랙 분반 및 프로그램 반편성 확정	- 인원 불균형 시 보조 강사 배치 및 공간 조정 필요
5월	강사 명단 및 각종 조회 동의서 처리	- 신원·경력 검증 및 출입 절차 공지
5월	워크북·리플릿·평가지·산출물 템플릿 제작	- 담당 교사와 사전 협의 - 학년·트랙별 차별화 구성
5월	교실·특성화실 환경 구성 및 기자재 점검	- 스마트폰 활용 활동 안내 및 네트워크 점검 필요
6월	만족도 조사 및 캠프 결과 활용	- 온라인 Q&A 진행 - 학생들의 추가적인 진학설계 요청에 대한 컨설팅 진행.



세부 운영 내용

● 1학년 캠프 (고교 로드맵 캠프)

학년	교시	내용	비고
고교 로드맵 (7계열)	1차시	<p>2028 대입 입시</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대학 입시의 변화 및 전형별 주요사항 - 입시결과 사례분석 - 학생부 관리 이해 (교과 선택의 중요성과 탐구활동의 중요성) - 전공계열 및 학과 이해 (전공자율 선택제 포함) 	워크북 사용 및 실습 (스마트폰 사용)
	2차시	<p>고교로드맵 전략 이해</p> <ul style="list-style-type: none"> - 대학의 학과 계열구조 바로 알기 및 나의 적성에 맞는 전공계열 찾기 - 대학의 교과 선택에 대한 평가 기준 이해 - 진로 및 계열에 맞는 과목선택이란 (예시 중심) - 교과선택의 핵심사항 (핵심권장과목, 위계구조, 공동교육과정) 	
	3차시	<p>고교로드맵 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 계열 및 진로 이해 : 계열, 진로 및 교과 선택 실습 - 내 손으로 만드는 1, 2학년 고교 로드맵 작성 	

● 2학년 캠프 (진로진학 레벨업 캠프)

〈Track01 : 나에게 맞는 심화탐구보고서 작성법〉

학년	교시	내용	비고
진로진학 레벨업 캠프	1차시	<p>학생생활기록부 구조 이해하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학생부에 연결하여 학업역량과 진로역량 높이기 - 학생부 평가 목적과 평가 방법 이해 - 학생부 활용되는 사례 보기 	워크북 사용 및 실습 (스마트폰 사용)
	2차시	<p>심화 탐구주제 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 보고서 진로연계하기 (매커니즘 실습) - 스스로 탐구하고 싶은 주제정하기 (예시 제공) - LLM서비스 활용법 - 탐구방법 탐색 (도서, 미디어, 보도자료, 논문등) 	
	3차시	<p>탐구계획서 작성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 목차/서론/본론/결론 정리하기 - 새롭게 알게 된 사실 정리하기 - DBpedia등 논문 자료 정리법 - 탐구계획서 및 자기평가서 정리하기 	

〈Track02 : 2027 대입이해 및 생기부 진단〉

학년	교시	내용	비고
진로진학 레벨업 캠프	1차시	2027 대입 입시 준비 - 대학 입시의 변화 및 전형별 주요사항 - 교과 전형 및 종합전형에서 학교생활 기록부 평가 방법의 이해 - 3학년 교과선택 안내 (필수/권장 과목, 과목 위계, 이수 학점 점검)	
	2차시	나의 학교생활 기록부 진단 및 평가 - 학업 역량: 진로 관련 교과선택, 성적 추이, 학업 성취도, 교과학습 참여도 - 계열 역량: 진로 관련 교과 연계 탐구, 청체-세특 탐구활동의 연계성 횡단평가 - 공동체 역량: 개인 활동과 모둠활동의 비율, 나눔과 배려, 리더십	워크북 사용 및 실습 (스마트폰 사용)
	3차시	2, 3학년 활동 로드맵 - 청체 활동 계획 작성 - 독서 계획서 작성 - 교과 연계 심화 탐구보고서 & 자기평가서	

〈Track03 : 2027 대입이해 및 동기부여 학습코칭〉

학년	교시	내용	비고
진로진학 레벨업 캠프	1차시	학습동기부여 및 학습태도 점검 - 인피니티 스터디 스톤의 비밀 - 나의 학습태도 점검 및 개선하기	
	2차시	나의 진로 점검하기 - 형용사 계열 검사 및 해석 - 다양한 계열의 역량 및 학과 알아보기 - 나에게 맞는 진로 진학 코드 알아보기	워크북 사용 및 실습 (스마트폰 사용)
	3차시	2027 대입 입시 준비 - 대학 입시의 변화 및 전형별 주요사항 - 교과 전형 및 종합전형에서 학교생활 기록부 평가 방법의 이해 - 3학년 교과선택 안내 (필수/권장 과목, 과목 위계, 이수 학점 점검)	

● 상세 세부 계열 – 1학년

연번	계열	신청 인원	강사 수	반 인원	장소
1	공학 계열	47	2	24, 23	1-1, 1-2
2	자연 계열	46	2	23	1-3, 1-4
3	인문 어문 계열	41	2	21, 20	1-5, 1-6
4	예술 계열	41	2	21, 20	1-7, 1-8
5	사회 계열	17	1	17	1-9
6	경제 계열	21	1	21	교과교실(5층)
7	무 계열	37	2	23	5층 ○○ AI실, 4층 ○○ 누리실

● 상세 세부 계열 – 2학년

연번	계열	신청 인원	강사 수	반 인원	장소
1	2027 대입이해 및 동기부여 학습코칭반	70	3	23~24	2학년 1반~3반
2	2027 대입이해 및 생기부 진단	200	8	25	2학년 4반~11반
3	나에게 맞는 심화탐구 보고서 작성법	31	1	31	4층 ○○ 누리실



운영 성과

● 우수점

- 학년·트랙 맞춤형 구성으로 학생 참여도 및 자기주도적 능력이 향상됨
- 워크북·스마트폰 기반 실습으로 즉시성 있는 산출물 도출이 가능함
- 생기부 진단·탐구계획서 작성 등의 결과물이 확보됨
- 사전 검사와 희망 반영으로 개인화 지도 효과가 증대됨

● 보완점

- 트랙별 인원 불균형 발생 가능성 존재 → 보조 강사 및 공간 조정 필요
- 일부 학생의 계열 미결정 지속 가능성 존재 → 진로상담 연계 필요
- 교과 선택 및 전형 정보의 지속 업데이트 필요 → 정기 브리핑 체계 구축 필요

● 프로그램 참여 소감 인터뷰



“ 대입 전형의 주요 변화를 사례로 이해하게 되어 진로 방향 설정에 확신이 생김 ”



“ 탐구계획서 작성 과정을 직접 수행하며 주제 선정과 자료 정리 요령을 체득함 ”



“ 생기부 진단 후 보완 계획을 세우며 2·3학년 활동 로드맵 실행 의지가 강화됨 ”

● 운영TIP

- 사전 검사 결과를 바탕으로 트랙·반편성 세분화 운영하기
- 워크북, 모바일 설문, 체크리스트로 산출물 즉시 제출 구조 설계하기
- 교과 선택표, 활동 로드맵, 탐구계획서에 학교 서식 반영하기
- 결과물에 교사 코멘트란을 포함하여 피드백 누적하기
- 캠프 종료 후 1, 2주 내 보충 클리닉 세션 운영하기
- 온라인 Q&A 및 개별 컨설팅 채널을 1주 이상 유지하기

● 프로그램 활동 모습

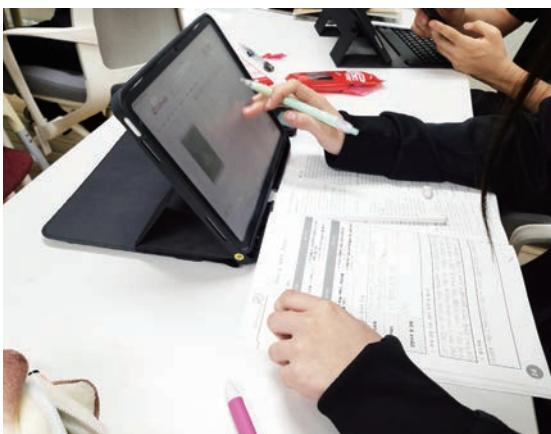
예시 활동 사진 작성 예시



고교 로드맵 전략



고교 로드맵 만들기



대입 이해 및 생기부 진단



전공 계열 및 학과 이해



나에게 맞는 심화탐구보고서 작성



동기부여 학습코칭

참고

운영 계획

1. 운영 목표

- 가. 고교학점제와 변화된 대학 입시 전형의 이해
- 나. 학교생활기록부의 중요성 및 나에게 맞는 준비 방법 이해
- 다. 대학교 계열별 특성, 선택 과목과의 관계에 대한 이해
- 라. 자신의 현재 진로 설계 수준에 대한 진단 및 진로 설계 능력 함양



2. 운영 방법

- 가. 1, 2학년 학생 전원을 대상으로 실시
- 나. 사전에 진로 검사를 실시하고 결과를 바탕으로 계열별로 희망을 받아 실시
- 다. 계열이 결정된 학생들과 계열이 미결정된 학생들을 분리하여 2개의 Track으로 진행(1학년)
- 라. 자신의 진로에 필요한 캠프 활동을 선택하여 학생 스스로 진로를 설계할 수 있는 능력 향상 (2학년)

3. 운영 내용

- 가. 프로그램 운영 계획

	고1	고2
1교시		
2교시	고교 로드맵 캠프	
3교시		
4교시		
5교시		진로진학 레벨업 캠프
6교시		

나. 분반 안내

1) 1학년: 자신에 맞는 계열 성향 찾기 프로그램을 진행하여 계열 및 트랙 사전 신청

	Track01	Track02
프로그램	고교 로드맵 캠프	
대상	입시에 대한 기본적인 이해가 있고, 자신의 적성과 흥미에 따라 진학하고 싶은 희망 계열이 있는 학생	자신의 진로에 대해 현재 탐색중이며, 계열이 아직 미결정인 학생
계열	성향	
공학	공학! 기술적 성향	기술의 습득 등 전문성을 연마하는 태도 새로운 재료와 기술에 대해 적용하는 태도 기계(도구)와 자원을 효율적으로 다루는 태도
자연(의치한)	자연! 과학적 성향	과학적으로 분석하고 실험하는 태도 호기심을 가지고 궁금증을 해소하는 태도 문제를 발견하고 탐구적으로 해결하는 태도
인문(사범)	인문! 어문! 교육적성향	역사와 문화 등 인간에 대한 호의적 태도 생각을 정리하고 글로 표현하는 태도 사람들과 어울려 공감하는 태도
예체능	예술! 창의적 성향	자신의 생각을 개성 있게 남에게 표현하는 태도 트렌드를 파악하고 새롭게 창작하는 태도 감정을 이입하고 공감하는 태도
사회	사회과학! 글로벌성향	리더십을 가지고 다른 사람과 함께하는 태도 사회와 타인의 문제에 공감하고 해결하는 태도 사회적 구조와 이슈에 관심을 가지고 참여하는 태도
경영	경제! 효율지향적성향	일에 대한 능률과 성과를 지향하는 태도 미래를 예측하고 대응하는 태도 이윤 추구를 위해 꼼꼼히 계획하고 계산하는 태도
무계열	다양한 분야에 관심이 많거나, 진로 성숙도가 낮은 학생들을 위해 마련된 그룹	

2) 2학년: 사전 조사를 통해 학생 희망별 프로그램 신청

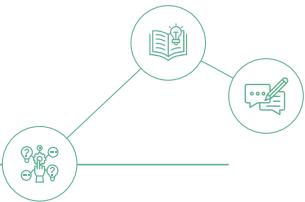
- 심화탐구보고서 작성법
- 2027 대입이해 및 생기부 진단
- 2027 대입이해 및 동기부여 학습코칭

트랙	제목	비고
Track01	나에게 맞는 심화탐구보고서 작성법	진로진학 심화 단계
Track02	2027 대입이해 및 생기부 진단	진로진학 방향 구체화 단계
Track03	2027 대입이해 및 동기부여 학습코칭	진로진학 방향 점검 단계

4. 기대효과

- 가. 교육과정을 이해하고, 자기주도적인 진로 진학 설계 및 준비
- 나. 할 수 있다는 자신감과 도전 정신으로 새로운 학업분위기의 장 마련
- 다. 학습 전략과 습관 점검을 통해 실제 시험 전략과 목표를 세우고 실행 가능
- 라. 학교생활의 구체적인 방법을 이해하고, 전략적 고교 로드맵을 설정하는 역량 강화

학생의 진로에 따른 교육과정 로드맵 설계



운영 개요

구분	내용		
명칭	○○아카데믹심포지움 교과융합캠프		
운영 목적	교과 융합프로그램 고도화를 통한 학교교육력 신장 및 자기주도적 학업 설계 도모		
기간	2025년 4~7월, 9~12월	장소	교실
프로그램 구성	2015, 2022개정교육과정을 기반으로 하며, 학생들의 진로의식 계발을 위한 교과융합 캠프 커리큘럼 계발		



사전 준비

시기	준비 내용	유의 사항
2월	각 부서별 교과융합캠프 운영계획 수립	교육과정집중수립주간 부장 워크숍 활용
3월	부서별 캠프운영계획 리플릿 제작 및 학생 및 학부모 대상 자료 배포	학교교육과정설명회 학부모 안내 실시
	창체 자율, 창체 진로 캠프 확인 후 학생별 연간 참여 계획 수립	학급자율시간 이용, 담임교사 협조 필요
4월~12월	캠프별 운영 홍보 및 참여 인원 선정 캠프 운영교사 오리엔테이션 실시	교육과정부 홍보 실시



세부 운영 내용

- (프로그램 개설) 학년별, 교과목별 융화·심화 캠프가 개설될 수 있도록 지원
- (프로그램 인원) 소인수 수강 지원 및 기준 인원 (15인) 이상 신청 시 분반 가능

- (프로그램 홍보·신청 기간) 캠프 운영일 기준 10일 전부터 홍보 및 2일 전까지 수합
- (결과 활용) 본 캠프 종료 후 참여 학생들을 대상으로 추수 지도 실시 및 결과물 제출
- (유의 사항) 개별 학생들을 대상으로 한 안전 교육 실시 및 안전사고에 유의하도록 지도



- (프로그램 지도일자 및 추후 지도 예시)

일시	차시	시간	주요 지도 내용
5.15. (목)	1	18:00~18:50	'회색인간' 읽기 (20분) 별점 주고, 소감 말하기(가장 인상 깊었던 부분/읽으면서 든 생각 말하기) – (30분)
	2	19:00~19:50	서로 다른 평론가들의 평가 읽기 – 사람들마다 서로 다른 관점을 가지고 작품을 볼 수 있다. 너의 생각? (50분)
	3	20:00~20:50	내 기억에 남는 인생 문학 작품 소개하기 구상 및 글쓰기 (40분)
	4	21:00~21:50	소개하기 (50분)
5.16. (금)	5	18:00~18:50	선배들의 글, 학생 창작 글 읽기 & 글감 새각하기 (50분)
	6	19:00~19:50	창작하기
	7	20:00~20:50	창작하기
	8	21:00~21:50	창작하기
5.17. (토)	9	09:00~09:50	창작 마무리 하기
	10	10:00~10:50	작품 공유하기
	11	11:00~11:50	피드백 하기
	12	12:00~12:50	피드백 하기

○○아카데믹심포지움 교과심화·융합캠프 추후지도 결과

프로그램명		문학 창작과 비평		
운영 일자		2025.5.23.(금)	강사 이름	김○○(인)
차시 운영		18:00~21:00 (3차시)	참여 인원	(7) 명
운영 장소		1학년 6반 교실	참여 대상	(1, 2) 학년
추수 지도 결과				
	학번	학생	학생 추수 지도 내용	
1	20703	○○○	학생의 참여 태도 및 발전가능성	창작 활동에 몰입하였고, 자신의 인생 문학 작품으로 '노르웨이의 숲'을 제시하여 잘 발표함. 평소 문학에 대한 많은 관심과 사랑이 느껴짐.
			참여 결과 및 성취도에 대한 평가	'나는 아직 나를 걷는 중이다'라는 제목의 시를 창작함. 은은한 내재율이 잘 느껴지도록 표현을 잘 다듬었고, 일상 생활을 살아가며 느끼는 고민과 답답함을 섬세하고 감동을 주는 시어로 표현하여 읽는 이들에게 박수받음. 창작 의도를 명료하게 잘 발표하여 독자들의 이해를 도움. 문장 구사력이 우수함.
			결과 개선을 위한 지도·조언	이번 활동에서 끝내지 못한 소설 창작을 계속해서 진행하길 권함. 창작 활동을 계속하여 자신만의 문학 포트폴리오를 만들 것을 권함. 더욱 자신감을 가지고 주변의 친구들과 문학으로 소통하길 권함.
2	21018	○○○	학생의 참여 태도 및 발전가능성	모든 차시의 활동에 적극적이고 진지한 자세로 참여함. 문학에서의 열린 해석을 중요하게 여기고 이를 의도하여 시를 창작함.
			참여 결과 및 성취도에 대한 평가	평소 국어 사전을 찾아보며 마음에 드는 단어를 수집해 두었다가 그것으로 시를 창작하는 모습을 보임. 때문에 교사에게도 낯선 시어들을 다양하게 사용하는 모습이 개성 있음. 시 '꽃과 새와 없는 의문부', '사월 있는 곳', '척애편련'의 시를 발표함. 다양한 해석의 여지를 가지는 함축적 의미의 시를 창작함.
			결과 개선을 위한 지도·조언	김춘수 시인의 '무의미시'에 대해 설명해 줌. 창작 의도가 독자에게 어느 정도 전달될 수 있도록 보다 다듬어 볼 것을 권함.
3	21004	○○○	학생의 참여 태도 및 발전가능성	모든 활동에 진지하게 임한 학생으로 글쓰기 실력이 매우 우수함. 장래가 기대됨.
			참여 결과 및 성취도에 대한 평가	'말이 없는 부녀'라는 제목의 짧은 글과 부모님께 쓴 '편지'라는 제목의 글을 발표함. 실제 작가라도 봐도 될 정도로 문장 구사력이 우수하고, 누구나 느낄 만한 상황과 감정을 섬세하게 잡아내어 공감이 되도록 글을 써. 활동에 참여한 교사와 학생들을 울게 함. 인생 문학 작품으로 '어린왕자'를 선정하여, 그것이 읽을 때 마다 주는 감동이 다른을 잘 발표함.
			결과 개선을 위한 지도·조언	창작 활동을 지속하여 이를 축적해 포트폴리오를 만들 것을 권함.
	01	하	생	략



운영 성과

● 우수점

- 학생들이 3월 학기초에 학교에서 운영될 연간 캠프 운영계획을 참고하여, 자신이 참여할 캠프에 대해 사전에 계획을 세우고 참여할 수 있도록 유도
- 부서별로 중복 운영되는 캠프를 줄임으로써 프로그램의 고도화 및 다양화
- 학생들의 자발적인 계획과 참여로 이루어짐으로써 캠프 운영의 내실화
- 캠프 운영 종료 후 이루어지는 추후 지도를 통해 학생들의 결과물을 교사가 다시 한번 피드백함으로써 학생 성과물의 완성도 제고

● 보완점

- 각 프로그램별 학생 홍보 방법을 다양화하여 보다 많은 학생들의 참여 유도
- 각 프로그램 결과물을 수합하여 연말 학술지 및 학술제 개최 실시 필요
- 교과간 심화·융합 프로그램 계발을 통해 학생들의 다양한 진로 역량 계발 도모

● 운영TIP

- 부서별 협조 및 캠프 운영을 위한 교사들의 자발적인 참여가 필수적임.
- 각 프로그램에 대한 학생들의 이해를 위해 프로그램별 사전 안내 및 홍보가 필수적이며, 학생들의 자발적인 참여를 유도하여 프로그램의 완성도를 높여야 함.
- 프로그램 내용은 교육과정을 기반으로 하되, 교실 수업에서 접하기 어려운 융합, 심화 수준을 다루며, 무학년 프로그램과 학년별 프로그램을 모두 운영함.
- 각 부서별로 운영되던 캠프를 하나의 컨트롤타워에서 수합하고 이를 학생들에게 학기초에 안내하여 학생들이 연간 참여 계획을 스스로 수립할 수 있도록 유도하는 것이 필요함.
- 캠프 종료 후 추후 지도를 실시하여 학생들의 성과물에 대한 피드백을 실시함으로써 결과물에 대한 완성도를 높일 필요가 있음.

● 프로그램 활동 모습

예시 활동 사진 작성 예시



지피지기 탐구보고서 캠프(자연계열)



문학 비평과 창작 캠프



동아시아문화융합캠프(중국어계열)



지식인의 서재(전북대 이호 교수님 강연)



지식인의 서재 저자 인터뷰(1)



지식인의 서재 저자 인터뷰(2)

참고

운영 계획

1. 목적

- 가. 고교학점제 전면 도입에 따른 학생 진로·적성 맞춤형 교과 캠프 개설
- 나. 교과 프로그램 다양화·고도화를 통한 학교 교육력 신장 및 공교육 신뢰도 제고
- 다. 2015, 2022 개정교육과정 기반의 교과 프로그램 운영을 통한 학교 생활기록부 내실화
- 라. 학생 사전 안내 실시 및 자율적 캠프 참여 유도를 통한 자기주도적 학업 설계 도모



2. 방침

- 가. (프로그램 개설) 학년별, 교과목별 응화·심화 캠프가 개설될 수 있도록 지원
- 나. (프로그램 인원) 소인수 수강 지원 및 기준 인원 (15인) 이상 신청 시 분반 가능
- 다. (프로그램 홍보·신청 기간) 캠프 운영일 기준 10일 전부터 홍보 및 2일 전까지 수합
- 라. (결과 활용) 본 캠프 종료 후 참여 학생들을 대상으로 추후 지도 실시 및 결과물 제출
- 마. (유의 사항) 개별 학생들을 대상으로 한 안전 교육 실시 및 안전사고에 유의

3. 세부 계획

- 가. 운영기간: 2025. 4. – 12.
- 나. 참여대상: 학년별 교과캠프 프로그램 참여 희망자
- 다. 개설 프로그램: (붙임4) 참조
- 라. 학기별 프로그램 상세

1) 1학기

연번	일정	프로그램	차시	참여학년	생기부 기재영역	지도교사
1	4월 9, 10일	[통합] 지피지기 탐구보고서 캠프 (탐구보고서 작성의 모든 것)	6	1, 2학년	자율	황○연
2	4월 9, 16, 23일	[체육] 체육 탐구 캠프	12	2, 3학년	진로	김○현 윤○수
3	4월 14, 15일	[통합] 의사결정 프로젝트 캠프	6	1, 2, 3학년	자율	박○경 서○은
4	5월 8, 9일	[국어] 톡톡 미디어 저널리즘	10	2, 3학년	진로	황○연
5	5월 13, 14일	[역사] 테마로 보는 역사	6	3학년	진로	한○규

연번	일정	프로그램	차시	참여학년	생기부 기재영역	지도교사
6	5월 13, 14일	[경제] 경제로 세상 읽기	6	3학년	자율	김○지
7	5월 15, 16, 17일	[지리] 지역 탐구 및 답사	10	3학년	자율	정○윤
8	5월 13~16일	[제2외국어] 동아시아 문화 융합 캠프	12	2학년	진로	정○별 홍○연
9	5월 12, 13, 16일	[영어] SPEAK! ACT! SHINE!	8	2학년	진로	김○예
10	5월 15, 16, 17일	[국어] 문학 창작과 비평	12	1, 2학년	진로	김○미
11	6월 2, 3주	[체육] 스포츠 캠프	12	1학년	자율	박○도 김○경
12	7월 8, 9일	[국어] 긴긴밤 독서캠프	8	3학년	자율	오○영
13	7월 2주 예정	[통합] 지식인의 서재 (독서+저자초청강연+탐구보고서)	4	1, 2, 3학년	자율	황○연

※ 해당 일정은 학교 상황에 따라 변경될 수 있으며, 변경 시 사전 안내 실시

2) 2학기

연번	일정	프로그램	차시	참여학년	생기부 기재영역	지도교사
1	9월 17, 18일	[제2외국어] 일본어 애니메이션 탐구	5	1, 2학년	자율	정○별
2	9월 17, 18일	[제2외국어] 차이나 톡톡 문화캠프	6	1학년	진로	홍○연
3	10월 23, 24, 25일	[지리] 지역 탐구 및 답사	10	1, 2학년	자율	정○윤
4	10월 30, 31일 11월 1일	[국어] AI로 논증하는 글쓰기	10	1, 2학년	진로	황○연
5	10월 27, 28일	[국어] 긴긴밤 독서캠프	8	1, 2학년	자율	오○영
6	11월 17~21일	[경제] 경제로 세상 읽기	6	1, 2학년	자율	김○지
7	11월 26, 27일	[영어] ENGLISH BOOK CAMP	9	2학년	진로	서○경 정○름
8	12월 3주 예정	[통합] 지식인의 서재 (독서+저자초청강연+탐구보고서)	4	2학년	자율	황○연

※ 해당 일정은 학교 상황에 따라 변경될 수 있으며, 변경 시 사전 안내 실시

마. 프로그램 운영 절차

- 1) (지도교사) 프로그램 개시 이전 지도 계획(붙임1) 교육과정부로 제출
- 2) (교육과정부) 해당 프로그램 홍보 및 참여 학생 수합, 장소 협조, 출석부 배부
- 3) (홍보·신청) 교내 게시판 및 학급 게시판에 QR코드 안내, 학교종이에서 선착순 신청
- 4) (지도교사) 프로그램 종료 후 학생 개인별 추수지도 결과물(붙임2), 출석부(붙임3) 제출
- 5) (교육과정부) 생기부 내용 정리 및 담임교사 배부, 지도교사 수당 지급

5. 기대 효과

- 가. 고교학점제의 취지에 걸맞은 학생 맞춤형 진로·적성 계발
- 나. 학생 개인별 추수 지도를 통한 맞춤형 학생 지도 실현
- 다. 학생 개인별 자율적 참여를 통한 자기 주도적 학업 설계 역량 신장
- 라. 교육과정 기반의 교과 융합·심화 프로그램 운영을 통한 창의·융합적 사고 계발

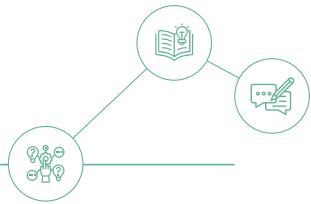
2025학년도 ○○ 아카데미 심포지움(학술·융합캠프) 운영 계획 (1학기)

창체 자율 캠프 (1500바이트, 연간 최대 3개 참여 가능)			창체 진로 캠프(2100바이트, 연간 최대 4개 참여 가능)			
운영 시기	1학년 대상	2학년 대상	3학년 대상	1학년 대상	2학년 대상	3학년 대상
4월 5일	(종합) 주제가 있는 특서캠프	(종합) 주제가 있는 특서캠프				
4월 9~10일	(종합) 지도자가 학구보고서 편성 (학구보고서 작성의 모든 것)	(종합) 지도자가 학구보고서 편성 (학구보고서 작성의 모든 것)	(종합) 지도자가 학구보고서 편성 (학구보고서 작성의 모든 것)			
4월 9, 16, 23일				(국어) 특별방구 편성	(국어) 특별방구 편성	
4월 14~15일	(종합) 의사결정 프로젝트	(종합) 의사결정 프로젝트	(종합) 의사결정 프로젝트			
5월 8~9일				(국어/한글/미디어) 특색 미디어 저널링	(국어/한글/미디어) 특색 미디어 저널링	
5월 15~17일				(국어) 문학 창작과 비평	(국어) 문학 창작과 비평	
5월 13~14일			(경제) 경제로 세상읽기			(역사) 미래로 보는 역사
5월 15~17일			(국어) 지역·당구 및 당시			
5월 13~16일				(영국어·일본어) 동아시아 문화 페스티벌		
5월 12, 13, 16일				(영어) Speak! Act! Shine!		
5월 3~4주					(과학) 융합과학캠프 물·화·생·지	
5월 3~4주	《수학》 수학한솔 편집			(수학) 보안수학캠프 심화과정	(수학) 보안수학캠프 심화과정	
5월 3~4주	《수학》 수학 프로그램 편집	《수학》 수학 프로그램 편집		(수학) 수학한솔가 체험	(수학) 수학한솔가 체험	
6월 2주	(종합) 지속 가능한 발전 편성	(종합) 지속 가능한 발전 편성				
6월 10일				(과학) 기초과학 편집 물·화·생·지	(과학) 기초과학 편집 물·화·생·지	
6월 2~3주	(과학) 스포츠 편집					
7월 6~9일			(국어) 간강방 특서캠프			
7월 12일	(종합) 주제가 있는 특서캠프	(종합) 주제가 있는 특서캠프		AI리더십사 편집	AI리더십사 편집	
7월 2주	(종합) 자식인의 서재 (역사+자연)총정리+학구보고서	(종합) 자식인의 서재 (역사+자연)총정리+학구보고서	(종합) 자식인의 서재 (역사+자연)총정리+학구보고서			

2025학년도 ○○ 아카데미 심포지움(학술·융합캠프) 운영 계획 (2학기)

창체 자율 캠프 (1500바이트, 연간 최대 3개 참여 가능)			창체 진로 캠프(2100바이트, 연간 최대 4개 참여 가능)			
운영 시기	1학년 대상	2학년 대상	3학년 대상	1학년 대상	2학년 대상	3학년 대상
9월 27일	(종합) 주제가 있는 특서 편집	(종합) 주제가 있는 특서 편집				
9월 3주				(과학) 자연과학 편집	(과학) 자연과학 편집	
9월 3주				(과학) 사이언스 데이	(과학) 사이언스 데이	
9월 17, 18일	《일본어》 일본 일본어 일본 일본어 일본	《일본어》 일본 일본어 일본 일본어 일본		(영국어) 자이나 특별 문학캠프	(영국어) 자이나 특별 문학캠프	
10월 23~25일	(자연) 지역·환경 및 당시	(자연) 지역·환경 및 당시				
10월 27~29일	(수학) 재활수학 편집	(수학) 재활수학 편집				
10월 27~28일				(국어) 간강방 특서캠프	(국어) 간강방 특서캠프	
10월 30, 31, 11월 1일				[국어] 언어지능으로 논의하는 글쓰기	[국어] 언어지능으로 논의하는 글쓰기	
10월 31지역주	(종합) 선택과 분과 편집	(종합) 선택과 분과 편집				
11월 17~21일	(과학) 과제로 세상읽기	(과학) 과제로 세상읽기				
11월 25~27일				(영어) English Book Club	(영어) English Book Club	
11월 29일	(종합) 주제가 있는 특서캠프	(종합) 주제가 있는 특서캠프				
11월 4~5주				(수학) 기초캠프	(수학) 기초캠프	
11월 4~5주					(수학) 수학한정 분석캠프	
11월 4~5주					(수학) 한글피아 수학캠프	
11월 4주					(과학) 전기 물리 청구	
11월 4주					(과학) 지구과학 실습 편집	
11월 4주					(과학) 생명과학 실습 편집	
12월 1주	(종합) 한글 편집	(종합) 한글 편집				
12월 22일	(종합) 자식인의 서재 (역사+자연)총정리+학구보고서	(종합) 자식인의 서재 (역사+자연)총정리+학구보고서				

학업 설계 및 진로 설계



운영 개요

구분	내용		
명칭	고교학점제 진로·학업 설계 지도		
운영 목적	학생의 진로·학업·교육과정 설계 역량 강화		
기간	1학기	장소	시청각실, 각반 교실
프로그램 구성	<ul style="list-style-type: none"> - 진로·학업 설계 로드맵 구상 - 학생용 진로·학업 설계 도움 자료 제작 - 사전 진로·학업 설계 지도 - 학교 교육과정 박람회 운영 		



사전 준비

시기	준비 내용	유의 사항
계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 계획 세부 일정 수립(사전 진로·학업 설계 지도 및 교육과정박람회) • 제반 사항 정비(교육과정 이수 지도팀 구성, 진로·학업 설계 로드맵 수립) 	<ul style="list-style-type: none"> - 사전 진로·학업 설계 지도와 교육과정박람회가 연계될 수 있도록 일정 수립
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> • 사전 자료 제작(사전 진로·학업 설계 지도 학생 교육 자료, 교육과정 진로·학업 설계 도움 자료 책자) • 교사 연수(교사 대상 교육과정박람회 운영 및 준비 안내) 	
사전 진로·학업 설계 지도	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 진로·학업 설계 도움 자료 책자 배포(학생용) • 진로·학업 설계 참고 자료 온라인 게시(학생, 학부모용) 	<ul style="list-style-type: none"> - 학교 교육과정 편성 이해 제고, 계열별 교육과정 선택 방안 제시
학교 교육과정 박람회 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 박람회 과목 안내 부스 환경 정비 • 과목별 선택과목 안내 부스 준비 • 교육과정, 진로·진학 안내 부스 준비 	<ul style="list-style-type: none"> - 모든 선택과목에 대한 안내를 받을 수 있도록 구성 - 교육과정 전반 및 진로·진학 안내 부스 추가



세부 운영 내용

○ 계획 수립

- 학기 초에 진로·학업 설계 지도를 위한 사전 준비 작업이 필요함. 진로·학업 설계의 핵심이 되는 교육과정 이수 지도팀을 구성하고, 학교 차원에서의 진로·학업 설계 지도의 전반적인 로드맵을 구상할 필요가 있음. 학교 교육과정 수강 신청 시기, 학교 교육과정 박람회 시기 등을 고려하여, 한 학기 동안의 진로·학업 설계 지도가 유기적으로 이루어질 수 있도록 계획함. 특히, 학생들이 교육과정 설계에 대해 충분히 고민할 수 있도록, 학교 교육과정 박람회에 앞서 사전 진로·학업 설계 지도 계획을 포함시키는 것이 중요함. 기존에는 학교 교육과정 박람회라는 일회성 행사를 기반으로 교육과정 설계가 이루어졌다면, 사전 진로·학업 설계 지도를 통해 학생들이 충분한 시간을 갖고 자신의 교육과정에 대해 고민해 볼 수 있는 시간을 가질 수 있도록 유도할 수 있음. 사전 진로·학업 설계 지도는 진로활동 시간을 활용하여 학년별로 진행하였고, 학교 교육과정 박람회는 학년별로 일자를 나누어 하루종일 운영하는 것으로 계획하였음.

○ 자료 제작

- 진로·학업 설계 지도에 필요한 자료를 제작하는 것도 중요함. 사전 진로·학업 설계 지도에서는 교육과정(과목) 선택의 중요성과 학교 교육과정 편성에 대한 정보를 제공할 수 있도록 자료를 구성함. 교육과정(과목) 선택의 중요성 부분에 대한 자료 제작시에는 대학에서 발간한 학생부 종합전형 가이드북을 활용할 수 있음. 학교 교육과정 편성은 1학년의 경우 2, 3학년 선택 과목을 연계하여 선택할 수 있도록 지도하고, 2학년의 경우, 현재 수강 중인 과목을 바탕으로 3학년 교육과정을 구성할 수 있도록 안내함.

- 학교 교육과정 박람회에 활용할 자료로 교육과정 진로·진학 설계 도움 자료를 제작하였음. 학년별로 선택해야 하는 과목의 과목 안내를 보인다 1.0에서 선별하여 수록하였으며, 학생들이 3년간의 교육과정을 설계하고 이를 점검할 수 있도록 교육과정 이수 점검표를 포함하였음. 해당 책자는 학교 교육과정 박람회 당일에 배부하였으며, 추후에도 책자를 보고 선택과목을 설계할 수 있도록 안내하였음.

○ 사전 진로·학업 설계 지도 운영

- 7월에 진행될 학교 교육과정 박람회에 앞서, 학생별 교육과정 설계에 대한 고민을 시작할 수 있도록 5월에 사전 진로·학업 설계 지도를 운영하였음. 진로활동 시간을 활용하여 학년 전체를 대상으로 한 과목 선택 안내가 진행되었음. 사전 진로·학업 설계 지도는 50분 동안 이루어졌으며, 과목 선택의 중요성과 학교 교육과정 편성표 및 계열별 과목 선택 안내의 두 영역으로 나누어서 진행함.

- 학생들에게 특히 도움이 된 부분은 계열별 과목 선택 안내 부분이었음. 대부분의 학생들이 과목 선택을 어려워하는 경우가 많은데, 계열별로 과목 선택 방안을 안내해주니 이를 바탕으로 학생 자신의 특성 및 상황에 맞게 교육과정 설계를 하는 모습을 보임. 또한, 학생들이 선택할 수 있는 모든 과목에 대해 간략하게나마 설명을 제공하여, 학생 개인별 교육과정 설계가 순조롭게 시작될 수 있었음.
- 과목 선택 안내에 더해 교육과정 설계 도움 자료 모음집(온라인)을 함께 제공하였음. Padlet을 활용하여 교육과정 설계에 있어 학생들이 참고할 수 있을 만한 자료(선택 과목 안내서, 전공 안내 자료, 대입제도, 학생부종합전형 안내서 등)를 손쉽게 제공하였음. 온라인 도움 자료 모음집은 가정통신문에 링크를 탑재하여 학생뿐만 아니라 학부모님도 활용하실 수 있도록 제공하였음.

● 학교 교육과정 박람회 운영

- 학교 교육과정 박람회는 학년별로 하루종일 운영하였음. 학생이 선택할 수 있는 차학년도 모든 과목에 대한 안내를 받을 수 있도록 프로그램을 구성함. 학생들은 학년 전체 교실에 배정된 과목 안내 부스를 교시마다 이동하며 모든 부스에서 설명을 듣게 됨. 학생이 자신이 관심있는 과목에 대한 설명을 선택하여 듣도록 하는 방안도 좋지만, 적어도 한번은 전체 교육과정에 대한 안내가 제공될 수 있도록 할 필요가 있음.

장소 시간	1-1교실 역사/윤리	1-2교실 사회/지리	1-3교실 물리/지구	1-4교실 화학/생명	1-5교실 국어/수학/영어	1-6 정보/제2외국어
2교시	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6
3교시	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-1
4교시	1-3	1-4	1-5	1-6	1-1	1-2
5교시	1-4	1-5	1-6	1-1	1-2	1-3
6교시	1-5	1-6	1-1	1-2	1-3	1-4
7교시	1-6	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5

- 2학년의 경우, 과목 안내 부스와 더불어 교육과정과 진로·진학 부스를 각각 운영하였음. 교육과정 부스는 교육과정 이수 이력 관리 카드를 작성하고, 교육과정 대한 상담이 이루어지는 부스로 운영하였으며, 진로·진학 부스에서는 진로 탐색 및 진학 준비에 대한 상세한 설명이 이루어졌음.
- 각 과목 안내 부스는 50분 동안 운영되어, 과목 안내 및 질의 응답 시간을 충분히 가질 수 있었음.



운영 성과

● 우수점

- 사전 진로·학업 설계 지도와 학교 교육과정 박람회가 연계되어 운영된 점이 효과적이었음. 사전 진로·학업 설계 지도는 과목 선택에 대한 정보를 제공하고자 하는 목적도 있지만, 과목 선택에 대한 고민이 시작되어야 한다는 점을 환기시킨 점이 더 의미가 있다고도 볼 수 있음. 사전 진로·학업 설계 지도를 통해 과목 선택에 대해 충분히 고민한 학생들은 학교 교육과정 박람회를 통해 과목에 대한 정확한 정보를 얻어 개인별 교육과정을 설계할 수 있게 되었음.
- 사전 진로·학업 설계 지도의 내용적 측면에서 과목 선택의 중요성을 안내하여 성적 상에서의 유불리가 아닌 학생 자신의 진로와 적성에 맞게 과목을 선택해야 한다는 점을 주지시킬 수 있었음. 또한, 계열별 과목 선택 방안을 함께 제공하여 이를 바탕으로 학생 개인별 교육과정을 설계할 수 있는 기초 자료를 제공한 점도 의미가 있었음.

● 보완점

- 사전 진로·학업 설계 지도의 경우, 짧은 시간 동안 진행되다 보니 학생들이 모든 내용을 이해하는 것은 어려움이 있었음. 이러한 점을 보완하기 위해 사전 진로·학업 설계 지도 운영일 이전에 미리 교육과정 진로·학업 설계 도움 자료를 배포하고 담임선생님을 통해 활용법을 안내하여 학생 스스로 교육과정에 대해 고민해 볼 수 있는 시간을 갖도록 할 예정임.
- 학교 교육과정 박람회 운영 과정에서 교과군별로 부스를 배정하여 운영하였는데, 일부 교과군 부스의 경우에는 4개 과목을 설명해야 하는 경우가 있어 시간이 부족했던 점을 보완할 필요가 있음. 부스별로 실제 설명에 필요한 시간을 미리 계산하여 과목 배정을 세밀하게 할 필요가 있음.

● 프로그램 참여 소감 인터뷰



“
학생
”

이번 사전 진로·학업 설계 지도와 교육과정 박람회를 통해 과목 선택 방법을 구체적으로 이해할 수 있었음. 여러 교과의 특성과 진로와의 연계를 비교하면서 스스로에게 맞는 과목을 고민할 기회가 되었음. 단순히 성적 유불리가 아니라 장래 희망과 연계된 선택이 중요하다는 점을 알게 된 점이 유익했음.



“
교사
”

학생들이 사전 진로·학업 설계 지도에서 기본 정보를 먼저 접하고, 이후 교육과정 박람회에서 세부적인 설명을 듣는 과정을 통해 과목 선택의 이해도가 높아졌음. 특히 계열별 안내와 학업 로드맵 제시가 학생들의 교육과정 설계에 실질적으로 도움이 되었음. 향후에는 학생 개별 상담과 연계하여 지속적으로 학업 설계 지원이 이루어질 필요가 있음.

● 운영TIP

- 사전 진로·학업 설계 지도는 선택 과목 수강 신청이나 학교 교육과정 박람회 일정과 연계될 수 있도록 일정을 정하는 것이 효과적임. 원활한 수강 신청을 위해 사전 진로·학업 설계 지도 시간에 수강 신청 일정을 확실히 공지하는 것도 필요함.
- 사전 진로·학업 설계 지도 학생 안내에서는 개별 과목에 대한 간략한 설명을 제공한 점과 계열별 과목 선택 방안을 제시한 점이 효과적이었음. 특히, 진학과 연계하여 과목 선택 방안을 설명할 때 학생들의 집중도가 높았음. 학생들은 이러한 기본 설명을 바탕으로 자신의 특성에 맞게 교과 교육과정을 설계할 수 있었음.
- 구글 클래스룸이나 패들렛을 이용하면 온라인을 통해 효과적으로 교육과정 설계 참고 자료를 제공할 수 있음. 학교 교육과정 편성표, 과목 선택 안내서 등 중요 참고 자료를 링크나 QR코드로 제공하면 비용 부담없이 많은 자료를 제공할 수 있음.
- 학교 단위의 진로·학업 설계 지도 운영 계획을 수립하면 교육과정 운영에 큰 도움이 될 수 있음. 교육과정 총론에서도 ‘학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 이수할 수 있도록 진로·학업 설계 지도와 연계하여 선택 과목에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.’라는 문구가 있음.

● 프로그램 활동 모습

예시 활동 사진 작성 예시



사전 진로·학업 설계 지도

2026학년도 2학년(현 1학년) 교육과정 진로·진학 설계



교육과정 진로·진학 설계 도움 자료



학교 교육과정 박람회 과목 안내 부스



교육과정 설계 참고 자료(Padlet)

교과 (군)	필수이수 학점	1학년 이수	2학년 1학기	2학년 2학기	3학년 1학기	3학년 2학기	이수 총합
국어	8	국어(3) 영어(3)	문학(4)	독서와 작품(4)	화법과 언어(4)		
수학	8	수학(3) 영어수학(3)	대수(4)	미적분 I(4)	확률과 통계(4)		
영어	8	영어(3)	영어 I(4)	영어 II(4)	영어 듣기와 작품(4)		
한국사	6	한국사1(3) 한국사2(3)					6
사회	8	사회(4) 정치(4)					
과학	10	과학(4) 과학탐구실험(1) 과학탐구실험(2)					
체육	10	체육(2) 체육(2)	스포츠 생활(2)	스포츠 생활(2)	스포츠 문화(1)	스포츠 과학(1)	10

교육과정 이수 이력 관리 카드



학교 교육과정 박람회 진로·진학 부스

참고

운영 계획

2025학년도 고교학점제 진로·학업 설계 지도 운영 계획



I. 목적

- 자율적 존재로서 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고 구성하는 자기 주도적 학습자로의 성장 도모
- 학생 개인의 진로 및 적성에 따라 자신의 미래를 체계적으로 탐색하고 자신의 삶을 스스로 개척하는 진로 설계 역량 강화
- 학생 자신이 희망하는 진로나 적성에 맞는 교과목을 선택하고 진로 목표 달성과 과목 이수 도달을 위한 학습 전략을 수립하는 학습 설계 역량 강화

II. 방침

- 학생이 자신의 진로·학업 설계에 따라 교육과정을 이수할 수 있도록 교육과정 이수 지도팀을 구성하여 운영한다.
- 학생이 자신에 대한 객관적인 정보를 가지고 스스로 자신의 미래를 체계적으로 탐색하고 자신의 삶을 설계할 수 있도록 다양한 진로 정보 탐색 기회를 제공한다.
- 학생이 교육과정에 따른 자신의 흥미, 적성, 동기, 가치의 이해 과정을 통해 자신이 희망하는 진로나 적성에 맞는 교과목을 선택할 수 있도록 교육과정박람회를 운영한다.
- 학생이 자신의 진로에 맞는 교과목을 선택하고 자기 주도적 학습을 설계할 수 있도록 교과와 창의적 체험활동과 연계하여 진로·학업 설계 지도를 실시한다.
- 학생이 자신의 진로·학업 설계를 통해 책임감을 갖고 교육과정을 이수할 수 있도록 학업계획서를 작성하도록 지도한다.

III. 세부 추진 계획

1) 교육과정 이수 지도팀 구성·운영



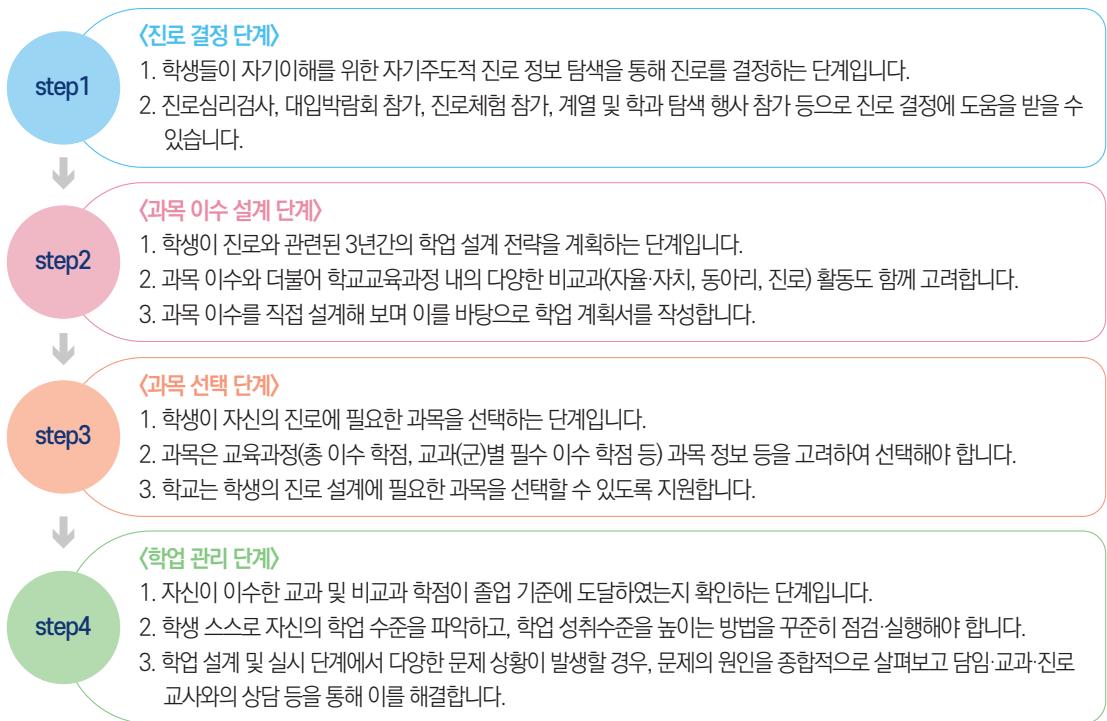
2) 학생 진로 맞춤형 교육과정 운영 절차

- 학생 진로 맞춤형 교육과정 운영 절차에 따라 진로·학업 설계 지도



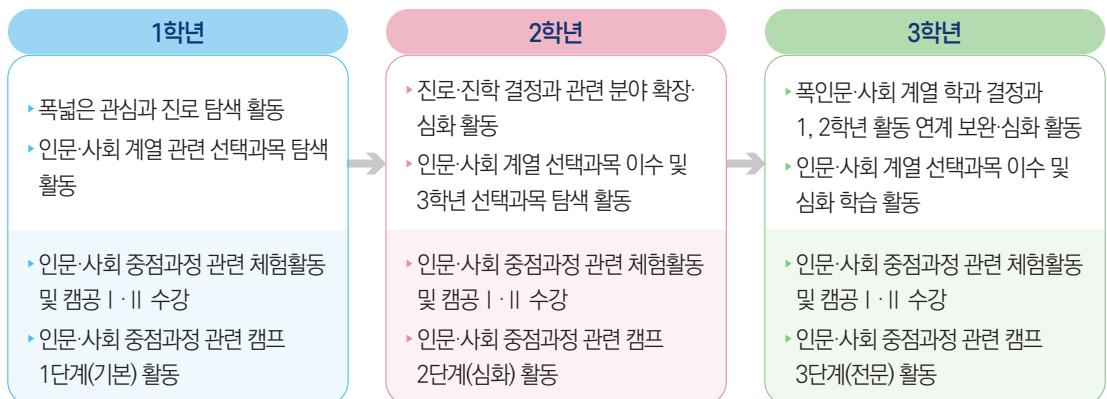
3) 진로·학업 설계 로드맵

- 진로·학업 관련 검사, 교육과정박람회, 교육과정 이수 지도팀 운영 등을 통해 단계별 진로·학업 설계 지도

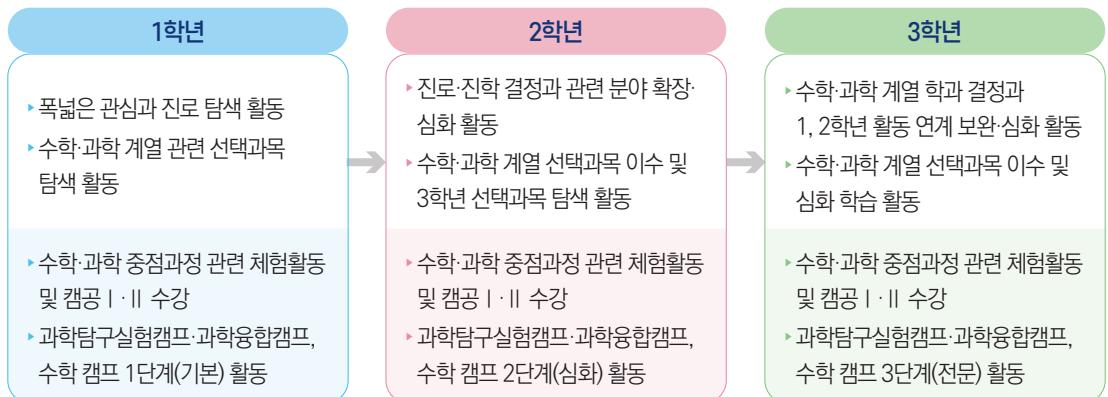


4) 계열별 교육과정 로드맵

- 인문·사회 계열 교육과정 로드맵



- 수학·과학 계열 교육과정 로드맵



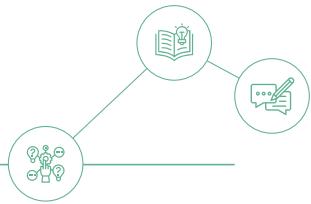
5) 교육과정 박람회 운영

구분	사전 진로·학업 설계 지도		교육과정박람회	
	1	2	1	2
학년	1	2	1	2
일시	2025.5.9.(금) 5~6교시	2025.5.23.(금) 5~6교시	2025.7.7.(월) 2~7교시	2025.7.8.(화) 1~7교시
장소	시청각실	시청각실	교실	교실
내용	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 학교 교육과정 이해하기 • 캠퍼스형 공동교육과정 살펴보기 • 주요 계열과 과목 알아보기 • 우리 학교 특화 교육과정 알아보기 • 진로·진학의 첫걸음, 진로·진학·학업 설계 해보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 과목별 교수·학습 평가 운영 계획 안내 • 과목별 교과서와 학습 결과물 살펴보기 • 진로 계열 관련 창의적 체험활동, 추천 도서 안내 • 진로 계열별 교육과정·진로·학업 로드맵 안내 • 나만의 진로 맞춤형 교육과정·진로·학업 설계하기 		

IV. 기대 효과

- 학생 맞춤형 진로·학업 설계 지도를 통해 자율적 존재로서 자신의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고 구성하는 자기 주도적 학습자로의 성장
- 학생 개인의 진로 및 적성에 따라 자신의 미래를 체계적으로 탐색하고 자신의 삶을 스스로 개척하는 진로 설계 역량 함양
- 교육과정박람회 운영을 통해 학생 자신이 희망하는 진로나 적성에 맞는 교과목을 선택하고 진로 목표 달성과 과목 이수 도달을 위한 학습 설계 역량 함양

맞춤형 진로·학업 설계 지도



운영 개요

구분	내용		
명칭	2025학년도 맞춤형 진로·학업 설계 지도 운영 계획		
운영 목적	학생 개별 적성과 진로 희망을 반영하여 맞춤형 진로 탐색과 학업 경로 설계를 지원		
기간	2025년 3월 ~ 12월	장소	시청각실, 각 학급
프로그램 구성	<ul style="list-style-type: none"> - 진로·적성 검사, 학업 성취도 분석을 통한 진로 정보 탐색 - 학생·학부모 대상 진로·진학 및 교육과정 연수 - 교과 연계 진로 수업과 비교과 프로젝트 운영 - 맞춤형 상담 및 꿈 멘토링, 학업계획서 작성·보완 지도 - 고1 진로 집중 학기제, 고3 맞춤형 진학 컨설팅 등 학년별 특화 프로그램 		



사전 준비

시기	준비 내용	유의 사항
전년도 12월~ 당해년도 1월	운영 시기 확정 및 연간 일정표 공유	주요 프로그램 일정 사전 공지 및 학생·학부모·교원 공유 강화
당해년도 2~3월	대상 학생 사전 조사	진로·적성 검사, 학업 성취도, 관심 분야 조사 실시
전년도 12월~ 당해년도 2~3월	강사 및 멘토 섭외	특강 강사, 졸업생 멘토, 현직 전문가 사전 섭외 및 일정 조율
당해년도 3~4월	교과 연계 자료 제작	교육과정 박람회 안내서, 학업계획서 예시, 진로 로드맵 자료 준비
전년도 12월~ 당해년도 3월	상담 및 기록 시스템 준비	학생 관리 카드, 상담 기록 양식, 온라인 피드백 시스템 구축
행사 1주 전~ 행사 당일	진로 진학 특강, 교육과정 박람회 등 행사 운영 안전·행정 지원	행사장 환경 점검, 자료 배부, 촬영 기록 담당자 지정



세부 운영 내용

● 진로·학업 설계 지도

- 진로 정보 탐색

- 학생의 진로 기초 정보 확인
- 진로 정보 탐색 지원

- 진로·학업 설계 지도 내용

- 학생, 학부모 대상 진로·진학 및 교육과정 연수

시기	대상	주제
3월 초	1학년 학생, 학부모	2028 대입제도의 이해
4월 초	1, 2학년 학생	고교학점제, 진로 학업 설계와 수강 신청 과정 안내
4월 말	1, 2, 3학년 학부모	진로 진학 특강 (학력평기를 중심으로)

• 진로 수업 및 교과별 진로 연계 수업

- ▶ 1, 2학년 진로 수업 시간에 진로 기초 검사 및 추수 활동 진행
- ▶ 전 학년 교과별 진로 연계 탐구활동 진행
- 진로 심리 검사 및 결과 해석,
 - ▶ 학생 진로 기초 정보 조사 및 공유
 - ▶ 1, 2학년 진로 수업 시간에 진행한 진로 직업 흥미 및 진로 가치관 조사 결과도 함께 공유(5월 초)
- 진로 미결정 학생 및 동기 촉진형, 목표 수립형 학생 상담
- 꿈 멘토링(진로 희망 계열별 주제 탐구)

- 진로 경로 설계 및 학습 관리

- 2+1 진로 학업 설계 상담
 - ▶ 교사 2인이 1, 2학년 학생 1인의 진로·학업 설계를 맞춤형 지원
 - ▶ 진로 역량이 낮고 주도적인 진로 탐색에 어려움을 겪는 취약 그룹(A)과 학생부종합전형을 준비하는 그룹(B)으로 대상을 이원화하여 진행
 - ▶ 1, 2학년의 특성을 고려하여 맞춤형 코칭 진행
 - [1학년] 학생의 진로·적성 및 관심사를 토대로 맞춤형 진로·학업 설계 지원, 점검 및 상담
 - [2학년] 학교생활기록부를 기반으로 2, 3학년의 진로·학업 설계 지원, 점검 및 상담

[공통] 선택 과목, 학술 관련 심화학습 상담, 학교생활기록부 구성의 방향성 제시, 적합한 대입 전형 분석, 학교생활기록부 모의평가, 학생 관리 카드 작성 등

[대상 및 시기]

대상	특성	시기
A그룹	주도적 진로 탐색에 어려움을 겪는 학생	5월~7월, 12월
B그룹	학생부종합전형을 준비하는 학생	7월~9월, 12월

- 교육과정 박람회 및 진로 학업 설계 가이드북 실습
 - ▶ 1학기 5월 중 학생 대상 교육과정 박람회(교과 교사 안내, 졸업생 특강 및 멘토링)
 - ▶ 1학기 6월 중 학부모 대상 교육과정 박람회
 - ▶ 우수 학업계획서 제공 및 안내
 - ▶ 가이드북을 활용한 진로 설계 실습(진로 학업 설계 도움 자료 학습, 학업계획서 작성 지도 및 연습)
- 진로·학업 설계 추후 지도
 - ▶ 학업계획서 보완 및 변경(진로·학업 설계에 대한 피드백 및 보완)
 - ▶ 과목 선택 및 이수 과정 관리 및 추후 지도
 - ▶ 선택 과목 변경 요청 시 담임교사, 학년 부장, 교육과정 부장 등이 학생의 학업계획서 검토 및 상담, 교육과정위원회 심의

● 진로·학업 설계 지도를 위한 교원 역량 강화 방안

- 교육과정 이수 지도팀 구성 및 역할 안내
- 교원 대상 진로 진학 및 교육과정 연수

날짜	주제 및 강사
2월 중	2022 개정 교육과정 총론의 이해
2월 중	2025학년도 교육과정 워크숍
3월 중	진로 학업 설계 전문적 학습 공동체 안내 및 구성
4월 중	2022 개정 교육과정 교과군별 진로 로드맵 수립 특강 (본청 진로교육원 대입지원관 지원)

- 교육과정 및 진로 진학 자료 제공

- 진로·학업 설계 전문적 학습공동체
- 교과군별 진로 로드맵 제작

일시	내용
~4월 중순	교육과정 및 진로 진학 자료 학습
4월 중 창체 시간	교과군별 진로 학업 로드맵 제작 : 교과군별 진로 분야를 두 가지 선정하여 2022 개정 교육과정에서 교과목 선택하고 해설하기
4월 말	〈2022 개정 교육과정 교과군별 진로 로드맵 수립 특강〉에서 로드맵에 대한 피드백 및 토의
5월 중 교직원 회의	교과군 간 로드맵 교차 검토 후 수정
5월 중순까지	가이드북에 탑재, 교육과정 박람회에서 배포
6월 이후	진로 학업 설계 추후 지도

- 2022 개정 교육과정 선택 과목 학습: 교과군별 학습 후 박람회(학생, 학부모 대상) 때 설명
- 교육과정 이수 지도팀: 과목 선택 점검 및 토의

● 진로 설계를 돋는 기타 프로그램

일시	대상	내용
5월 중	1학년	진로 비전 설정 및 주제 탐구 프로그램
2학기	2학년	교과 연계 수학여행 프로그램
1, 2학기	1학년	통합사회 X 진로 융합 프로젝트 1학기: 행복 마을 프로젝트 2학기: 우리 주변 노동자 인터뷰
11월 중	1, 2학년	미래 글로벌 산업 현직자 진로 직업 프로그램
연중	전 학년	진로 독서 프로그램
연중	전 학년	학급 자치: 세계시민 프로젝트
연중	전 학년	진로 연계 동아리(교사 주도, 학생 주도) 프로그램
연중	전 학년	프로젝트 봉사활동
연중	전 학년	CBL(Challenge Based Learning) 학생운영단 프로그램 (정보·공학, 국제·사회)

고1 진로 집중 학기제(1학기) 운영



고3 맞춤형 진로 · 진학 심화 프로그램 운영

- 학생 맞춤형 3+1 진로·진학 방과후 컨설팅(학생부 모의 평가)

- 운영 방침
 - ▶ 학생 개인별 진로 진학 희망을 고려하여 담당 교사 배정
 - ▶ 수시(학생부 종합, 학생부 교과), 정시, 실기 등 학생 맞춤형 진학 방향을 설정
 - ▶ 학생의 진로를 기반으로 3명의 교사가 학교생활기록부 분석 및 모의평가
- 운영 계획
 - ▶ 대상 : 희망 학생 전원
 - ▶ 일정 : 2025년 4월 ~ 2025년 8월 / 학생에게 날짜 공지 후 방과 후에 실시
 - ▶ 내용: 가) 학교생활기록부 분석 카드를 학생이 신청
 - 나) 질의응답 및 학교생활기록부 분석
 - 다) 상담 및 학교생활기록부 평가 카드 작성

- 진로 맞춤 주제 탐구 토론

- 운영 방침
 - ▶ 희망자를 대상으로 진로와 관심사를 고려한 토론 모둠 구성
 - ▶ 대주제와 관련된 자신의 관심 분야 탐구, 질의응답을 통한 관련분야 심화탐구
 - ▶ 진로에 적합한 다양한 주제를 선정하여 연구 실시 후 결과물 도출
- 운영 계획
 - ▶ 대상 : 희망 학생 전원(신청서 작성자에 한함.)

- ▶ 일정 : 2025년 7~8월 / 학생에게 날짜 공지 후 방과 후에 실시
- ▶ 내용: 가) 참가 희망 학생 신청서 접수
 - 나) 토론 주제 및 일정 공지, 토론 절차 및 탐구보고서에 대한 안내
 - 다) 토론 사회자 선정, 토론 실시, 탐구보고서 작성 및 제출

- 모의 면접 프로그램

- 운영 방침
 - ▶ 맞춤형 지도를 통한 전략적 지원 대책 수립
 - ▶ 대입 전형의 체계적인 분석 및 지도를 통한 개인별 진학 지도
- 운영 계획
 - ▶ 대상: 3학년 희망자 전체 [정독실 프로그램과 연계하여 2학년 학생 추가 실시]
 - ▶ 시기: 9월 말~12월
 - ▶ 지도교사 구성: 계열별 특성을 반영하여 균등하게 면접위원을 편성함
 - ▶ 학생부 기반 면접과 제시문 기반 면접 대비를 위한 유형별 심층 지도



운영 성과

● 우수점

- 학생 맞춤형 진로·학업 설계 강화
 - 2+1, 3+1 상담 체제를 통한 개별 맞춤 지도와 기록부 분석·피드백 제공
- 다종적 진로 정보 제공
 - 학생, 학부모, 교원을 대상으로 한 연간 다회 특강 및 교육과정 박람회 운영
- 진로 연계 교과 수업 활성화
 - 전 학년 교과별 진로 연계 탐구 활동과 진로 수업 내 검사 및 피드백 실시
- 취약 그룹 및 우수 그룹 이원화 지원 체계 확립
 - 주도적 탐색이 어려운 학생과 전형 준비 학생을 구분한 맞춤형 지원
- 심화·확장형 비교과 운영
 - 진로 연계 프로젝트, 글로벌 산업 현직자 특강, 창체 동아리·자율 동아리 활성화
- 교원 역량 강화 및 협업 구조 마련
 - 진로·학업 설계 전문적 학습공동체와 교육과정 이수 지도팀을 통한 협업

● 보완점

- 특강·박람회 후속 관리 부족

- 행사 이후 학생별 실질적 변화나 진로 설계 반영 여부 점검 체계 미흡

- 고1 집중 학기제(1학기)와 상위 학년 연계성 약화

- 1학년 활동이 2·3학년 진로 심화와 구체적으로 연결되는 체계 보완 필요

- 학생 주도성 확대 필요

- 프로그램이 교사 주도형 비중이 높아 학생 자발적 참여와 기회 제한

- 취약 그룹 집중 지원의 정량적 성과 부족

- 지원 활동의 구체적 결과나 개선 지표가 부족하여 효과 측정 어려움

● 프로그램 참여 소감 인터뷰



“
학생
”

처음에는 진로가 뚜렷하지 않아 막막했는데, 적성 검사와 상담을 통해 제 강점과 흥미를 구체적으로 알 수 있었어요. 특히 2+1 상담에서 선생님들과 함께 학업계획서를 점검하면서 과목 선택과 활동 방향이 명확해졌습니다. 꿈 멘토링 시간에 선배들의 이야기를 들은 것도 큰 도움이 되었고요. 지금은 스스로 세운 학업계획서를 바탕으로 한 단계씩 진로 목표를 구체화해 가고 있습니다.



“
교사
”

저희 학교는 소규모 일반고라 학생들에게 다양한 기회를 주기가 쉽지 않은 환경입니다. 하지만 맞춤형 진로·학업 설계 프로그램을 운영하면서 상황이 많이 달라졌습니다. 학생들이 적성 검사와 상담, 멘토링 등을 통해 자기 진로를 구체화하다 보니 학교생활기록부 내용도 풍성해지고, 교과와 비교과가 유기적으로 연결되었습니다. 그 과정이 대학 입시에서도 학생들의 경쟁력을 높이는 데 분명히 도움이 되고 있습니다. 작은 학교이지만 학생들이 자기 진로를 주도적으로 설계하고 당당하게 도전하는 모습이 보여 뿌듯합니다.

● 운영TIP

- 취약 그룹과 전형 준비 그룹의 특성에 맞춘 수준별 자료 제공과 맞춤형 지원을 통한 참여도 향상 필요
- 진로·학업 설계 상담 시 교과 교사 동석을 통한 과목 선택과 대입 전형 연계 방향 제시 필요
- 상담 후 기록과 반복 피드백을 통한 학업계획서 완성도 제고와 지속적인 학생 관리 필요

● 프로그램 활동 모습

예시 활동 사진 작성 예시



학생 주도성이 마을로, 세계로 뻗어가는 학교, □고

Think Globally, Act Locally!
국민학교로 생각하고 지역주민과 함께하는 행동(5가지)

**학생 친환경 실천이 학교
마을, 세계에서 현실이 됨!**

- ① 체육회로, 축제, 상황극한 경매까지
우수 학교 수상
- ② 재활용 학습을 기반한 글로벌 영향 확보
- ③ 지역사회 참여 활동
• 멀리 가는 조경단,
- ④ 환경교실 운영,
- ⑤ 세계인 교육으로 '나'의 삶!

□고 학교는 학생의 행복도가 높은 학교, □고
전체 학생들이 성취하는 학교, □고 지역주민 통계 공연
→ 멀리 가는 교육 면면에서 시민으로 행해한 학습시간
→ 미래 인재양성에 있는 시민에게 책임감으로 소화하는 □고
→ 학부모들이 바탕과 함께 지원

작기애 더 강한 학교, 미래를 향해 전화하는 학교

참고

운영 계획

2025학년도 맞춤형 진로·학업 설계 지도 운영 계획



I. 추진 목적

- 1) 맞춤형 진로·학업 설계 지도는 학생 개개인의 적성과 진로 희망을 반영하여 주도적 진로 탐색과 학업 경로 설계 역량을 기른다.
- 2) 학부모·교원·전문가가 함께 참여하는 협력적 체제를 구축함으로써, 학생이 스스로 미래를 기획하고 준비할 수 있는 실질적 지원 기반을 마련한다.

II. 운영 방침

1) 협력적 체제 강화

- 교육과정부, 진로 진학 상담교사, 학년부 간 긴밀한 협조 체제를 구축하여, 학생 상담·교과 연계·행정 지원이 유기적으로 이루어지도록 한다.

2) 맞춤형 지원 체계

- 진로 미결정 학생, 목표 수립형 학생, 동기 촉진형 학생 등 학생 유형별 맞춤형 상담 모델을 적용한다.
- 취약 집단과 우수 집단을 이원화하여, 각각의 특성에 맞는 상담·학습 경로를 제공한다.

3) 연속성과 확장성 강화

- 1학년 진로 집중 학기제에서 출발하여, 2·3학년의 심화 프로그램까지 단계적으로 연계·확장한다.
- 사전 조사 → 상담 및 연수 → 교과 연계 활동 → 비교과 확장 → 사후 피드백의 순환적 구조로 운영한다.

III. 세부 운영 내용

1) 진로·학업 설계 지도

가. 진로 정보 탐색

- 학생 개별 기초 정보(흥미, 적성, 성취도)를 조사하고, 이를 데이터베이스화하여 상담과 학업 설계에 활용한다.
- 온라인 진로 검색 사이트, 대학 학과 자료, 현직자 인터뷰 등 다양한 매체를 통한 정보 탐색을 지원한다.

나. 학생·학부모 대상 연수

- 대입 제도의 변화, 고교학점제 이해, 진학 전략 등을 주제로 연수를 정례화한다.
- 〈2028 대입제도의 이해〉, 〈고교학점제와 진로 학업 설계〉, 〈진학 특강〉 등 학년별·대상별 맞춤형 강연을 실시한다.
- 연수는 사전 질문 수집 → 강연 진행 → 피드백 및 만족도 조사 → 후속 안내의 절차로 체계화한다.

다. 교과 연계 진로 수업

- 정규 교과 수업 내에서 진로 주제를 접목하여 탐구 과제를 운영한다.
(과학과제연구, 사회·문화 프로젝트, 국어·영어 발표 과제 등 전공 연계 탐구활동 강화)

라. 심리 검사 및 상담

- 1·2학년을 대상 진로 직업 흥미검사, 가치관 검사 등을 실시하고 결과를 교사·학부모와 공유한다.
- 검사 결과는 상담 카드에 기록하여 지속 관리한다.

마. 맞춤형 상담과 멘토링

- 진로 미결정 학생에게는 기초 탐색 기회를, 목표 수립형 학생에게는 심화학습 경로를 제시한다.
- 꿈 멘토링을 통해 계열별 주제 탐구 활동(의학, 공학, 국제학, 예체능 등)을 실시하고, 보고서 작성 및 발표를 진행한다.

바. 진로 경로 설계 및 학습 관리

- 2+1 진로·학업 설계 상담을 운영하여, 교사 2인과 학생 1인이 함께 맞춤형 학업 계획을 수립한다.
- 교육과정 박람회, 가이드북 실습, 학업계획서 작성·보완 활동을 통해 학생이 스스로 학업 경로를 점검할 수 있도록 한다.

2) 교원 역량 강화

가. 교육과정 이수 지도팀 운영

- 과목 선택 점검, 학생 상담 기록, 학부모 질의응답 등 세부 역할을 분담한다.
- 정기 회의를 통해 학생 지원 사례를 공유하고 개선한다.

나. 교원 연수 확대

- 〈2022 개정 교육과정 총론 이해〉, 〈2025학년도 교육과정 워크숍〉, 〈진로·학업 설계 전학공 안내〉, 〈교과군별 진로 로드맵 수립〉 등 체계적인 연수 과정을 운영한다.

다. 전문적 학습공동체 운영

- 교과군별 진로 로드맵을 제작하고, 상호 피드백 및 수정 과정을 거쳐 최종 자료를 교육과정 가이드북에 탑재한다.
- 교육과정 박람회에서 학생·학부모에게 배포하여 실제 학업 설계에 활용한다.

3) 기타 프로그램 운영

- 진로 비전 설정 프로그램(1학년)
- 교과 연계 수학여행 프로그램(2학년)
- 통합사회×진로 융합 프로젝트(예: 행복 마을 프로젝트, 노동자 인터뷰)
- 미래 글로벌 산업 현직자 특강
- 진로 독서 프로그램, 학급 자치 세계시민 프로젝트
- 진로 연계 동아리 및 프로젝트 봉사활동
- CBL 학생운영단(정보·공학중점과정, 국제·사회중점과정)

4. 학년별 특화 프로그램

가. 고1 진로 집중 학기제(1학기)

- 대입 제도 안내, 진로·적성 검사, 기초학력 진단, 진로 학업 설계 특강 운영
- 교육과정 박람회 및 꿈 멘토링, 가이드북 실습을 통한 학업 계획서 작성
- 진로 독서 포럼을 통해 자기 이해와 진로 탐색을 지속

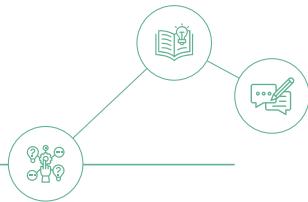
나. 고3 맞춤형 진로·진학 심화 프로그램

- 3+1 컨설팅: 교사 3인과 학생 1인의 모의 평가·상담으로 학생부 분석 및 진학 전략 수립
- 주제 탐구 토론: 학생이 스스로 관심 주제를 연구·토론하여 결과물을 산출
- 모의 면접 프로그램: 학생부 기반·제시문 기반 면접 모두 대비, 계열별 면접위원단 구성

IV. 기대 효과

- 1) 2+1, 3+1 상담 체제를 통해 학생 개별 진로와 학업 경로에 실질적인 도움을 제공하고 맞춤형 지원을 강화할 수 있다.
- 2) 학생, 학부모, 교원을 대상으로 한 특강·연수·박람회를 통해 다양한 시각의 진로 정보 제공 등 다종적 정보를 제공할 수 있다.
- 3) 모든 교과에서 진로 관련 탐구활동을 체계화하여 전공 적합성과 학업 역량을 강화함으로써 교과 연계 지도를 활성화할 수 있다.
- 4) 교원 전문성 강화, 학부모·전문가 협력 체제를 통한 지속 가능한 진로 교육 생태계 구축함으로써 협업 기반을 확립할 수 있다.

학생 수강 신청 및 교육과정 박람회



운영 개요

구분	내용		
명칭	2025학년도 학생 수강 신청 및 교육과정 박람회 운영 계획		
운영 목적	학생 수강 신청 지원 및 2026학년도 교육과정 운영		
기간	1. 2025학년도 학생 수강 신청 : 2025.6.5.~2025.10.22. 2. 2025학년도 교육과정 박람회 : 2025.5.19.~2025.5.21.	장소	각 학급 및 특별실
프로그램 구성	1. 2025학년도 학생 수강 신청 - 교육과정 박람회 및 추가 자료 제공 - 교육과정 이수 지도팀 중심 학생 및 학부모 과목 선택 상시 상담 - 학기말 포함 최대 5회 수강 신청 변경 기회 제공 2. 2025학년도 교육과정 박람회 - 각 선택 과목 교과서 전시 - 교육과정 선택 안내 영상 시청 - 교육과정 설계 - 학업 계획서 작성 - 선택 과목 부스 방문 및 상담 - 과목 선택 안내서 제공		



사전 준비

● 2025학년도 학생 수강 신청 운영 계획

시기	준비 내용	유의 사항
학기 초	규정 정비(폐강 과목 인원 기준, 변경 기간 내외 선택 과목 변경 방법)	지침 및 학교 여건에 따라 규정 정비 필요
2025.5.28.	2025학년도 1, 2학년 선택 과목 수강 신청 안내 가정통신문 발송	

● 2025학년도 교육과정 박람회

시기	준비 내용	유의 사항
4월 중	전 교원 대상 교육과정 박람회 안내 연수 실시	
4월 중	교육과정 박람회 과목 부스 운영 및 선택 과목 안내 책자 담당 교사 선정	
4월 말	교육과정 박람회 운영 계획 수립	
4월 중 ~ 5월 중	선택 과목 안내 책자 제작(교과 정보, 관련 학과 및 직업, 내용 체계, 평가 계획 예시, 교과 세부능력 특기 사항 예시, 주차별 학습 내용, 과목 선생님 인터뷰, 선배 인터뷰 등)	다양한 내용이 수록될 수 있도록 전 교원 및 학생회 협조 요청 필요



세부 운영 내용

● 학생 수강 신청

- 운영 기간

- 사전 수요 조사: 2025. 6. 5.(목) ~ 6. 11.(수)
- 조정 기간: 2025. 6. 12.(목) ~ 6. 18.(수)
- 1차 수강 신청: 2025. 7. 10.(목) ~ 7. 16.(수)
- 2차 수강 신청: 2025. 8. 21.(목) ~ 8. 27.(수)
- 3차 수강 신청: 2025. 10. 16.(목) ~ 10. 22.(수)

- 운영 방법

- 사전 수요 조사 및 1차 수강 신청: 학교 통합 프로그램 활용
- 조정 기간: 폐강 과목 안내 및 조정
- 2~3차 수강 신청: 과목 변경 신청서 및 서약서, 학업 계획서 등 제출

● 교육과정 박람회

- 운영 기간

- 교과서 전시: 2025. 5. 19.(월) ~ 5. 21.(수), 점심 시간
- 교육과정 박람회: 2025. 5. 21.(수), 5~7교시

- 운영 방법

- 장소: 1, 2학년 각 학급 교실 및 대형강의실 등
- 대상: 1, 2학년 전체
- 제공 자료: 각 학년별 선택 과목 안내 책자

- 교시 구성 및 운영: 본인이 희망하는 과목 부스를 자유롭게 방문

교시	1학년	2학년
5	• 교육과정 선택 안내 영상 시청	
	• 2, 3학년 교육과정 설계	• 3학년 교육과정 설계
6	• 2학년 선택 과목 부스(1학년)	• 학업 계획서 작성
7	• 3학년 선택 과목 부스(1, 2학년 통합)	

- 교시별 세부 운영 내용

- (5교시) 학년별 과목 선택 안내 영상 시청 후 선택 과목 안내 책자를 참고하여 본인만의 교육과정 설계
- (6교시)

시간	활동	비고
14:40~14:45(5분)	제1부스 교실로 이동	
14:45~14:55(10분)	제1부스 과목 안내, 질문	종료 후 확인 도장(서명)
14:55~15:00(5분)	제2부스 교실로 이동	
15:00~15:10(10분)	제2부스 과목 안내, 질문	종료 후 확인 도장(서명)
15:10~15:15(5분)	제3부스 교실로 이동	
15:15~15:25(10분)	제3부스 과목 안내, 질문	종료 후 확인 도장(서명)
15:25~15:30(5분)	본인 학급 교실로 복귀	

- (7교시)

시간	활동	비고
15:40~15:45(5분)	제1부스 교실로 이동	
15:45~15:55(10분)	제1부스 과목 안내, 질문	종료 후 확인 도장(서명)
15:55~16:00(5분)	제2부스 교실로 이동	
16:05~16:10(10분)	제2부스 과목 안내, 질문	종료 후 확인 도장(서명)
16:10~16:15(5분)	제3부스 교실로 이동	
16:15~16:25(10분)	제3부스 과목 안내, 질문	종료 후 확인 도장(서명)
16:25~16:30(5분)	본인 학급 교실로 복귀	



운영 성과

우수점

- 과목 선택 안내 책자에 필요한 정보가 모두 담겨 있고 퀄리티가 높음.
- 내실 있는 교육과정 박람회 운영으로 학생들의 과목 선택에 큰 도움을 줌.

● 보완점

- 안내 책자 글꼴이나 디자인 측면에서 가독성을 높일 수 있는 방안 필요함.
- 선택 과목 부스 운영 시간이 짧고, 직접 설명을 들을 수 있는 과목이 적음.
- 학생회 멘토단의 교육 및 홍보가 필요함.
- 과목 선택 안내 책자 목차 필요함.

● 프로그램 참여 소감 인터뷰



“학생1”

관심이 있는 과목, 또는 고민하는 과목만 설명을 들을 기회가 많지 않았다. 이번 교육과정 박람회에서는 모든 과목을 매 타임 각각 교실에서 설명을 들을 수 있었기에, 언매나 화작처럼 무엇을 선택할지 고민되는 과목끼리 비교할 수도 있었고, 학생별로 필요한 정보만을 얻어갈 수 있는 유익한 시간이었다. 또한 같은 과목이라 할지라도 학교마다 선생님마다 차이가 있을 수 있다. 이번 교육과정 박람회에서는 실제 그 과목을 가르치실 선생님들께 구체적인 수업 계획과 평가 계획까지 들을 수 있었기에 유의미했다. 학생들이 과목을 선택하기 전에 자율적으로 필요한 정보를 설명 들을 수 있는 꼭 가져 가야 할 시간이었다고 생각한다.



“학생2”

1, 2학년 때 교육과정 박람회에 모두 참가했었는데, 이는 학생들에게 꼭 필요한 시간이라고 생각한다. 학년이 올라갈수록 과목도 다양해지고, 각 과목에서 무엇을 배우는지 잘 모르는 경우가 있는데, 이 박람회를 통해 배우게 될 과목들을 알아볼 수 있어서 좋았다. 과목 신청을 할 때 더 신중하고 진로에 부합한 과목을 선택할 수 있었다. 또한 박람회 때 나눠주신 과목 안내 책자에 모든 과목에 대한 설명이 있어 직접 체험하지 않아도 각 과목에 대해 알 수 있어 유용했다.



“교사”

Q. 이번 교육과정 박람회가 학생들에게 어떤 식으로 도움이 될까요?

A. 학생들이 교과서를 직접 보고, 해당 과목에서 무엇을 배우는지 미리 확인할 수 있는 좋은 기회가 되었다고 생각합니다. 또 부스를 운영하는 담당 교사와 선배들의 설명을 통해 각 과목이 진로와 어떻게 연결되는지 구체적으로 알 수 있었을 것입니다. 무엇보다도 단순히 '과목 이름'만 보고 선택하는 것이 아니라, 자신의 적성과 흥미를 고려해 앞으로 어떤 과목을 선택할지 깊이 고민해 보는 계기가 되었을 거라 기대합니다. 이번 경험이 학생들의 학업 설계와 진로 탐색에 큰 도움이 되었으면 합니다.

Q. 교육과정 박람회를 준비하면서 가장 중요하게 생각한 부분은 무엇인가요?

A. 학생들이 단순히 일방적인 설명을 듣는 자리가 아니라, 직접 질문하고 탐색하며 자신의 진로와 연결 지어 생각할 수 있도록 하는 것이었습니다. 그래서 교과 부스를 운영하며 상담과 체험을 함께 마련했고, 교사와 선배들이 학생들에게 실질적인 조언을 해 줄 수 있도록 준비했습니다.

Q. 이번 박람회를 통해 학생들이 얻었으면 하는 것은 무엇인가요?

A. 무엇보다도 자신의 진로와 적성에 대해 한 번 더 깊이 고민해 보는 계기를 얻었으면 합니다. 과목 선택은 단순히 성적을 위한 결정이 아니라, 앞으로의 학업 방향과 진로 설계에 직결됩니다. 이번 경험을 통해 학생들이 스스로의 흥미와 강점을 발견하고, 과목을 선택하는 과정에서 보다 주도적인 태도를 가지게 되길 바랍니다.

Q. 학생들에게 전하고 싶은 말이 있다면요?

A. 과목 선택에는 정답이 없습니다. 중요한 것은 자신이 어떤 분야에 관심이 있고, 어떤 방향으로 성장하고 싶은지 고민하는 과정입니다. 박람회에서 얻은 정보를 토대로 혼자 고민하지 말고, 언제든 교사들에게 상담해 주길 바랍니다. 교사들은 여러분의 선택을 돋기 위해 항상 함께할 준비가 되어 있습니다.

● 운영TIP

[학생 수강 신청]

- 교과서 주문 시기 이후 과목 변경에 따른 교과서는 개별 구입 필요 안내
- 편성표 수정 사항이 생길 경우 학교운영위원회 심의 이후 변경 사항에 대한 안내 가정통신문 발송 필요
- 학기말 마지막 수강 변경 기간 이후 수업 구조 및 시간표 작성, 교사 수급 등 원활한 교육과정 운영을 위해 수강 변경 지양

[교육과정 박람회]

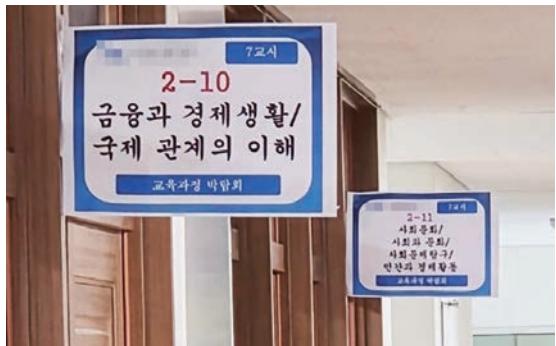
- 교육과정 박람회에서 과목 부스 운영 및 선택 과목 안내 책자 제작을 진행하기 위해 전 교원의 협조가 필요하므로 사전 연수 시 세세한 안내 및 협조 요청 필수(고교학점제 예산 활용 협의회비 지출 방안 고려)
- 교육과정 박람회 과목 부스 운영 및 선택 과목 안내 책자 담당 교사 선정, 선택 과목 안내 책자 제작을 위한 구글폼(참고 자료) 사본 만들기를 이용하여 활용
- 2025학년도의 경우 학년별 적용 교육과정이 달라 과목명만 달라진 경우, 신설 과목인 경우, 과목이 나뉜 경우 등을 확인하여 안내 및 자료 제작함.
- 참고 자료의 ‘2025학년도 교육과정 박람회 운영 계획’의 배치도에서 모든 교실을 활용해도 실이 부족하여 비슷한 성격의 과목을 묶어 운영할 필요가 있음.
- 참고 자료의 ‘2025학년도 교육과정 박람회 운영 계획’의 학생들이 부스에 참여하지 않고 복도에 있는 경우를 예방하기 위해 질서 담당 교사를 배치할 필요가 있음.
- 2026학년도 2학년 과목이지만 2026학년도 3학년과 유사하거나 동일한 과목인 경우 합쳐서 7교시 3학년 과목 부스로 같이 진행함.
- 참고 자료의 ‘2025학년도 교육과정 박람회 선택 과목 안내’에서 학생부 종합 전형 평가요소, 서울대학교 전공 연계 과목 선택, 경희대학교 권장 과목 및 특화교육과정 등을 수록하여 안내하면 학생들의 과목 선택에 도움을 줄 수 있음.
- 참고 자료의 ‘2025학년도 교육과정 박람회 선택 과목 안내’에서 과목 선택 유의 사항으로 위계성이 있는 과목, 친구를 따라 과목 선택하는 경우, 편중된 과목 선택, 중복 이수에 대한 내용을 안내할 필요가 있음.
- 교시별 3번의 과목 부스가 진행되므로 방송 업무 담당자와 협의하여 타종을 수정할 필요가 있음. 모든 부스가 타종을 지킬 수 있도록 강조하여 안내할 필요가 있음.

● 프로그램 활동 모습

예시 활동 사진 작성 예시



교과서 전시



과목 부스 표시



학생회 멘토단 부스



과목 부스 운영

과목 선택 안내

학생 수강 신청 참고 자료

- 1학년 선택 과목 수강 신청 안내 가정통신문
- 학생 과목 선택 관련 규정 및 과목 변경 신청서 등 양식



※ 2025학년도 학생 수강 신청 운영 계획

가. 운영 기간

- 사전 수요 조사: 2025. 6. 5.(목) ~ 6. 11.(수)
- 조정 기간: 2025. 6. 12.(목) ~ 6. 18.(수)
- 1차 수강 신청: 2025. 7. 10.(목) ~ 7. 16.(수)
- 2차 수강 신청: 2025. 8. 21.(목) ~ 8. 27.(수)
- 3차 수강 신청: 2025. 10. 16.(목) ~ 10. 22.(수)

나. 운영 방법

- 사전 수요 조사 및 1차 수강 신청: 학교 통합 프로그램 활용
- 조정 기간: 폐강 과목 안내 및 조정
- 2~3차 수강 신청: 과목 변경 신청서 및 서약서, 학업 계획서 등 제출

교육과정 박람회 참고 자료

- 2025학년도 교육과정 박람회 운영 계획
- 2025학년도 교육과정 박람회 안내 영상
- 2025학년도 교육과정 박람회 선택 과목 안내
- 2025학년도 교육과정 박람회 과목 부스 운영 및 선택 과목 안내 책자 담당 교사
- 2025학년도 과목 선택 안내 자료 제작
- 교육과정 박람회 선택 과목 안내 양식



참고

운영 계획

2025학년도 학교 교육과정 박람회 운영 계획



교육과정부

1. 운영 목적

- 진로·진학 맞춤형 선택 과목 안내 및 상담
- 학생의 자기주도적 진로·학업 설계 지원
- 교육공동체의 교육과정 이해 제고 및 운영 역량 함양
- 고교학점제 운영학교로서의 새로운 운영 방안 시도

2. 운영 방침

- 학생들의 진로·진학을 가장 중심에 두고 박람회를 운영함.
- 모든 교사가 참여하고 협력하여 학생들의 학업 설계를 지원함.
- 국가 교육과정, 과목 선택 방법 등을 우선 안내하고 세부적인 안내 및 질의 응답을 진행함.
- 1, 2학년 각 교실 및 유휴 교실을 부스화하고 학생들의 자유 순회를 통해 선택과목에 대한 교사들의 안내 및 상담을 진행함.
- 학생에게 박람회 관련 다양한 자료를 제공함. 특히, 학생들이 박람회를 통해 2, 3학년의 학업을 설계할 수 있는(과목 선택 포함) 관련 양식을 제공함.
- 3학년 학생들이 제작한 생생한 교육과정 선택 수기를 박람회 자료집에 포함하여 제공함.
- 교사들의 안내 및 상담 역량 제고를 위해 사전 연수(또는 협의) 실시 및 관련 자료를 제공함.
- 2, 3학년 학생회 및 교육 실습 선생님을 중심으로 멘토단을 구성하여 진로진학 및 과목선택에 대한 선배 멘토링을 실시함.
- 학부모 대상 박람회 운영 가정통신문을 발송함.

3. 세부 운영 계획

- 일시: 2025. 5. 21.(수) 5 ~ 7교시
- 장소: 1, 2학년 각 학급 교실, 대형강의실 등
- 대상학년: 1, 2학년 전체
- 교시 구성

교시	1학년	2학년
5	- 교육과정 선택 안내 영상 시청	
	- 2, 3학년 교육과정 설계(과목 선택)	- 3학년 교육과정 설계(과목 선택)
6	- 2학년 선택 과목 상담 부스(1학년)	- 학업 계획서 작성
7	- 3학년 선택 과목 상담 부스(1, 2학년 통합)	

※ 기존의 진로 활동 담당 교사가 시간표대로 지도교사가 임장하는 것이 원칙이나, 박람회 프로그램 및 과목 부스 운영과 관련하여 수업 교체 및 대강이 발생할 수 있음.

- 교시별 · 교실별 과목 부스 운영: [불임] 1, 2 참조
- 준비 자료

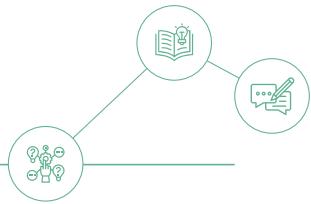
연번	자료명	제공대상 및 범위	준비 유형
1	각 선택 과목 교과서	도서관 전시 (5.19.-5.21.)	본교 보유분
2	과목 선택 안내서	1, 2학년 1인당 1권	주문 제작 내용 추가

4. 예산 집행 계획

연번	품목	산출 내역	합계
1	1학년 과목 선택 안내 책자(주문제작)*	15,000원 * 300부 =	4,500,000원
2	2학년 과목 선택 안내 책자(주문제작)*	12,000원 * 320부 =	3,840,000원
3	학생 상품(과자)	2,500원 * 600개 =	1,500,000원
4	도장	2,000원 * 80개 =	160,000원
합계			10,000,000원

* 학년별 과목 선택 안내 책자의 금액은 예상 금액으로 변동될 수 있음.

교육과정 박람회 부록 자료 개발



운영 개요

구분	내용		
명칭	교육과정 박람회 부록 자료 개발		
운영 목적	고교학점제 전면 도입에 따른 학생 맞춤형 진로·학업 설계를 위한 교육과정 박람회 운영의 내실화		
기간	2025년 3월~4월	장소	○○고등학교
프로그램 구성	<ul style="list-style-type: none"> - 과목 선택 가이드 북(진로·진학 로드맵)에 다양한 정보를 수록하여 제작하고 교육과정 박람회 운영 시 학생들에게 배부 - 배부된 과목 선택 가이드 북(진로·진학 로드맵)을 중심으로 특강 운영 		



사전 준비

시기	준비 내용	유의 사항
3월	<ul style="list-style-type: none"> • 졸업생의 수시 지원학과와 과목 선택 데이터 수집 및 분석 • 과목 선택과 관련된 다양한 자료 수집(대학별 핵심 및 권장과목, 각 시도교육청 개발 자료, 대학별 연구 자료 등) 	<ul style="list-style-type: none"> - 3학년부 협조 - <u>스프레드시트 활용</u>
4월	<ul style="list-style-type: none"> • 인쇄업체에 최종 원고 인계 • 인쇄업체의 시안 검토 및 수정 	- 업체에 E-book 제작 요청
5월	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 박람회 당일 책자 배부 • E-book 링크 공유(학생, 교사, 학부모) 	



세부 운영 내용

● 교육과정 박람회 진로·진학 로드맵 목차 예시

(Chapter 01) 과목선택을 위해 미리 알아야 할 몇 가지

1. 2022 개정 교육과정 평가의 변화
① 2025~2028학년도 수능 개편 확정안 ② 고등학교 내신체제 개편
2. 계열별 과목 선택 안내
4. 6~8기 선배들의 계열별 과목 선택 분석
5. 6~8기 선배들의 전공(학과)별 과목 선택 분석
6. 서울대 전공연계 교과이수 과목(예시)
7. 경희대 자연계열 교과이수 권장과목 안내(예고)
8. 동국대 모집단위별 전공 관련 교과 영역
9. 건국대 이수 추천 과목
10. 학생부종합전형 합격생 선택과목 TOP 10

(Chapter 02) 우리학교 교육과정

1. 우리 학교 교육과정 (2025학년도 입학생)
2. 교과별 교육과정
3. 2025~2022학년도 선택 과목별 수강 인원
4. 과목 선택할 때 꼭 알아둘 점
5. 나의 교육과정 – 진로·진학 설계하기
6. 교육과정 이수 이력 관리 카드 작성하기

(Chapter 03) 교과별 우리학교 선택 과목

1. 국어교과
2. 수학교과
3. 영어교과
4. 사회교과
5. 과학교과
6. 체육교과
7. 예술교과
8. 기술·가정 & 정보교과
9. 제2외국어교과

(Chapter 04) 부록

1. 대입 전형 바로 알기
2. 대입 전형 일정 안내
3. 2025학년도 대학수학능력시험 채점 결과
4. 서울대학교 2028학년도 대학 신입학생 입학전형 주요 사항(안)
5. 서울대학교 교과평가 및 교과이수 기준(2026 대입)
6. 서울대 모집단위별 수능 응시영역기준 및 인정 기준(2026 대입)
7. 학생부종합전형 공통 평가요소 및 평가항목
8. 진로 분야(계열)별 핵심 키워드
9. 학생부종합전형 권장도서
10. 학생부 종합전형 평가요소 체크리스트
11. 대학입시 정보 사이트

● 부록 자료 예시

- QR 코드를 이용하여 학생의 개별 질문과 교사의 답변 확인을 효율화하는 방안
(교육과정 박람회 진로·진학 로드맵 책자 뒷 표지 예시)

2000학년도 입학생 과목 선택을 위한 교육과정 박람회 진로·진학 로드맵																														
교시	내용					장소																								
조회	<ul style="list-style-type: none"> 안내 책자 배부 					각교실																								
1~2 교시	<ul style="list-style-type: none"> [특강] 교육과정 안내 및 과목 선택 시 유의 사항 					0층 강당																								
3~4 교시	<ul style="list-style-type: none"> 선택 과목 설명 영상 시청 과목 선택에 관한 의문을 아래 <교과별 질문 QR 코드>에 입력하기 <p style="text-align: center;"><교과별 질문 입력 QR 코드></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>교과</th> <th><국어></th> <th><영어></th> <th><수학></th> <th><사회(역사,도덕 포함)></th> <th><과학></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>질문 입력</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>교과</td> <td><제2외국어, 한문></td> <td><기술 가정, 교양></td> <td><음악></td> <td><미술></td> <td><체육></td> </tr> <tr> <td>질문 입력</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					교과	<국어>	<영어>	<수학>	<사회(역사,도덕 포함)>	<과학>	질문 입력						교과	<제2외국어, 한문>	<기술 가정, 교양>	<음악>	<미술>	<체육>	질문 입력						각교실
교과	<국어>	<영어>	<수학>	<사회(역사,도덕 포함)>	<과학>																									
질문 입력																														
교과	<제2외국어, 한문>	<기술 가정, 교양>	<음악>	<미술>	<체육>																									
질문 입력																														
점심 시간	<ul style="list-style-type: none"> 총별 홈페이지에 전시된 각종 교과서 둘러보기(0층 2학년용, 0층 1학년용) 					홈페이지																								
O.O. (O) 00시 이후	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 링크에 입력한 질문의 답변을 아래 <QR 코드>로 확인하기 <p style="text-align: center;"><교과별 질문에 대한 교사의 답변 확인 QR 코드></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>교과</th> <th><국어></th> <th><영어></th> <th><수학></th> <th><사회(역사,도덕 포함)></th> <th><과학></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>답변 확인</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>교과</td> <td><제2외국어, 한문></td> <td><기술 가정, 교양></td> <td><음악></td> <td><미술></td> <td><체육></td> </tr> <tr> <td>답변 확인</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					교과	<국어>	<영어>	<수학>	<사회(역사,도덕 포함)>	<과학>	답변 확인						교과	<제2외국어, 한문>	<기술 가정, 교양>	<음악>	<미술>	<체육>	답변 확인						
교과	<국어>	<영어>	<수학>	<사회(역사,도덕 포함)>	<과학>																									
답변 확인																														
교과	<제2외국어, 한문>	<기술 가정, 교양>	<음악>	<미술>	<체육>																									
답변 확인																														

- 졸업생의 과목 선택 내역과 수시 지원 학과 분석(예시)

6~8기 선배들의 계열별 과목 선택 분석



1

공학 계열 - 총 747건의 수시 지원 사례에서 각 과목 선택 비율

<2학년 선택 과목>

2015과목명	고전읽기	기하	영어권문화	일본어 I	중국어 I	세계지리	세계사
2022과목명	독서와작문, 독서토론과글쓰기	기하	미디어영어	일본어	중국어	세계시민과자리, 기후변화와 지속가능한세계	세계사
선택건수 비율	78 10%	589 79%	70 9%	563 75%	145 19%	160 21%	91 12%
2015과목명	경제	사회·문화	윤리와사상	물리학 I	화학 I	생명과학 I	지구과학 I
2022과목명	경제	사회와문화	윤리와사상	물리학, 역학과에너지	화학, 물질과에너지	생명과학, 세포와물질대사	지구과학, 시스템과학
선택건수 비율	58 8%	486 65%	122 16%	473 63%	588 79%	508 68%	462 62%

<3학년 선택 과목>

2015과목명	화법과작문	언어와매체	확률과통계	미적분	영어독해와작문	영어회화	
2022과목명	화법과언어, 독서와작문, 독서토론과글쓰기	화법과언어	확률과통계	미적분 II	영어독해와작문	미디어영어	
선택건수 비율	415 56%	321 43%	275 37%	622 83%	570 76%	38 5%	
2015과목명	심화국어	현대문학강상	수학과제탐구	경제수학	진로영어	영미문학읽기	
2022과목명	주제탐구독서, 공통국어1,2	문학, 문학과영상	수학과제탐구, 실용통계	경제수학	심화영어 독해와작문	영미문학읽기	
선택건수 비율	107 14%	183 24%	469 63%	51 7%	105 14%	27 4%	
2015과목명	고급물리학	고급화학	고급생명과학	한국지리	정치와법	동아시아사	생활과윤리
2022과목명	고급물리학	고급화학	고급생명과학	한국지리탐구, 도시의미래탐구	법과사회, 정치	동아시아 역사기행	현대사회와윤리, 윤리문제탐구
선택건수 비율	298 40%	122 16%	132 18%	58 8%	79 11%	27 4%	95 13%
2015과목명	물리학 II	화학 II	생명과학 II	지구과학 II	체육탐구	미술감상과비평	여행지리
2022과목명	역학과에너지, 전자기와양자	물질과에너지, 화학반응의세계	세포와물질대사, 생물의유전	자구시스템과학 행성우주과학	스포츠문화, 스포츠과학	미술감상과비평	세계시민과자리
선택건수 비율	395 53%	315 42%	277 37%	163 22%	52 7%	33 4%	111 15%
2015과목명	사회문제탐구	고전과윤리	현대세계의변화	생활과학	융합과학	정보과학	음악감상과비평
2022과목명	사회문제탐구	인문학과윤리, 윤리문제탐구	역사로탐구하는 현대세계	과학의 역사와문화	융합과학탐구, 과학과제연구	정보과학	음악감상과비평
선택건수 비율	179 24%	32 4%	27 4%	412 55%	384 51%	202 27%	337 45%
2015과목명	미술창작	공학일반	가정과학	프로그래밍	일본어 II	교육학/ 논술	보건/ 환경
2022과목명	미술창작	창의공학설계	생활과학탐구	프로그래밍	일본어회화, 일본문화	교육의이해/ 논술	생태와환경 기후변화와 환경생태
선택건수 비율	410 55%	328 44%	97 13%	198 27%	27 4%	21 3%	33 4%
							인공지능기초

6~8기 선배들의 전공(학과)별 과목 선택 분석

1

경영·경제 – 총 258건(경영188, 경제70)의 수시 지원 사례에서 각 과목 선택 비율

<2학년 선택 과목>

2015과목명	고전일기	기하	영어권문화	일본어 I	중국어 I	세계지리	세계사
2022과목명	독서와작문, 독서토론과 글쓰기	기하	미디어영어	일본어	중국어	세계시민과자리, 기후변화와 지속가능한세계	세계사
선택건수 비율	119 46%	51 20%	70 27%	194 75%	30 12%	136 53%	65 25%
2015과목명	경제	사회·문화	윤리와사상	물리학 I	화학 I	생명과학 I	지구과학 I
2022과목명	경제	사회와문화	윤리와사상	물리학, 역학과에너지	화학, 물질과에너지	생명과학, 세포와물질대사	지구과학, 지구시스템과학
선택건수 비율	90 35%	231 90%	89 34%	11 4%	53 21%	143 55%	142 55%

<3학년 선택 과목>

2015과목명	화법과작문	언어와매체	확률과통계	미적분	영어독해와작문	영어회화	
2022과목명	화법과언어, 독서와작문, 독서토론과글쓰기	화법과언어	확률과통계	미적분 II	영어독해와작문	미디어영어	
선택건수 비율	173 67%	106 41%	202 78%	46 18%	224 87%	23 9%	
2015과목명	심화국어	현대문학감상	수학과제탐구	경제수학	진로영어	영미문학읽기	
2022과목명	주제탐구독서, 공통국어1,2	문학, 문학과영상	수학과제탐구, 실용통계	경제수학	심화영어 독해와작문	영미문학읽기	
선택건수 비율	97 38%	162 63%	59 23%	74 29%	72 28%	28 11%	
2015과목명	고급물리학	고급화학	고급생명과학	한국지리	정치외법	동아시아사	생활과윤리
2022과목명	고급물리학	고급화학	고급생명과학	한국지리탐구, 도시의미래탐구	법과사회, 정치	동아시아 역사기행	현대사회와윤리, 윤리문제탐구
선택건수 비율	10 4%	13 5%	1 0%	39 15%	180 70%	36 14%	166 64%
2015과목명	물리학 II	화학 II	생명과학 II	자구과학 II	체육탐구	미술감상과비평	여행지리
2022과목명	역학과에너지, 전자기와양자	물질과에너지, 화학반응의세계	세포와물질대사, 생물의유전	자구시스템과학 행성우주과학	스포츠문화, 스포츠과학	미술감상과비평	세계시민과자리
선택건수 비율	7 3%	18 7%	24 9%	16 6%	17 7%	13 5%	94 36%
2015과목명	사회문제탐구	고전과윤리	현대세계의변화	생활과학	융합과학	정보과학	음악감상과비평
2022과목명	사회문제탐구	인문학과윤리, 윤리문제탐구	역사로탐구하는 현대세계	과학의 역사와문화	융합과학탐구, 과학과제연구	정보과학	음악감상과비평
선택건수 비율	213 83%	45 17%	41 16%	23 9%	78 30%	6 2%	122 47%
2015과목명	미술창작	공학일반	가정과학	프로그래밍	일본어 II	교육학/ 논술	보건/ 환경
2022과목명	미술창작	창의공학설계	생활과학탐구	프로그래밍	일본어회화, 일본문화	교육의이해/ 논술	생태와환경 기후변화와 환경생태
선택건수 비율	136 53%	8 3%	113 44%	13 5%	27 10%	55 21%	31 12% 4 2% 12 5%

- 대입 서류평가 대비 자료(예시)

진로 분야(계열)별 핵심 키워드



[출처] 인천광역시교육청 진로진학지원단 마중물 '2022학년도 개정판 키워드로 대비하는 학생부 종합전형'

↓ 자신의 진로 분야에 해당하는 키워드를 조합하여 탐구활동을 수행해보세요.

1. 국어 분야 핵심 키워드

가치, 갈등, 강독, 개념, 계몽, 계승, 공감, 공생, 공존, 관광, 구문, 구사, 국제화, 글로벌, 기호, 나르시스, 낭만주의 기억, 내포, 담화, 담화 분석, 대의, 대중문화, 독서, 독해(력), 드라마, 르네상스, 멀티미디어, 문체, 문학사, 문학작품, 문헌, 문화, 발음, 발화, 번역, 변용, 변인, 비교문학, 비평, 사조, 산문, 상징, 서양, 소설, 수단, 시나리오, 심층, 어법, 어원, 어휘, 언어학, 여행, 역할극, 연구, 영문(법), 영문학, 영미권, 영시, 영어권, 영작문, 영화, 외국어, 외연, 용법, 원서, 음성학, 음운(론), 의사소통, 의식, 이미지, 인문과학, 자료, 작가, 작문, 작품, 장르, 적용, 전이, 정체성, 젠더, 주인공, 주제, 차이점, 창작, 책, 철학, 청해, 콘텐츠, 텍스트, 토론, 토의, 통사(론), 통역, 트랜드, 특성, 편집, 평론, 포트폴리오, 풍자, 학술, 한국어, 한류, 한문학, 한시, 해방기, 현대문학, 형태론, 화법, 화용론, 활동, 회화, 희곡

2. 외국어 분야 핵심 키워드

가치, 갈등, 강독, 개념, 계몽, 계승, 공감, 공생, 공존, 관광, 구문, 구사, 국제화, 글로벌, 기호, 나르시스, 낭만주의 기억, 내포, 담화, 담화 분석, 대의, 대중문화, 독서, 독해(력), 드라마, 르네상스, 멀티미디어, 문체, 문학사, 문학작품, 문헌, 문화, 발음, 발화, 번역, 변용, 변인, 비교문학, 비평, 사조, 산문, 상징, 서양, 소설, 수단, 시나리오, 심층, 어법, 어원, 어휘, 언어학, 여행, 역할극, 연구, 영문(법), 영문학, 영미권, 영시, 영어권, 영작문, 영화, 외국어, 외연, 용법, 원서, 음성학, 음운(론), 의사소통, 의식, 이미지, 인문과학, 자료, 작가, 작문, 작품, 장르, 적용, 전이, 정체성, 젠더, 주인공, 주제, 차이점, 창작, 책, 철학, 청해, 콘텐츠, 텍스트, 토론, 토의, 통사(론), 통역, 트랜드, 특성, 편집, 평론, 포트폴리오, 풍자, 학술, 한국어, 한류, 한문학, 한시, 해방기, 현대문학, 형태론, 화법, 화용론, 활동, 회화, 희곡

3. 사회·철학 분야 핵심 키워드

계몽주의, 공정, 과학혁명, 국가사상, 귀납법, 귀류법, 규범, 근거, 근대사, 근현대사, 기원, 노동, 노장, 논리학, 논술, 논증, 답사, 도교, 독서, 동북공정, 동아시아, 동양, 동양철학, 루소, 명제, 모더니즘, 몰락, 문명, 문학, 문화, 문화재, 미학, 민족, 법칙, 변증법, 본성, 본질, 불교, 비판, 비평, 사건, 사고력, 사료, 사상(가), 사색, 사유, 사회주의, 산업혁명, 삶, 서양(철학), 성리학, 세계관, 세속, 수립, 순수, 시민,

실존주의, 아리스토텔레스, 에피쿠로스, 역사학, 연역법, 염세주의, 예술, 우상숭배, 원전, 유럽, 유학, 윤리(학), 융합, 이념, 이데올로기, 이미지, 인류학, 인문학, 인본주의, 인생, 일관, 일본사, 자아, 자연, 자유, 정당성, 정립, 정의, 정치사, 제자백가, 중세사, 진리, 진실, 차이, 철학 사조, 철학자, 칸트, 특수성, 판단, 편견, 포스트모더니즘, 플라톤, 학파, 한국사, 해석학, 헤겔, 현상학

4. 법·행정 분야 핵심 키워드

갈등, 감독, 감사, 개인정보, 개혁, 거래, 경찰, 계발, 계약, 고소(고발), 고시, 고용, 공공, 공공기관, 공공성, 공기업, 공동체, 공무원, 공식, 공익, 교정, 교직, 구성원, 구제, 권리, 권한, 규범, 규율, 규정, 규칙, 기밀, 기본권, 노동, 대응, 대책, 데이터, 도시, 디지털 증거, 디지털 포렌식, 로스쿨, 리더십, 무역, 문제해결, 민간, 민주(주의), 범죄, 범죄학, 법규, 법률, 법적, 법치, 법학, 보안, 보호, 복지(국가), 부패, 분류, 분쟁, 비판, 빅데이터, 사이버, 사회과학, 삶의 질, 상법, 세계무역기구, 손실, 손해배상, 수립, 수사, 시민, 시민참여, 시민행동, 시험, 신체, 실현, 심리학, 안보, 역량, 예방, 예산, 원칙, 유형, 윤리(의식), 의회, 이익, 인격, 인공지능, 인권, 자격, 자차(법정), 재무, 재산권, 쟁점, 저작권, 절차, 정당, 정보처리, 정부신뢰, 정의, 정책, 정책학, 제도, 조례, 조직몰입, 조직문화, 주도, 지방자치, 지식인, 직무, 직무만족, 질서, 집행, 참여, 책임(감), 처방, 체력, 테러리즘, 통계, 특수성, 판례, 표현의 자유, 학생회, 행정, 행정법, 행정학, 행태, 헌법, 협력적 거버넌스, 형벌, 형사, 형사소송법

5. 심리 분야 핵심 키워드

가족, 감각, 감정, 개입, 건강, 검증, 경찰, 과학, 관련성, 광고, 교환, 긍정, 기억, 낙인, 논리, 뇌과학, 대인관계, 대중(문화), 동물, 디자인, 또래, 래포(형성), 리더십, 마음, 마케팅, 메커니즘, 멘토, 모델, 반응, 발달단계, 발현, 부적응, 사건, 상담, 생물학, 설문지, 성인, 성찰, 소비, 소비자, 신경, 신경과학, 신경생리학, 신체, 실생활, 심리, 심리검사, 심층, 여가, 위클래스, 융합, 의사결정, 의식, 이상행동, 인간, 인문학, 인지, 일치, 일탈, 입장, 자격증, 자아, 장애, 재활, 정보처리, 정서, 정신건강, 정신분석, 조사, 조직심리학, 지각, 직무, 진리, 집단, 초자아, 초점, 치료, 치유, 컨설턴트, 컴퓨터, 코칭, 통계, 통찰력, 퇴행, 표집, 학교폭력, 행동

6. 정치·외교 분야 핵심 키워드

4차 산업혁명, G20회의, NGO, SNS, 갈등, 거버넌스, 거시, 공공외교, 공동선, 공존, 과학기술, 관료, 교류, 국가론, 국제관계, 국제기구, 국제무역, 국제연합, 국제정치, 국제협의체, 군사, 군주, 권력, 균형, 근대, 글로벌, 기업, 기후협약, 난민, 남북관계, 남북통일, 네트워크, 논쟁, 다국적기업, 대외관계, 독도, 동북아, 리더십, 모의국회, 문화, 미국주의, 미래사회, 미세먼지, 미시, 민주(주의), 민주주의, 변수,

보편성, 부채, 북미회담, 북한, 분쟁, 사마리안 법, 사상, 사회주의, 선거, 세계시민, 세계정세, 소녀상, 수요집회, 시민단체, 시민사회, 신생, 심리, 심층, 안보, 외교, 외교관, 외교학, 원조, 위안부, 윤리학, 의장, 의회, 이익집단, 인권, 인류, 입법, 자본주의, 자치, 작동, 재무제표, 전쟁, 접근법, 정당, 정상, 정체, 정치, 정치사, 정치체제, 지도자, 지방자치, 지속기능, 지역주의, 질서, 체제, 최적화, 토론, 통합, 평화, 한반도, 한일문제, 행위자, 헌법, 협력, 협정, 확장, 환율

7. 사회복지 분야 핵심 키워드

가족, 가치, 개선, 건강, 검사, 경로당, 경제, 경청, 고령화, 고민, 고용, 고통, 공감, 공적구조, 교육, 구축, 근거, 근로, 근로자, 기구, 기부, 기초, 노인, 노인회, 다문화, 대응, 모형, 무상급식, 문제점, 법, 법률, 보건, 보건복지, 보완, 보육, 보육원, 보장, 보편복지, 보험, 보호, 복지국가, 본질, 봉사, 불평등, 빈곤, 사회, 사회과학, 사회배려, 사회약자, 산업화, 산재, 상담, 새터민, 생활, 서민, 서비스, 선진, 선행, 설치, 세모녀법, 소득, 소외계층, 시설, 실버타운, 실업, 실천, 실태, 심리학, 아동, 아동복지, 아픔, 안전공제, 양로원, 역차별, 요양원, 욕구, 위기, 유형, 윤리, 의료, 의료보험, 이념, 장려, 장애, 재활, 저소득층, 절차, 정당, 정신, 정책, 제도, 조언, 조직체, 존중, 주책, 지원, 직장, 진단, 질환, 쪽방촌, 차별, 착취, 청결, 청년실업, 치료, 치매, 탈북자

8. 사회 분야 핵심 키워드

가족, 각계각층, 갈등, 갈등론, 계층, 고용, 관찰, 교정, 국민 진단, 권력, 기금, 기능론, 기자, 기제, 네트워크, 노년, 노동, 노동시장, 농촌, 대안, 대중문화, 도시, 도시화, 독거, 마케팅, 명예, 민족, 범죄, 복지, 복지국가, 북한, 불평등, 빈곤, 사상, 사회 참여, 사회 통제 이론, 사회적 상상력, 사회학, 사회화, 생애, 선진국, 성별, 소비자, 시민단체, 시민사회, 실업, 심리, 아노미 이론, 유행, 의료, 이념, 이면, 이민, 이주, 인류학, 인종, 작용, 정부, 정책, 정치, 젠더, 조직, 종교, 집단, 청년, 청소년, 취약, 통일, 트랜드, 특수, 하위문화 이론, 한국사, 회의

9. 교육 분야 핵심 키워드

가정, 갈등관리, 감성, 개혁, 거꾸로수업, 고등교육, 공감, 관리, 관찰, 교사, 교육공학, 교육과정, 교육분야(초등/유아교육), 교육사, 교육사회학, 교육자, 교육제도, 교육철학, 교육학, 교육학분야(교육학, 교육행정, 교직원, 규칙, 근본, 급식, 기초교육), 논술, 놀이, 눈높이, 다문화, 대안, 도덕, 도덕성, 동작, 또래, 리더십, 매체, 멀티미디어, 멘토, 문제점, 발달단계, 보육, 복지, 봉사, 부모교육, 사범, 사상가, 사회화, 상담, 상대평가, 설득, 성격, 성인, 성인지, 소통, 수행평가, 심리, 심리검사, 아동, 아동문학, 안목, 역사철학, 연구자, 위기, 위클래스, 윤리, 인간관계, 인적자원, 입장, 잠재력, 장애, 전과목, 절대평가, 정립,

정보사회, 정서, 정신건강, 정책, 존중, 중등, 진단, 진로, 창의성, 철학, 청소년, 체제, 체험, 초등, 컨설팅, 태도, 통계, 통합교육, 특수, 팔로우십, 평가, 평등, 평생교육, 학교, 학교밖 교육, 학력, 학습자, 행동, 혁신

10. 언론·홍보 분야 핵심 키워드

1인 크리에이터, PPL기법, UCC, 가짜뉴스, 개인방송가, 경제 급변, 공중, 관련 직업(기자, 관리자, 광고, 그래픽, 기업, 기획, 낙관, 네트워크, 논리적, 뉴스, 대중, 대중문화, 데이터, 도출, 드라마, 디지털, 디지털콘텐츠, 리플릿 제작, 마케팅, 매개, 매스미디어, 매체, 매체 브랜드, 멘토, 모바일, 뮤지컬, 미디어, 미학, 민주주의, 방송, 방송부, 보고서, 비판, 비평가, 사람, 사회문제, 서비스마인드, 설득, 성우, 소비, 소비자, 스토리텔링, 시나리오, 시선, 시청률, 신문, 신문제작, 심리, 아나운서, 앵커, 언론, 여론, 연출가), 영상, 영향력, 영화, 예술제, 유튜버, 융합, 음향효과, 의견, 이슈, 인간성, 인문학, 인식, 인터넷, 인터뷰, 인터페이스, 작가, 장르, 재현, 저널리즘, 전략, 전문가, 정책, 정체, 제도, 조사, 종합채널, 주제, 지리, 지적호기심, 질문, 창의성, 창의적, 청중, 축제, 취재, 커뮤니케이션, 컴퓨터, 케이블방송, 콘텐츠, 크리에이티브, 탐구, 테크놀러지, 토론, 통신, 판매촉진, 편성, 편집, 프로듀서, 프리젠테이션, 피디, 픽션, 현장, 홍보, 홍보 데이터

11. 경영·경제 분야 핵심 키워드

O2O서비스, OECD자료, TBYB, 가격, 거래, 거시, 경제사, 경제성장, 경제정책, 경제통합, 경제활동, 계량, 고객, 고시, 공감, 공급, 공정무역, 구매, 국제무역, 규제, 그래프, 금융기관, 금융시장, 기업, 노동시간, 노동시장, 노사, 다국적 기업, 도입, 리더, 리더십, 마케팅, 모델, 미시, 보복, 보험, 보호무역, 분배, 불매운동, 브랜드, 비즈니스 빅데이터, 빈곤, 상법, 상표, 상품, 서비스, 선물, 성공, 세무, 소득, 소비, 소비자, 소통, 쇼핑몰, 수요, 수익, 시장, 실패, 업무, 옵션, 우위, 운송, 운용, 원가, 위험, 위험관리, 윤리, 인적자원, 인터넷, 자금, 자본, 자본주의, 자산, 자유무역, 재무, 재무관리, 재정, 전망, 조달, 조직, 주류, 주식, 주체, 증권, 지배구조, 창업, 창조, 채권, 컨설턴트, 토론, 토의, 통합, 통화, 투자, 트랜드, 품질, 프로세서, 프리미엄, 혁신, 현안, 현지화, 협상, 협정, 회계

12. 수리·통계 분야 핵심 키워드

AI, 가중치, 개념, 경제, 계량, 계산, 곡선, 그래프, 극한, 금융, 급수, 기하학, 논리학, 대수, 데이터, 데이터마이닝, 리스크, 모의실험, 모집단, 문제해결, 미분, 미분적분, 방정식, 백분율, 벡터, 변량, 보험, 보험사, 복리, 분배, 분산, 분포, 빅데이터, 사고력, 선형, 선형회귀, 선호도, 설문, 성질, 수렴, 수리, 수열, 수치, 실생활, 연금, 오류, 오차, 왜곡, 원리, 위험, 유클리드, 융합, 은행, 응용, 응용통계, 이자, 자연현상, 적분, 적용, 조사, 조합, 주식, 증권, 증명, 집합, 창의력, 추정, 측정, 탐구, 통계, 편차, 평균, 표본, 함수, 해석, 확률, 회귀분, 회기

13. 물리·천문 분야 핵심 키워드

가속, 가속도, 가스, 고체, 고체물리학, 과학혁명, 관성의 법칙, 관찰, 관측, 광년, 광학, 굴절, 궤도, 극한, 나로호, 대기, 대역, 도체, 디지털, 레이저, 로켓, 망원경, 모형, 물리, 물리량, 물질, 미분방정식, 미적분학, 반도체, 반사, 발사체, 방출, 벡터, 별, 별자리, 부도체, 분광기, 분자, 불확정성, 블랙홀, 빅뱅, 빛의 속도, 사이언스, 상대론, 상대성 이론, 생태계, 성운, 속도, 수학, 시공간, 실습, 실험, 아인슈타인, 액체, 양자, 양자역학, 에너지, 역학, 외계, 우주, 우주론, 우주선, 운동, 운동학, 원자, 월식, 융합, 은하, 은하계, 인공위성, 일반 상대성 이론, 일식, 입자, 자연과학, 자연현상, 작용과 반작용, 적경, 전기, 전산, 전자공학, 전자기, 전자파, 전파망원경, 정량, 정성, 중력, 지구, 진화, 질량, 창의, 천문대, 천체, 케플러 법칙, 탐구, 태양계, 통계역학, 특수, 파동, 팽창, 평형, 해석학, 행성, 혁신, 혜성, 환경과학, 흑점

14. 생명·바이오 분야 핵심 키워드

DNA, 게놈, 계통, 고통, 공정, 광합성, 교란, 교배, 기전, 나노기술, 내분지, 내성, 농도, 단백질, 담수, 대사, 독성, 돌연변이, 동물생리, 동식물, 면역, 면역학, 물리, 물질, 미생물, 바이러스, 바이오, 박테리아, 발명, 발현, 발효, 배양, 백신, 보건, 복제, 분류, 분류학, 분자, 분자생물학, 삼투압, 상호, 생리, 생리학, 생명, 생물체, 생체, 생태계, 생태학, 생화학, 세균학, 세포, 수학, 시료, 식품, 신경뉴런, 염기서열, 염색체, 예방, 유기화학, 유발, 유전자, 유전자가위, 육종, 윤리, 융합, 이중나선, 인체, 자원, 잡종, 정제, 조절, 조직, 조합, 존엄성, 종자, 줄기세포, 질병, 탄소, 특허, 함수, 합성, 항온, 항원, 항체, 해부, 혈액형, 호르몬, 화합물, 효능, 효소

15. 식품(공학) 분야 핵심 키워드

MSG, 가공, 건강, 건조, 고분자, 공정, 공정무역, 근육, 급식, 기능, 기아, 기후변화, 농수산, 농축, 단백질, 대사, 대사조절, 독성, 메커니즘, 물질, 미생물, 바이오, 박테리아, 반응, 발효, 변인, 부패, 빙ゴ, 생리, 생명, 생산, 생장, 생체분자 합성, 섭취, 성분, 세균, 세균학, 세포, 식단, 식량, 식물, 식생활, 식품화학, 신체, 실험, 에너지, 영양, 영양교사, 영양소, 예방, 외식, 원료, 위생, 유기화학, 유전자, 유전, 유통, 유통기한, 융합, 음식물 찌꺼기, 재배, 저염, 저장, 제어, 제조, 제품, 조리, 조절, 질병, 채소, 첨가물, 추출, 축산, 카페인, 탄소발자국, 포장, 푸드체인, 품질, 함유, 항생제, 헬스케어, 환경오염, 효소

16. 전기·전자 분야 핵심 키워드

5G, AI 사물인터넷, IOT, LCD, LED 정보망, VR, 계통, 광통신, 기기, 나노, 네트워크, 논리, 다이오드, 도체, 드론, 디스플레이, 디지털, 로봇, 무선전력시스템, 무선통신, 물리, 반도체, 배터리, 변환, 부도체, 소자, 수소차, 수학, 신호, 신호처리, 엔지니어, 연산, 영상, 웨어러블, 융합, 이동통신, 자동화, 자석,

자율주행, 전기기기, 전기자동차, 전력, 전력전자, 전압, 절연체, 접합, 제어, 주파수, 증폭기, 진공간, 집적회로, 차세대, 창의, 코딩, 트렌지스터, 프로그래밍, 프로세스, 플라즈마, 하이브리드, 항공, 협력, 훌로그램, 회로, 휴대폰

17. 건축(공학)·사회시스템 분야 핵심 키워드

GPS, 강체, 개량, 거주, 건설, 건설관리, 건축, 건축공법, 건축구조, 경사, 계약, 공간, 공간도형, 공기, 공기조화, 공법, 교량, 구조물, 구조역학, 국가, 급수, 기둥, 기후, 단면도, 대칭, 도로, 도면, 도면설계, 도시계획, 드론, 디자인, 리더십, 모델링, 모형, 물리, 미분, 바람, 배수, 법학, 베르누이법칙, 분배, 비파괴, 빅데이터, 사회, 사회인프라, 설계, 설계도, 설비, 성실, 소음, 소통, 수장, 수전, 수처리, 수학, 시공, 실내건축디자인, 심미성, 아치구조, 안전진단, 에너지, 역학, 예술, 용접, 원가절감, 응력, 인테리어, 자동화, 자재, 재개발, 재건축, 전람회, 정보, 조감도, 조경, 조물, 조절, 지열, 지진, 지형, 창의, 책임, 철근콘크리트 트러스, 측량, 친환경, 캐드, 토목, 토질, 토질역학, 통계, 파괴, 하수, 하중, 하천, 항만, 해법, 행동, 협동심, 협업, 환경영향평가, 환기

18. 컴퓨터·정보 분야 핵심 키워드

5G, C프로그래밍, IoT(사물인터넷), IT, 가상현실, 강화학습, 객체지향, 검증, 게임, 광통신, 구현, 그래픽, 기계학습, 네트워크, 데이터베이스, 디지털시스템, 래스터, 레지스터, 로직, 마이크로프로세서, 멀티미디어, 메모리, 명령어, 모니터, 모듈, 무선통신, 문법, 물리, 배열, 밴드, 변환, 보안, 부호화, 블록체인, 빅데이터, 사용자, 서버, 선형대수, 소스, 소프트웨어, 수학, 스마트폰, 시뮬레이션, 시스템보안, 신호, 아두이노, 알고리즘, 암호, 암호화, 양자, 어플리케이션, 언어, 연상, 영상, 오픈소스, 운영체계, 운용자, 유비쿼터스 컴퓨팅, 이산수학, 이진법, 인공지능, 인터넷망, 인터페이스, 임베디드 융합, 자료구조, 자바, 장치, 정보윤리, 정보통신, 정보화, 제어, 조작, 증강현실, 차세대 인터넷, 채널, 초고속통신망, 최적화, 커뮤니케이션, 컴파일, 케이블, 코드, 코딩, 클라우드, 테블릿PC, 파일, 프로그래밍, 프로토콜, 하드웨어, 하이퍼미디어, 해커, 회로

19. 기계·자동차·로봇 분야 핵심 키워드

4대 역학(동, 4차 산업혁명, AI, CAD/CAM, 강체, 과학, 기계설계, 기계설비, 기어, 기체, 나노기술, 나노복합소재, 뉴턴, 대체에너지, 데이터, 동력, 드론, 레이더, 로봇, 마찰, 마찰력, 머신러닝, 메카니즘, 모델링, 무인자동차, 물리, 미래자동차, 방정식, 법칙, 변속, 변형률, 부동, 부품, 사이클, 선박, 선반, 선형, 센서, 소음, 수소, 수치, 수학, 실험, 심리학, 압력, 압축, 양력, 에너지시스템, 엔진, 연료, 연소, 열, 원리, 유체, 융합, 음파, 응력, 인간공학, 자동제어, 자동차, 자동차 디자인, 자동차공학, 자동화,

자율주행, 재료, 자료), 정리, 정역학, 제동, 제어, 조선, 조정, 증폭기, 지능, 지능 기전 시스템, 지능 로봇 시스템, 진동, 질량, 천연가스, 추진, 탄성, 터빈, 평형수, 풍력, 플랜트, 하이브리드, 하중, 항공, 항력, 핸들, 협업, 회로

20. 화학·신소재·에너지 분야 핵심 키워드

(고)분자, 결정구조, 결함, 결합 구조, 계면, 고체물리, 공정, 금속, 기체, 기초과학, 기후변화, 나노, 나노바이오, 나노화학, 대체에너지, 도체, 독성 화학물, 동력, 동물실험, 디스플레이, 무기화학, 물리, 물성, 미세먼지, 밀도, 반응, 발전, 방사능, 배터리, 분광학, 불화수소, 산, 산화, 산화 광물, 생명공학, 생화학, 성능, 성분, 성질, 세라믹, 세포배양, 소자, 소프트웨어, 수소, 수질, 수학, 스펙트럼, 시료, 시약, 산생연료, 신소재, 신약개발, 신재생, 실생활, 실용성, 실험, 에너지, 엔트로피, 역학, 연구, 연료전지, 염기, 오염, 온실가스, 용액, 원료, 원소, 원자, 원자력, 원자번호, 위험물, 유기화학, 유체, 융합, 응고, 응력, 이산화탄소, 이상기체 용질, 자기장, 자원, 재료공학, 재생, 재생연료, 재활용, 전이, 전지, 정련, 제조, 주기율표, 주입, 중화반응, 초전도체, 촉매, 친환경, 탄소, 태양광, 특허, 파동, 평형, 폐기물, 풍력, 합성, 항산화, 핵에너지, 핵융합, 협력, 혼합물, 화석연료, 화장품, 화학, 화학식, 화학실험, 화합물, 환경, 환원반응

21. 의학·약학·치의학·한의학 분야 핵심 키워드

감염, 건강, 검사, 관찰, 교정, 구강, 균형, 난치병, 노화, 뇌공학, 동물실험, 마취, 면담, 면역, 면역학, 바이러스, 방사선, 병리, 병리학, 병인, 보건, 비정상, 사람, 사상의학, 생리, 생명과학, 생식, 세포, 소통, 손상, 수면, 수술, 수학, 순환, 스트레스, 신경계, 신경과학, 신체, 심장, 약리학, 약물, 양방, 영양, 예방, 예방의학, 외상, 유전자, 윤리, 의료, 인공뼈, 임상, 임플란트, 장기, 장애, 장치, 조절, 조직, 진단, 진료, 진맥, 질병, 질환, 채식, 처치, 척추, 체질, 추나, 중치, 치료, 침구, 통증, 한문, 한방, 해부, 해부학, 혈압, 혈액, 화학, 호르몬, 호흡기, 환자

22. 보건 분야 핵심 키워드

가족력, 간호, 감염, 건강, 검사, 검진, 골격, 공중보건학, 과로사, 관리, 관절, 구강, 규명, 근력, 노인, 노화, 뇌파, 독성, 마케팅, 모성, 물리학, 발암, 방사선, 병리, 보건, 보건교사, 보조, 보험, 보호, 복지, 봉사, 분비, 사람, 상태, 상호작용, 생리, 생리현상, 생명과학, 생식, 생체리듬, 생태, 서비스, 세정, 세포, 소통, 손상, 순환, 스켈링, 습관, 신경, 신경계, 신체, 실습, 심장, 심전도, 심폐소생술, 아동, 안락사, 약물, 약품, 양상, 역학, 연판, 염증, 영상, 영양, 예방, 요양, 요인, 운동, 위생, 위험, 유연성, 유전학, 윤리, 응급, 의료, 의료법, 의무기록, 의사결정, 의사소통, 인간행동, 인지, 인체, 임상, 잇몸, 자기장, 자동제세동기, 자세, 장비, 장애, 재무관리, 재해, 재활, 전류, 전자파, 정신건강, 조물, 조사, 조절, 종양,

주파수, 죽음, 중독, 중추, 진단, 질병, 질환, 처치, 초음파, 촬영, 측정, 치료, 통증, 투시, 피부, 합성, 항균, 해부학, 행동, 협력, 화학, 환경호르몬, 환자

23. 음악 분야 핵심 키워드

가곡, 가락, 감상, 감수성, 견반, 관악, 국악, 균형, 기악, 녹음, 대중가요, 대중성, 독보력, 딕션, 리듬, 반주, 상호작용, 선율, 성악, 수용, 실기, 심미, 악보, 양상블, 연주, 오페라, 용어, 음악사, 음정, 창의성, 청음, 케이팝, 클래식, 템포, 파트, 편곡, 편성, 합주, 합창, 현악, 화성학, 화음

24. 미술 분야 핵심 키워드

감각, 감상, 건축, 공간, 광고, 그래픽, 그래픽스, 뉴미디어, 다각, 댄생, 도슨트, 독창, 드로잉, 디자인, 마케팅, 매체, 모델링, 무대미술, 문양, 문화, 미디어, 미술관, 미술사, 미의식, 미학, 박물관, 발상, 발현, 변형, 복고, 브랜드, 비평, 사진, 상징, 색채, 섬유, 소묘, 소양, 소통, 스케치, 스타일, 스토리보드, 스토리텔링, 스튜디오, 시각화, 실기, 심리, 아이디어, 애니메이션, 앵글, 영상, 웹툰, 의상, 이모지, 이미지, 인간공학, 일러스트, 입체, 재현, 전시, 전위예술, 전통, 전환, 조소, 조형(성), 찰, 창의, 창작, 창조, 추상화, 컨셉, 콘텐츠, 큐레이터, 크로키, 탐방, 트렌드, 판단, 팝아트, 패션, 편집, 포토샵, 포트폴리오, 표현, 프레임, 프로세스, 행위예술, 협동, 화합, 활용, 회화

25. 체육 분야 핵심 키워드

강화, 건강, 경기, 경기분석, 골격계, 공격, 관리, 관절, 구기, 규칙, 균형, 근력, 근육, 근육계, 기량, 기록, 기본기, 기전, 단결, 단체, 대사, 대처, 댄스, 도핑, 레저스포츠, 리더십, 마사지, 마케팅, 매니지먼트, 문진, 물리, 보건, 부상, 비만, 비즈니스, 생리, 생리학, 생체, 서비스, 선수, 선수관리, 설정, 섭취, 수비, 수상, 숙련자세, 숙지, 순환계, 스포츠, 스포츠경영, 스포츠과학, 스포츠외교, 습관, 신체, 실기, 심리, 심전도, 심판, 안전, 약물, 에이전트, 여가, 연마, 연습, 영양, 예방, 예절, 올림픽, 요인, 운동, 움직임, 유기체, 유연성, 응급처치, 의식, 의학, 인체, 장애, 재활, 적응, 적응력, 전략, 전력, 전술, 정서, 조치, 중독, 지도자, 질병, 질환, 처방, 체력, 체육, 출전, 코칭, 트레이닝, 특수, 피로, 해부학, 행동, 협약, 협동, 호흡, 화합, 회복, 훈련

26. 연기·연출 분야 핵심 키워드

SNS, UCC, 각색, 감성, 게임, 고전, 공연, 관람, 광고, 국악, 내러티브, 담론, 대중, 디지털, 매체, 몽타주, 무대, 문화, 미학, 발표, 방송, 배우, 비평, 상호작용, 색감, 스토리텔링, 시나리오, 실기, 안무, 언어, 연기, 연출, 영상, 영화, 예술, 이미지, 인물, 작품, 장르, 전시, 제작, 창조, 촬영, 축제, 출판, 카메라, 캐릭터, 커뮤니티, 콘텐츠, 퍼포먼스, 편집, 프로젝트, 픽션, 한류, 해석

학생부종합전형 권장도서(예시)



1) 인문계열

※ 스마트폰으로 QR코드를 찍어 파일을 내려받아 보세요.

[인문계열]종합전형 권장도서.xlsx

파일 수정 보기 삽입 서식 데이터 도구 도움말

A1:C2 | fx 서울/연세/고려대 공통 추천 도서

번호	서명	저작자
1	무정	이광수
2	과학 혁명의 구조	쿤
3	광장	최인훈
4	구운봉	김만중
5	군주론	마키아벨리
6	그리스 비극	아이스킬로스 외
7	금강삼대강론	월효

+ 진로직업 서연고 공통목록 서울대 100선 경영경제 법,정치,외교,행정,국제 사회,심리,사회복지



2) 자연계열

※ 스마트폰으로 QR코드를 찍어 파일을 내려받아 보세요.

[자연계열]종합전형 권장도서.xlsx

파일 수정 보기 삽입 서식 데이터 도구 도움말

A1:C2 | fx 수학/물리/화학/지구/천문 추천 도서

번호	서명	저작자
1	\$1,000 계놈 : 백만원으로 백세까지 산다면? 이제부터 모든 것이 변하기 시작한다	케빈 데이비스 지음 ; 우정준, 박재환, 금창원 옮김
2	생명과학 교과서는 살아있다	유영체 ; 박태현 외 지음
3	줄기세포 발견에서 재생의학까지	샐리 모건 글 ; 최강연 편역
4	(하리하라의)바이오 사이언스 : 유전과 생명공학 : 세상에서 가장 흥미로운 쇼, 유전의비밀	이은희 지음
5	(반드시 알아야 할 50)위대한 수학	토니 크렐리 지음 ; 김성훈 옮김
6	(0이야기로 아주 쉽게 배우는) 대수학	더글러스 다우닝 지음 ; 이정국 옮김

+ 진로직업 서연고 공통목록 서울대 100선 수학,물리,화학,지구,천문 화공,생명



진로 분야(계열)별 핵심 키워드



2021년 건국대·경희대·연세대·중앙대·한국외대 공동연구 <new 학생부종합전형 공통 평가요소 및 평가항목>

점수 예시	학업	진로	공동체	합계
	0/30	0/50	0/20	0/100

1. 학업역량 대학 교육을 충실히 이수하는 데 필요한 수학 능력	탁월 (S)	우수 (A)	양호 (B)	보통 (C)	미흡 (D)	미달 (F)
	30	27	24	21	18	15

1-1. 학업성취도 고교 교육과정에서 이수한 교과의 성취 수준이나 학업 발전의 정도	평가내용	++	+	O	-	--	F
• 대학 수학에 필요한 기본 교과목(예: 국어 수학 영어 사회/과학 등)의 교과 성적은 적절한가?							
• 그 외 교과목(예: 예술·체육, 기술·가정/정보, 제2외국어/한문, 교양 등)의 교과 성적은 어느 정도인가?							
• 유난히 소홀한 과목이 있는가?							
• 학기별/학년별 성적의 추이는 어떠한가?							

1-2. 학업태도 학업을 수행하고 학습해 나가려는 의지와 노력	평가내용	++	+	O	-	--	F
• 성취동기와 목표의식을 가지고 자발적으로 학습하려는 의지가 있는가?							
• 새로운 지식을 획득하기 위해 자기 주도적으로 노력하고 있는가?							
• 교과 수업에 적극적으로 참여해 수업 내용을 이해하려는 태도와 열정을 있는가?							

1-3. 탐구력 지적 호기심을 바탕으로 사물과 현상에 대해 탐구하고 문제를 해결하려는 노력	평가내용	++	+	O	-	--	F
• 교과와 각종 탐구활동 등을 통해 지식을 확장하려고 노력하고 있는가?							
• 교과와 각종 탐구활동에서 구체적인 성과를 보이고 있는가?							
• 교내 활동에서 학문에 대한 열의와 지적 관심이 드러나고 있는가?							

2. 진로역량 자신의 진로와 전공(계열)에 관한 탐색 노력과 준비 정도	탁월 (S)	우수 (A)	양호 (B)	보통 (C)	미흡 (D)	미달 (F)
	50	45	40	35	30	25

2-1. 전공(계열) 관련 교과 이수 노력 고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 선택하여 이수한 정도	평가내용	++	+	O	-	--	F
• 전공(계열)과 관련된 과목을 적절하게 선택하고, 이수한 과목은 얼마나 되는가?							

• 전공(계열)과 관련된 과목을 이수하기 위하여 추가적인 노력을 하였는가?(예: 공동교육과정, 온라인수업, 소인수과목 등)						
• 선택과목(일반/진로)은 교과목 학습단계(위계)에 따라 이수하였는가?						

2-2. 전공(계열) 관련 교과 성취도

고교 교육과정에서 전공(계열)에 필요한 과목을 수강하고 취득한 학업성취 수준

평가내용	++	+	O	-	--	F
• 전공(계열)과 관련된 과목의 석차등급/성취도, 원점수, 평균, 표준편차, 이수단위, 수강자수, 성취도별 분포비율 등을 종합적으로 고려한 성취수준은 적절한가?						
• 전공(계열)과 관련된 동일 교과 내 일반선택과목 대비 진로선택과목의 성취수준은 어떠한가?						

2-3. 진로 탐색 활동과 경험

자신의 진로를 탐색하는 과정에서 이루어진 활동이나 경험 및 노력 정도

평가내용	++	+	O	-	--	F
• 자신의 관심 분야나 흥미와 관련한 다양한 활동에 참여하여 노력한 경험이 있는가?						
• 교과 활동이나 창의적 체험활동에서 전공(계열)에 대한 관심을 가지고 탐색한 경험이 있는가?						

3. 공동체 역량

공동체의 일원으로서 갖춰야 할 바람직한 사고와 행동

3-1. 협업과 소통능력

공동체의 목표를 달성하기 위해 협력하며, 구성원들과 합리적인 의사 소통을 할 수 있는 능력

평가내용	++	+	O	-	--	F
• 단체 활동 과정에서 서로 돋고 함께 행동하는 모습이 보이는가?						
• 구성원들과 협력을 통하여 공동의 과제를 수행하고 완성한 경험이 있는가?						
• 타인의 의견에 공감하고 수용하는 태도를 보이며, 자신의 정보와 생각을 잘 전달하는가?						

3-2. 나눔과 배려

상대방을 존중하고 이해하여 원만한 관계를 형성하며, 타인을 위하여 기꺼이 나누어 주고자 하는 태도와 행동

평가내용	++	+	O	-	--	F
• 학교생활 속에서 나눔을 실천하고 생활화한 경험이 있는가?						
• 타인을 위하여 양보하거나 배려를 실천한 구체적 경험이 있는가?						
• 상대를 이해하고 존중하는 노력을 기울이고 있는가?						

3-3. 성실성과 규칙 준수

책임감을 바탕으로 자신의 의무를 다하고 공동체의 기본 윤리와 원칙을 준수하는 태도

평가내용	++	+	O	-	--	F
• 교내 활동에서 자신이 맡은 역할에 최선을 다하려고 노력한 경험이 있는가?						
• 자신이 속한 공동체가 정한 규칙과 규정을 준수하고 있는가?						

3-4. 리더십

공동체의 목표 달성을 위해 구성원들의 상호 작용을 이끌어가는 능력

평가내용	++	+	O	-	--	F
• 공동체의 목표를 달성하기 위해 계획하고 실행을 주도한 경험이 있는가?						
• 구성원들의 인정과 신뢰를 바탕으로 참여를 이끌어내고 조율한 경험이 있는가?						

〈 자신의 강점 및 약점 분석 〉

1. 학업 역량

2. 진로 역량

3. 공동체 역량

**운영 성과****● 우수점**

- 졸업생의 진로에 따른 과목 선택 현황 데이터를 분석 후 제공
- 학교에 개설된 모든 과목의 내용, 위계, 진로 및 관련 직업 등 제공
- 과목 선택과 연계된 대입 전형 자료 제공
- 대입 서류평가 대비 자료 제공

● 보완점

- 2022 교육과정의 과목별 위계 정리 자료 필요
- 학과별 핵심 및 권장과목에 관한 대학별 자료를 연도별 업데이트 필요

● 프로그램 참여 소감 인터뷰



“ 학생1(1학년) ”

선생님께서 만들어 주신 책자(교육과정 박람회 진로·진학 로드맵) 덕분에 큰 어려움 없이 과목 선택을 할 수 있었어요.



“ 학생2(2학년) ”

선생님께서 만들어 주신 책자(교육과정 박람회 진로·진학 로드맵)가 큰 도움이 되었습니다. 감사합니다!



“ 학생3(1학년) ”

선생님께서 만들어 주신 책자(교육과정 박람회 진로·진학 로드맵)에 다양한 정보의 출처가 정확히 제시되어 믿을 수 있어 좋았습니다.



“ 담임교사 ”

학생 과목 선택 상담 시에는 다양한 정보가 필요한데 책자를 활용하면 편하게 상담할 수 있어 좋았습니다.



“ 학부모 ”

선생님께서 만들어 주신 책자(교육과정 박람회 진로·진학 로드맵)에 과목 선택에 필요한 다양한 정보가 많아 이를 참고하여 자녀와 상의할 수 있어서 큰 도움을 받았습니다.

● 운영TIP

- 교육과정 박람회에서 과목에 관한 질문을 하기 위한 부스를 강당에 설치하면 1회성 행사에 큰 예산이 소요되지만(부스를 설치하지 않고 교실을 활용한다면 시간표를 바꾸는 등의 업무 증가), QR 코드를 이용하여 학생들의 질문을 받고 이를 교과 교사들이 협동하여 답변을 작성하면 더 많은 질문을 소화할 수 있으면서 예산을 절감(또는 업무 시간 감소)하여 과목 선택 안내 책자 제작에 예산(또는 시간)을 더 투자할 수 있음.
- 교육과정 박람회에서 과목 선택에 관한 특강 운영 시 만든 책자(교육과정 박람회 진로·진학 로드맵) 중심으로 설명하면 학생들이 책자에 관한 관심이 늘어나 실제 과목 선택 시 책자를 참고하는 학생이 늘어남.
- 교육과정 박람회 진로·진학 로드맵 책자를 E-book으로 만들어 학생, 학부모님께 문자메시지, 가정통신문 등으로 안내하면 책자를 분실하더라도 적극적으로 활용 가능함.

● 프로그램 활동 모습

예시 활동 사진 작성 예시



2025학년도

2025학년도 입학생(현1학년) 과목 선택을 위한
교육과정 박람회 진로·진학 로드맵

제공된 책자 4~5p 참조

2025 교육과정 박람회

※ 행사 일정 및 운영 내용 안내

1. 과목 선택을 위해 미리 알아야 할 몇 가지
2. 우리학교 교육과정
3. 교과별 우리학교 선택 과목
4. 대입 제도의 주요 변화

[부록1] 과목 선택 비하인드
[부록2] 학생부 심화 활동 전략
[부록3] 학교생활기록부의 이해
[부록4] 비교과영역 자기평가서
[부록5] 시기별 주요 일정 및 진로·진학 준비사항

01 2022 개정 교육과정 평가의 변화

02 2023학년도 수능 개정 평가안(2022 개정 교육과정)

제공된 책자 4~5p 참조

02 개별화 과목 선택안

제공된 책자 6~19p 참조

03 6~8기 선배들의 계열별 과목 선택 분석

제공된 책자 21~25p 참조

1 공학 계열 - 총 747건의 수시 지원 사례에서 각 과목 선택 비율

2학년 선택 과목

2015 과학영	고전영기	기회	영어영문학	일문이	중국어	세계지리	세계사
2022 과학영	도서관자료	기회	미디어영어	일문이	중국어	세계지리	세계사
선택 건수	78	589	70	563	145	160	91
비율	10%	79%	9%	75%	19%	21%	12%

2015 과학영

경제	사회·문화	물리화생	물리학	화학	생물학	지구과학
2022 과학영	사회·문화	물리화생	물리학	화학	생물학	지구과학
선택 건수	58	466	122	473	588	508
비율	8%	65%	16%	63%	79%	68%

3학년 선택 과목

2015 과학영	법집학	언어영어	학과선택	미술	영어영문학	영어영화
2022 과학영	법집학	언어영어	학과선택	미술	영어영문학	영어영화
선택 건수	503	486	377	245	245	245
비율	55%	42%	36%	8%	76%	6%

6~8기 진로 분야별 과목 선택 통계

by 양지고등학교 고교학점운영부

① 1 아래 필터로 걸러온 학과를 선택해주세요. (옵션선택가능)

교과	선택								
1학년	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2학년	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3학년	1	2	3	4	5	6	7	8	9

② 1 아래 필터로 위 ①에서 선택한 학과와 동일한 학과를 선택해주세요. (동일하지 않으면 아래 비율 계산에 오류 발생)

교과	선택	선택	선택	선택	선택	선택	선택	선택	선택					
1학년	59	53	59	488	13	139	72	53	425	106	434	530	446	388
비율	7%	8%	7%	74%	21%	11%	8%	65%	16%	66%	81%	68%	69%	

③ 위 1학년 필터로 걸러온 학과를 선택해주세요. 시도 학생이 더 생기기로 선택해주세요. 어떤 학과를 지원한 학생이 어떻게 선택했는지 알 수 있는 파일 속에서 ①에서 선택한 학과와 동일한 학과를 선택해주세요. (동일하지 않으면 아래 비율 계산에 오류 발생)

교과	선택	선택	선택	선택	선택	선택	선택	선택	선택					
1학년	53	50	53	488	13	139	72	53	425	106	434	530	446	388
비율	7%	8%	7%	74%	21%	11%	8%	65%	16%	66%	81%	68%	69%	

④ 1 아래 필터로 위 ①에서 선택한 학과와 동일한 학과를 선택해주세요. 저장 안 함으로 종료해주세요.

교과	선택	선택	선택	선택	선택	선택	선택	선택	선택															
1학년	63	276	235	568	500	37	91	147	406	48	91	24	86	360	293	239	129	45	19					
비율	55%	42%	36%	8%	76%	6%	14%	22%	62%	7%	14%	4%	42%	17%	18%	8%	9%	4%	13%	56%	36%	20%	7%	3%

⑤ 위 1학년 필터로 걸러온 학과를 선택해주세요. 시도 학생이 더 생기기로 선택해주세요. 어떤 학과를 지원한 학생이 어떻게 선택했는지 알 수 있는 파일 속에서 ①에서 선택한 학과와 동일한 학과를 선택해주세요. 저장 안 함으로 종료해주세요.

교육과정 박람회 운영 계획(기안문)



1. 운영 목적

- 가. 학생의 흥미와 적성에 따른 자율적인 과목 선택 유도
- 나. 진로에 따른 과목 선택의 중요성에 대한 인식 확산

2. 운영 방침

- 가. 계열 및 전공별 선택 과목에 대한 전문적이고 구체적인 정보 제공
- 나. 진로 방향과 연계된 과목 선택에 대한 정보 및 실질적인 가이드라인 제시

3. 세부 추진 계획

- 가. 일시: 2000. 0. 00.(O) 1교시~4교시
- 나. 대상: 1, 2학년 학생
- 다. 장소: 학급 교실, 각 학년 홈베이스 및 강당
- 라. 운영 체계

단계	영역	세부 추진 내용
1단계	자기주도적 탐구 (희망 진로·계열 및 선택과목)	<ul style="list-style-type: none"> • 희망 진로, 학과, 계열 선택 및 탐구 • 학교 교육과정 및 과목 선택 시 유의 사항 안내(대면 강좌) • 전시된 선택과목 교과서 확인 • 선택 과목별 소개 영상을 시청하며 자신에게 적합한 과목 설계 • 과목별 QR코드에 접속하여 과목과 관련된 궁금한 내용 작성
2단계	학교 교육과정 및 선택과목 이해	<ul style="list-style-type: none"> • 특강 및 과목 소개 영상을 통해 전공(계열)별 선택과목 정보 수집 • 배부된 안내 책자[교육과정 박람회 진로 진학 로드맵]를 통해 고교학점제, 학교 교육과정, 선배들의 과목 선택 분석 자료 등의 고급 정보 확인 • 희망 진로, 학과, 계열에 따른 진로·진학 학업 설계
3단계	과목 선택 로드맵 작성	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정박람회를 통해 얻은 정보를 바탕으로 2·3학년 진급 시 과목 선택

마. 세부 운영 일정

- 교시별 교과 담당 선생님께서 각 학급 이동 지도 및 출석 확인

- 전자기기 사용 시, 학급의 휴대폰/패드 도우미가 관리
- 1학년과 2학년은 1~2교시와 3~4교시 교체하여 운영, 상황에 따라 일정은 다소 변경 가능

교시	운영 내용	장소
조회시간	• 진로·진학 로드맵 책자 배부	교실
1학년 1~2교시 2학년 3~4교시	• [특강] 학교 교육과정 안내 및 과목 선택 시 유의 사항	강당
1학년 3~4교시 2학년 1~2교시	• 학년별 선택 과목 안내 영상 시청 • 과목 선택과 관련된 질의 사항을 <교과별 질문 QR코드>에 입력	교실
점심시간	• 학년별 홈베이스에 전시된 교과서 둘러보기	홈베이스
하교 후	• 교과별 질문 QR코드에 입력한 질의 사항에 대한 답변 확인하기	

4. 기대효과

- 가. 학생의 삶과 학습을 주도적으로 설계하고 구성하는 능력 함양
- 나. 진로에 따른 과목 선택의 중요성에 대한 인식 함양
- 다. 학생의 진로·학업 설계에 따른 실질적 정보 요구 충족

교육과정 박람회 세부 운영 계획 (안내 자료)

1. 운영 일시: 2000.0.00.(O) 1교시~4교시

2. 과목 선생님 안내사항

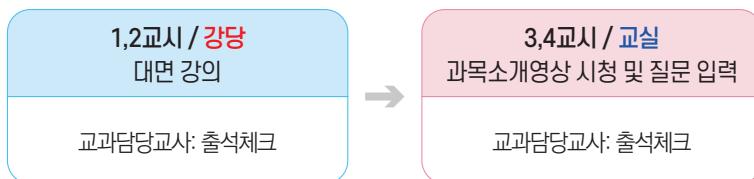
O.OO.(O) 12:30(4교시 종료)까지 과목별 질문을 받을 예정입니다.

과목 선생님께서는 해당하는 **교과(군)의 답변 입력 링크(첨부2)**에 접속해 주셔서 답변을 적어주세요.

학생들에게는 O.OO.(O)에 확인할 수 있도록 안내하겠습니다.

3. 학년별 운영

1) 1학년



2) 2학년



4. 교시별 안내 사항 (학급에 인쇄물 배부 예정)

1) 1학년

교시	담당 교사	장소	담당 교사 역할	고교학점제 운영 도우미
조회	각 학급 담임교사	학급 교실	학급 학생들 강당 이동 안내 * 전자기기는 소지하지 않음	강당 의자 세팅
1교시	1교시 과목담당교사	강당	① 출석 확인	책자 배부
2교시	2교시 과목담당교사	강당	① 출석 확인	
3교시	3교시 과목담당교사	학급 교실	① 학급 입장 및 출석 확인 ② 과목별 소개 영상 시청 안내 * 영상은 리로스쿨>방송>1학년 교육과정 박람회 * 소개 영상이 없는 과목도 있으니 참고해주세요.	① 간식 배부 ② 과목별 소개 영상 재생
4교시	4교시 과목담당교사	학급 교실	① 학급 입장 및 출석 확인 ② 학급 패드 배부 및 활동 안내 - 학급 패드 배부 (패드 도우미) - 과목별 질문QR코드에 질문 작성하도록 안내 * 책자 맨 뒤 or 리로스쿨→공지/신청→고교학점제 에 링크주소 있음 - 답변 확인은 5.20.(화) 등교 후에 가능 * 패드를 사용할 수 없거나, 와이파이 다량 동시접속으로 접속이 어려운 경우, ▶ 학급 전자교탁 사용 권장 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">와이파이 ID: PW:</div>	
③ 4교시 종료 5분 전 패드 수거				
점심 시간	업무담당교사	홈베이스	전시된 교과서 살펴보기	

2) 2학년

교시	담당 교사	장소	담당 교사 역할	고교학점제 운영 도우미
조회	각 학급 담임교사	학급 교실		진로·진학 로드맵 책자 및 간식 배부
1교시	1교시 과목담당교사	학급 교실	① 학급 입장 및 출석 확인 ② 과목별 소개 영상 시청 안내 * 영상은 리로스쿨>방송>1학년 교육과정 박람회 * 소개 영상이 없는 과목도 있으니 참고해주세요.	과목별 소개 영상 재생
2교시	2교시 과목담당교사	학급 교실	① 학급 입장 및 출석 확인 ② 학급 휴대폰 도우미 에게 휴대폰 가방 가져오도록 안내 - 휴대폰 배부 - 과목별 질문QR코드에 질문 작성하도록 안내 *책자 맨 뒤 or 리로스쿨→공지/신청→고교학점제 에 링크주소 있음 - 답변 확인은 O.OO.(O) 등교 후에 가능 * 휴대폰을 사용할 수 없거나, 와이파이 다양 동시접속으로 접속이 어려운 경우, ▶ 학급 전자교탁 사용 권장 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> 와이파이 ID: PW: </div> ③ 2교시 종료 5분 전 휴대폰 수거 후, 교무실 보관 * 각 학급 휴대폰 도우미 에게 교무실로 바로 가져다 놓으라고 안내해 주세요. ④ 2교시 종료 후, <u>책자를 가지고 강당으로 이동하도록 안내</u>	
3교시	3교시 과목담당교사	강당	① 출석 확인	강의 종료 후, 학급 의자 정리
4교시	4교시 과목담당교사	강당	① 출석 확인	
점심 시간	업무담당교사	홈베이스	전시된 교과서 살펴보기	

첨부1 리로스쿨 → 공지/신청 → 고교학점제 공지글

<교과(군)별 질문 입력 링크 및 학년별 e-book 접속 링크>

* [진로·진학 로드맵] 책자 뒷면 표지의 QR코드로 접속이 어려우면, 아래 링크로 접속하여 질문을 입력하세요.

국어	https://forms.gle/3v4ed9nUXttYXfgCA
영어	https://forms.gle/wJt5KvnslGGaS7Ng7
수학	https://forms.gle/oaWasqDWp9U7njk98
사회·역사	https://forms.gle/EmE3XCRf6jHiqLK3A
과학	https://forms.gle/34hpmyb88qrGBEk6
제2외국어	https://forms.gle/LAeNFkTQ5CofZ7Tk9
기술가정·정보	https://forms.gle/GetQdDpQ8zbqn9pU9
음악	https://forms.gle/otFKgG7Ei8rCpXcx7
미술	https://forms.gle/vFFdxZK87sxk9FAWA
체육	https://forms.gle/cJWYQD7NngifpHS8

- 1학년 과목 선택을 위한 진로·진학 로드맵(학교 자체 제작) e-book 링크:

<http://books.dsummer.co.kr/books/axml/>

- 2학년 과목 선택을 위한 진로·진학 로드맵(학교 자체 제작) e-book 링크:

<http://books.dsummer.co.kr/books/bsju/>

첨부2 리로스쿨 → 공지/신청 → 고교학점제(O.OO.O에 올릴 예정)

<교과(군)별 답변 입력/확인 링크>

국어	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1puYwBgCSUMTIJo-oZwyU1A0dEuVLrqe-paCOmt-iB8w/edit?usp=sharing
수학	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1lLEy9GcT0Xjul7OkY0C9AOnfVHXG5KrAdQGPnhCmSNQ/edit?usp=sharing
영어	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ohEQSgIYXGDNkK9pgLaD-cD-4McKFJx34tVuhotjDlo/edit?usp=sharing
사회·역사	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1rJp3ie4P4lPpLDBuPTvKc_jYp8-maojQMj51iDCI0jk/edit?usp=sharing
과학	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1zNY-rp9u3HiJatbOz1LEU0JNODcg4hMQ-5SNPxHfINY/edit?usp=sharing
제2외국어	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bAvgGRtiBUCq7if7vWutX6pDJrlzdDJy7qsJ7QuhnI/edit?usp=sharing
기술가정·정보	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1mMsE9fBvf1XDmTALpocEgUQb41pgfmGTQ5hMKTiosDs/edit?usp=sharing
음악	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qE_bXIXMbvxUX2A9xLYVzq1jHp2LfFQqqePtoZ_sJCsi/edit?usp=sharing
미술	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1AE5zAcCjQHAbXps7CdmRPVY_yZxP2bwWF1TigarPieQ/edit?usp=sharing
체육	https://docs.google.com/spreadsheets/d/1i7mt0si3ZGcfA8CeLf81XieOnsl8CiAlpAiV8GM_6Q/edit?usp=sharing

첨부3

<고교학점제 운영 도우미 역할>

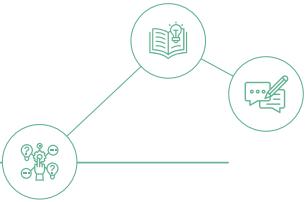
1학년 고교학점제 운영 도우미

교시	장소	역할
1교시	강당	<ul style="list-style-type: none"> 각 학급에서) <ul style="list-style-type: none"> - 자기가 앉을 의자 설치 안내 - 진로진학 로드맵 책자 배부
2교시		
3교시	학급 교실	<ul style="list-style-type: none"> 각 학급 간식 배부 과목별 소개 영상 재생 <ul style="list-style-type: none"> * 본인 아이디로 리로스쿨 로그인 → 방송 및 창체계기교육 → 1학년 교육과정 박람회 과목 설명 영상 클릭 & 재생
4교시		<ul style="list-style-type: none"> 과목별 소개 영상 시청 종료 후, 로그아웃

2학년 고교학점제 운영 도우미

교시	장소	역할
1교시	학급 교실	<ul style="list-style-type: none"> 각 학급의 진로진학 로드맵 책자 및 간식 배부 과목별 소개 영상 재생 <ul style="list-style-type: none"> * 본인 아이디로 리로스쿨 로그인 → 방송 및 창체계기교육 → 2학년 교육과정 박람회 과목 설명 영상 클릭 & 재생
2교시		<ul style="list-style-type: none"> 과목별 소개 영상 시청 종료 후, 로그아웃
3교시	강당	
4교시		<ul style="list-style-type: none"> 각 학급 의자 정리

진로 탐구 심화 캠프



운영 개요

구분	내용		
명칭	진로 탐구 심화 캠프		
운영 목적	학년별 다양한 진로 탐구 심화 캠프 활동을 통해 학생들의 진로 체험에 대한 학습 욕구를 충족시키고, 자신의 진로를 심도 있게 탐구할 수 있는 학습 기회를 제공		
기간	1학기, 2학기	장소	교내(교실 및 특별실)
프로그램 구성	방과 후 프로그램과 연계하여 구성하며, 진로 관련 교과 자식 학습은 방과후에서 시행, 진로 관련 탐구 및 보고서 작성은 진로 탐구 심화 캠프에서 운영하여 진로에 대한 심도 있는 프로그램 구성		



사전 준비

시기	준비 내용	유의 사항
학기 초 (1학기-3월 초, 2학기-8월 중)	교사: 개설 희망 프로그램 강좌 신청 (프로그램 주제, 희망 요일 및 시간 등)	풍부한 프로그램이 운영될 수 있도록 노력
학년 초 (3월 초)	「학교 교육과정 운영 계획서」에 진로 탐구 심화 캠프에 관한 사항 탑재	
학기 초 (3월 초, 8월 중)	업무 담당자: 개설된 프로그램 가정통신문을 통해 학생 수요 받기	
학기 초 (3월 초, 8월 중)	학생: 프로그램 신청 업무 담당자: 프로그램 확정(8명 이상인 프로그램에 대해 개설)	학교 예산이 낙관하면 개설 최소 인원 조정 가능
학기 초 (3월 초, 8월 중)	업무 담당자: 프로그램 장소 배치 및 운영 물품 품의	미래지음 고교학점제 예산을 통해 운영물품 품의



세부 운영 내용

● 운영 방법

- 방과후 프로그램과 연계하여 운영하며 방과후 프로그램 참여한 학생 중에 희망하는 학생이 진로 탐구 심화 캠프에 참여
- 미래지음고교학점제 프로그램 예산(인건비)은 7교시(~16:30) 내 일과 중에는 사용이 불가능하기 때문에 7교시 여유시간(일과 중)에는 방과후학교 프로그램을 진행하고, 일과 시간 이후인 8교시(16:40~)부터는 진로 탐구 심화 캠프(진심캠프)로 운영
(진심캠프-8시간/방과후프로그램-8시간)
- 프로그램 운영 예시(※ 고1 운영 (방과후: 방과후학교프로그램/캠프:진로탐구심화캠프))

예시1	월	화	수	목	금
1교시					
2교시					
3교시					
4교시					
5교시					
6교시					
7교시			방과후		
			캠프		

예시2	월	화	수	목	금
1교시					
2교시					
3교시					
4교시					
5교시					
6교시					
7교시					
	방과후			캠프	

- 진로와 관련된 교과를 방과후 프로그램과 진로 탐구 심화 캠프를 듣게 되며, 방과후 프로그램은 주로 교과 개념을 학습한다면, 진로 탐구 심화 캠프에서는 방과후 프로그램에서 배운 내용을 활용하여 자기 스스로 주제를 세워 탐구하고 보고서를 작성하는 활동으로 주로 이루어짐.

● 캠프 운영 내용

- 운영 캠프

	A	B	C	
1	분심화캠프			교과 수업 및 학생 진로와 연계하여 학생중심 참여 수업으로 운영하며 특기사항을 진로활동에 기재
2				(2/3이상 수업에 성실히 참여하고 보고서를 제출한 학생)
3	순	학년	강좌명	강좌설명(강의내용)
4	1	1	기술이 바꾼 한국사 탐구	한국사 속 숨겨진 과학기술 이야기를 통하여 과학이 인류의 삶에 끼친 영향을 분석하고 보고서 작성
5	2	1	고전시가탐구	한국 문학 고전시가의 시사 및 주요 작품을 탐구하면서 작품 분석 보고서 작성 및 갈래의 특징에 맞게 작품을 창작
6	3	1	수학발전소	실생활에서 수학을 발견하고 교과서와 연결하여 탐구 및 보고서 작성
7	4	1	공학독서탐구	공학과 관련된 주제의 독서를 통해 토의 및 토론 활동 및 보고서 작성
8	5	1	영어뉴스기사심화탐구	진로와 관련하여 관심있는 영어 기사를 탐구하고 스크랩한 후 통합 보고서 작성
9	6	1	영문법정리 및 영작연습	기본 혼선 영문법을 정리하고 자신의 관심사에 대한 영어 보고서 작성

개설 회망 요일(교시)-주당 2시수(1시간 진심, 1시간 방과후로 운영)				
강사명	월	화	수	목
			수(7교시)	목(8교시)
			수(7,8교시)	
			수(7,8교시)	
	월(8교시)			목(8교시)
			수(7,8교시)	5층 기술실
	월(8교시)	화(8교시)		

- 학교교육과정 운영계획 수록 캡쳐

나 진심 진로탐구 심화캠프

Brand 의미	교과 및 진로 심화를 위한 프로그램을 교사와 학생이 함께 진심을 담아 준비함
핵심 사업	• 각 학년별 진심 진로탐구 심화캠프 프로그램 운영

□ 진심 진로탐구 심화캠프

시기	진심 진로탐구 심화캠프
대상	월~목 중 8교시 운영(강좌에 따라 변동 가능성 있음)
운영방법	1, 2, 3학년 학생 중 희망자
기대효과	• 교과 수업 및 학생 진로와 연계하여 학생 중심 참여 수업으로 운영 • 학년별 다양한 진로탐구 심화캠프 활동을 통해 학생들의 진로 체험에 대한 니즈를 충족시키고, 자신의 진로를 심도 있게 탐구할 수 있는 학습 기회를 제공

□ 운영프로그램

○ 1, 2학년 통합 운영

순	강좌명	강좌설명(강의내용)
1	배드민턴 아카데미	배드민턴의 기본 기술과 전술을 익혀 경기 운영 능력을 향상시키며, 운동·역학적 원리를 탐구하고, 생리학적 관점에서 배드민턴이 신체 기능에 미치는 영향 분석
2	배구 아카데미	배구의 기본 기술과 전술을 익혀 팀워크 및 경기 운영 능력을 향상시키며, 배구의 과학적 원리를 분석하고 스포츠 심리학적 요소가 경기력에 미치는 영향 탐구
3	미술 포트폴리오 준비반	희망하는 미술 분야 진로와 관련된 자유 작품을 제작하고, (디지털)포트폴리오, 미술 활동 보고서를 작성하는 등 진로 전략과 연계된 체계적인 작품 제작 방법 탐구

○ 1학년 대상 운영

순	강좌명	강좌설명(강의내용)
1	기술이 바꾼 한국사 탐구	한국사 속 숨겨진 과학기술 이야기를 통하여 과학이 인류의 삶에 끼친 영향을 분석하고 보고서 작성
2	고전시가탐구	한국 문학 고전시가의 시사 및 주요 작품을 탐구하면서 작품 분석 보고서 작성 및 갈래의 특징에 맞게 작품을 정작
3	수학발전소	실생활에서 수학을 발견하고 교과서와 연결하여 탐구 및 보고서 작성
4	공학독서탐구	공학과 관련된 주제의 독서를 통해 토의 및 토론 활동 및 보고서 작성
5	영어뉴스기사심화탐구	진로와 관련하여 관심있는 영어 기사를 탐구하고 스크립트한 후 통합 보고서 작성
6	영문법정리 및 영작연습	기본 핵심 영문법을 정리하고 자신의 관심사에 대한 영어 보고서 작성
7	수학문제탐구	역사 속 수학 문제를 탐구하여 보고서 작성
8	데이터분석	파이썬 데이터분석
9	현대사회탐구	현대사회와의 다양한 문제, 제도 등을 통합사회 교과 내용을 통하여 분석, 보완하는 탐구 활동 및 보고서 작성
10	통합과학 융합탐구	통합과학 내용 중 심화 개념 이해 및 개념 확장을 통한 탐구 능력 배양
11	통합과학 속 화학 탐구	화학 분야의 통합과학 지식을 확장하고 실생활 속 문제와 연계한다. 화학 분야 탐구로 후속 진행
12	사회탐구 독서반	사회과학과 인문학 관련된 도서(단행본)을 읽으면서 심화된 탐구활동 진행, 사회문제 발견과 해결방안 모색과 실천으로 연결되는 행동중심 캠프
13	통합과학 속 생명탐구	생명 분야의 통합과학 지식을 확장하고 생명 분야 탐구 활동 및 보고서 작성
14	통합과학 속 물리탐구	물리 분야의 통합과학 지식을 확장하고 문제 해결을 통해 물리적 사고 배양

○ 2학년 대상 운영

순	강좌명	강좌설명(강의내용)
1	윤리문제심화탐구	사회에서 발생하는 다양한 윤리 문제(환경, 인공지능 윤리 등)를 탐구 및 해결 방안을 발표하고 보고서 작성
2	세계사 심화 탐구	세계사 속 전쟁과 외교를 통하여 국제관계 분석 및 보고서 작성
3	데이터분석	데이터 분석을 경험해보고 사회문제 중 주제를 선정하여 그램프로 그려보고 보고서 작성
4	평면도형 집중 탐구	평면기하학을 복습하고 심층 탐구하여 수학적 사고력을 넓힘
5	인공지능실험디자인	생성형 AI를 이용한 과학 실험 디자인 및 설계
6	영문 자료 종합 및 발표	선택한 주제에 대한 다양한 종류의 영문(article)을 5개 이상 수집하여 분석 및 종합하여, 자신의 관점을 보여주는 영어 발표 활동
7	지구과학심화탐구	지질, 대기, 해양과 관련한 여러 개념을 학습하고 호기심을 확장하여 탐구보고서 작성
8	수학 문제연구소	수능 유형 문제들을 접해보고 해결 및 제작 과정을 통해 수학적 문제해결 능력 향상
9	영어로 확장하는 탐구와 표현	수능 지문을 바탕으로 다양한 분야의 문제를 논리적·비판적으로 분석하고, 탐구와 토론을 통해 해결책을 도출. 협업과 디지털 도구를 활용한 콘텐츠 제작을 통해 사고력과 의사소통 능력을 확장
10	문학으로 바라보는 세상	문학 작품 속에서 찾을 수 있는 사회적 문제에 대해 탐구하고, 문학 작품 창작에 영향을 미치는 다양한 사회 문화적 요인들에 대해 파악하고 분석하여 탐구 보고서 작성
11	생명과학 심화 탐구	생명과학의 기초이론부터 심화이론까지 다양한 이론을 학습하고 생명 현상을 과학적으로 해석하여 탐구 능력을 향상
12	노동인권을 말하다	사회 문화 이해, 청소년 노동인권 분석 및 보고서 작성
13	세계지리심화탐구	세계 지역 중 한 지역을 선정하여 그 지역을 자연, 인문 지리적 시선으로 탐구 후 보고서 작성
14	물리 심화 탐구	다양한 상황을 물리적으로 분석하고 해석하여 문제 해결

○ 3학년 대상 운영

순	강좌명	강좌설명(강의내용)
1	역사문제탐구	역사적 사실이 당대에 미친 영향을 다각도로 분석하여 현재에 주는 시사점 탐구
2	윤리사상심화탐구	사회 문제에 윤리 사상가의 입장장을 적용하여 해결 방안을 탐구하고 보고서 작성
3	생활과윤리심화탐구	생활과 윤리 교과 속 등장하는 윤리 문제에 대해 토의하고 보고서 작성
4	미적분문제탐구	미적분 문제에 관련된 수학적 개념을 심층 탐구하고 보고서 작성
5	생명과학문제탐구	생명과학 관련 실험 및 보고서 작성
6	사회현상탐구	지리를 기반으로 한 사회 문제 현상 탐구
7	수학문제탐구	수학문제에 관련된 수학적 개념을 심층 탐구하고 보고서 작성
8	영어심화탐구	다양한 실험 결과를 다른 영어 글을 읽고 심층 토론 및 탐구보고서 작성
9	현대 문학 탐구	다양한 현대 문학 작품을 읽고 작품 및 작가에 대한 탐구 보고서 작성
10	국어문법탐구	국어 문법을 학습한 후 관련된 심화 탐구 주제를 선정하여 보고서 작성하기
11	미술문화탐구	미술 문화 전반에 대한 탐구 및 진로 관련 자유 작품 제작(미술활동 보고서 작성)
12	화학 문제 탐구	화학 개념을 활용하여 문제해결 능력을 강화하고 추기팀구를 통한 보고서 작성
13	지리현상탐구	세계의 다양한 문제들을 심화 탐구하기

* 프로그램에 2/3이상 성실히 참여하고 보고서를 제출한 학생은 학교생활기록부 창의적체험활동 '진로활동' 세부능력 및 특기사항에 내용 기재 가능

* 운영 프로그램은 학기별 세부 계획에 따라 변경 가능

- 가정통신문 예시

2025학년도 1학기 진로심화캠프 수강 신청 안내

안녕하십니까? 본교에서는 공교육의 정상화와 학부모님의 사교육비 부담 완화를 위해 다양한 프로그램을 운영합니다. 본교 진로 심화 프로그램은 교과 및 진로와 연계한 다양한 텁구 프로그램이 학생 참여 중심 활동으로 운영되며, 이수된 학생에 한하여 특기사항을 학교생활기록부에 반영해서 학생들의 대입(학생부 종합전형)에 도움이 되고자 하오니 관심이 있는 학생들은 적극적인 참여 부탁드립니다.

1. 수강기간 : 2025. 3. 18.(수) - 1학기 종료일(각 프로그램마다 상이함)
2. 신청기간 : 2025. 3. 12.(수)- 3. 15.(금)
3. 운영차시 : 총 8차시 운영(16:30-17:30)(운영요일은 방과후개설프로그램에 따라 다를 수 있음)
4. 운영방법 : 방과후 프로그램 그램과 연계하여 운영하며 방과후 프로그램 참여한 학생 중에 희망하는 학생이 진로심화캠프에 참여
5. 개설강좌 : 뒷면 표 참조
6. 수 강료 : 무료(미래지음 고교학점제 예산에서 지원)
7. 신청사항 : 학교종이 방과후 프로그램에 신청
8. 이수기준 : 프로그램의 2/3이상 성실히 참여하고 보고서를 제출한 학생은 활동 내용을 평가하여 학교생활기록부 창의적 체험활동 [진로활동 세부능력 및 특기사항]에 기재 가능
9. 문의사항 : 학생역량강화부실(3층)

2025년 3월 12일

○ ○ 고 등 학 교 장

■ 진로심화캠프강좌 ■ 1학년

순	강좌명	강좌설명(강의내용)	연계방과후강좌
1	기술이 바꾼 한국사 탐구	한국사 속 숨겨진 과학기술 이야기를 통하여 과학이 인류의 삶에 끼친 영향을 분석하고 보고서 작성	한국사기초
2	고전시가탐구	한국 문학 고전시가의 시사 및 주요 작품을 탐구하면서 작품 분석 보고서 작성 및 갈래의 특징에 맞게 작품을 창작	고전시가기초
3	수학발전소	실생활에서 수학을 발견하고 교과서와 연결하여 탐구 및 보고서 작성	수학발전소
4	공학독서탐구	공학과 관련된 주제의 독서를 통해 토의 및 토론 활동 및 보고서 작성	공학독서반
5	영어뉴스기사 심화탐구	진로와 관련하여 관심 있는 영어 기사를 탐구하고 스크랩한 후 통합 보고서 작성	영어뉴스기사반
6	영문법정리 및 영작연습	기본 핵심 영문법을 정리하고 자신의 관심사에 대한 영어 보고서 작성	영문법기초
7	수학문제탐구	역사 속 수학 문제를 탐구하여 보고서 작성	수학문제반1
8	데이터분석 I	파이썬 데이터분석	데이터분석1
9	현대사회탐구	현대사회의 다양한 문제, 제도 등을 통합사회 교과 내용을 통하여 분석, 보완하는 탐구 활동 및 보고서 작성	현대사회탐구반
10	미술 포트폴리오	희망하는 미술 분야 진로와 관련된 자유 작품을 제작하고, (디지털)포트폴리오, 미술 활동 보고서를 작성하는 등 진로 진학과 연계된 체계적인 작품 제작 방법 탐구(1,2학년 통합)	미술 포트폴리오 준비반
11	배드민턴 아카데미	배드민턴의 기본 기술과 전술을 익혀 경기 운영 능력을 향상시키며, 운동 역학적 원리를 탐구하고, 생리학적 관점에서 배드민턴이 신체 기능에 미치는 영향 분석(1,2학년 통합)	배드민턴반
12	배구 아카데미	배구의 기본 기술과 전술을 익혀 팀워크 및 경기 운영 능력을 향상시키며, 배구의 과학적 원리를 분석하고 스포츠 심리학적 요소가 경기력에 미치는 영향 탐구(1,2학년 통합)	배구반

- 진로 탐구 심화 캠프 차시별 운영 계획서 예시

2025학년도 1학기 진로심화캠프 차시별 운영계획서

프로그램명	통합과학 속 생명탐구	강사명	
대상 학년	1	강의실	1학년5반 교실
요 일	수	시 간	8교시(16:40 ~17:30)
기 간	2025년 3월 18일(월요일) - 1학기 종료일 내		
목 표	다양한 자연 현상에 관련된 과학적 개념의 통합적인 이해 정도 및 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 함양할 수 있다.		

차시별 지도 계획

차시	주 제	학습 내용	비 고
1	생명체를 구성하는 물질의 규칙성	탄수화물, 단백질, 핵산-DNA와 RNA 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
2	생명시스템과 세포	생물 구성단계, 세포의 구조와 기능 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
3	세포소기관 탐구	세포소기관의 구조와 기능 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
4	세포막을 통한 물질 이동	세포막의 선택적 투과성, 수송방법 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
5	효소의 특성	효소에 영향을 미치는 요인 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
6	유전물질	DNA구조와 복제 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
7	유전자의 발현	전사와 번역 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
8	개체군의 진화원리	유전적평형과 하디 바인베르크 법칙 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	

- 연계 방과후학교 프로그램 차시별 운영 계획서 예시

2025학년도 1학기 방과후학교 프로그램 차시별 운영계획서

프로그램명	통합과학 생명탐구반	강사명	
대상 학년	1	강의실	1학년5반 교실
요 일	수	시 간	7교시(15:40 ~16:30)
기 간	2025년 3월 18일(월요일) - 1학기 종료일 내		
목 표	다양한 자연 현상에 관련된 과학적 개념의 통합적인 이해 정도 및 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 함양할 수 있다.		

차시별 지도 계획

차시	주 제	학습 내용	비 고
1	생명체를 구성하는 물질의 규칙성	탄수화물, 단백질, 핵산-DNA와 RNA	
2	생명시스템과 세포	생물 구성단계, 세포의 구조와 기능	
3	세포소기관 탐구	세포소기관의 구조와 기능	
4	세포막을 통한 물질 이동	세포막의 선택적 투과성, 수송방법	
5	효소의 특성	효소에 영향을 미치는 요인	
6	유전물질	DNA구조와 복제	
7	유전자의 발현	전사와 번역	
8	개체군의 진화원리	유전적평형과 하디 바인베르크 법칙	

- 학교생활기록부 기재 예시

진심캠프(수학문제탐구/8시간)에서 고대 이집트의 실용 기하학과 피타고라스 정리의 이론적 정립을 비교하며 수학의 발전 과정을 탐구함. 밧줄을 활용한 이집트인의 직각 구성법과 이를 이론으로 체계화한 피타고라스의 사고를 비교하며, 수학이 실용에서 추상으로 진화해 온 흐름을 이해함. 단순한 공식을 넘어 역사와 사람들의 경험이 담긴 수학의 의미에 관심을 보임. (수학문제탐구)

진심캠프(통합과학 속 생명탐구/8시간)에 참여하여 생명과학 분야에 대한 높은 흥미를 바탕으로 단일 클론 형체에 대해 깊이 있는 탐구활동을 수행함. 단일 클론 형체의 정의, 사용 범위, 활용 사례 등을 체계적으로 조사하고 정리하는 과정에서 주도적인 학습 태도가 관찰됨. 같은 암이더라도 항암치료 방법이 다른 이유를 면역학적 기전과 연관지어 분석하는 과정에서 과학적 사고력과 탐구 역량이 돋보임. (통합과학 속 생명탐구)

● 예산

- 진로탐구심화캠프 인건비: 미래지음고교학점제 예산 8차시*4만원=32만원
- 진로탐구심화캠프 운영물품비: 미래지음고교학점제 예산에서 지원
참고) 방과후프로그램 인건비: 방과후학교 예산 8차시*4만원=32만원

● 생활기록부 활동 내용 기록

- 진로 탐구 심화 캠프 프로그램의 2/30이상 성실히 참여하고 보고서를 제출한 학생은 학교생활기록부 창의적체험활동 ‘진로활동’ 세부능력 및 특기사항에 활동 내용 입력



운영 성과

● 우수점

- 방과후 프로그램 예산뿐만 아니라 미래지음 고교학점제 예산을 함께 사용하여 다양한 프로그램 개설 가능
- 자신의 진로와 관련하여 심도 있는 학습 및 탐구가 가능하며, 스스로 탐구한 내용은 향후 생활기록부 기재(창체 진로활동)를 해주기 때문에 자신의 진로에 대한 관심과 열의를 기재하여 생활기록부 풍부화에 도움
 - 학생 입장에서는 수익자 부담이 아닌 무료로 수업을 들을 수 있기 때문에 사교육비 지출 등에 따른 가계 부담 완화

● 보완점

- 학생의 진로와 관심사를 충족시킬 수 있는 다양한 프로그램 개설을 위한 교사의 노력 및 협조 필요
- 동일한 요일 및 시간이 겹칠 경우 학생 입장에서는 하나의 프로그램만 선택이 가능하기 때문에 여러 개 수강을 하고자 하는 학생이 있다면 다양한 요일로 분산 필요

● 프로그램 참여 소감 인터뷰

<2024학년도 학교평가 진로 탐구 심화 캠프 설문(정성평가) 내용>

- 방과후와 연계되어 유의미한 활동이 가능함.
- 학생들의 수요(생활기록부 및 학업분야)를 두루 충족시켜줄 수 있기 때문에 좋음.
- 학생 진로 영역 특기사항 기재에 있어 구체적 활동이 가능함.
- 많은 교과가 자율적으로 참여 가능하여 좋음.

● 운영TIP

- 학교교육과정 운영계획서에 내용이 있어야 생활기록부 기재가 가능하므로, 꼭 운영계획서에 탑재할 수 있도록 학기 초에 미리 선생님들의 개설 프로그램 강좌 받기(학교교육과정 운영계획서 상에는 ‘※운영 프로그램은 학기별 세부 계획에 따라 변경 가능’이라는 문구를 추가하므로 실질적인 개설 강좌가 아닌 희망 개설 프로그램을 명시하면 됨.)

→ 세부적인 프로그램명을 넣는 것까지 시간이 빠듯할 것 같다면, 큰 틀의 계획만 교육계획에 넣고 세부 프로그램 강좌는 이후 내부 결재를 받는 방법도 있음.

- 프로그램의 2/3 이상 성실히 참여하고 보고서를 제출한 학생은 학교생활기록부 창의적체험활동 ‘진로활동’ 세부능력 및 특기사항에 내용을 입력할 수 있음을 학생들에게 주지시켜, 성실히 참여할 수 있도록 함.
- 진로 탐구 심화 캠프와 연계 방과후 프로그램 강좌를 둘 다 들어야 함을 학생들에게 주지시켜야 함.

프로그램별 차시별 운영계획서를 받아서 내부기안을 받음

(아래는 '통합과학 속 생명탐구'에 해당하는 진로탐구심화캠프 운영계획서(예시)임.)



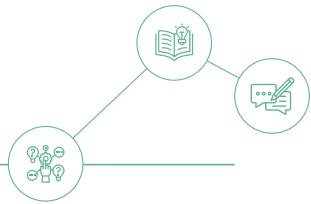
2025학년도 1학기 진로심화캠프 차시별 운영계획서

프로그램명	통합과학 속 생명탐구	강사명	
대상 학년	1	강의실	1학년5반 교실
요 일	수	시 간	8교시(16:40 ~17:30)
기 간	2025년 3월 18일(월요일) – 1학기 종료일 내		
목 표	다양한 자연 현상에 관련된 과학적 개념의 통합적인 이해 정도 및 탐구 활동 수행 능력과 이를 일상생활 문제 해결에 활용하는 능력을 함양할 수 있다.		

차시별 지도 계획

차시	주 제	학 습 내 용	비 고
1	생명체를 구성하는 물질의 규칙성	탄수화물, 단백질, 핵산-DNA와 RNA 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
2	생명시스템과 세포	생물 구성단계, 세포의 구조와 기능 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
3	세포소기관 탐구	세포소기관의 구조와 기능 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
4	세포막을 통한 물질 이동	세포막의 선택적 투과성, 수송방법 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
5	효소의 특성	효소에 영향을 미치는 요인 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
6	유전물질	DNA구조와 복제 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
7	유전자의 발현	전사와 번역 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	
8	개체군의 진화원리	유전적평형과 하디 바인베르크 법칙 학습 후 본인의 진로와 연계하여 주제 심화 탐구하기	

학생 맞춤형 3+1 연합진학 컨설팅



운영 개요

구분	내용		
명칭	학생 맞춤형 3+1 연합진학 컨설팅		
운영 목적	학생 개별 컨설팅 통한 학생부종합전형의 이해 증진 및 체계적인 지원		
기간	- 3학년 (7월) - 1, 2학년 (9월)	장소	교내 특별실 활용
프로그램 구성	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 1인당 진로 희망을 고려하여 연합 컨설팅교사팀 구성 (3인 교사) - 대학별 학생부종합전형에 대한 분석과 자료를 수집 - 컨설팅 교사가 개별 학생에게 멘토링 제공 - 교사별 지도 대상 학생 수를 소인수로 구성 - 컨설팅 실시 후, 진학컨설팅 지도일지 제출 		



사전 준비

시기	준비 내용	유의 사항
4월 말 ~ 5월 초	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램 홍보 및 학생 신청서 접수 (리로스쿨 활용) 	<ul style="list-style-type: none"> - 신청 인원이 많을 경우 우선순위 기준(야간·방학 자기주도학습 참여 학생 우선)을 안내 - 학교 교육과정 설명회 등을 통해 프로그램 홍보
5월 초	<ul style="list-style-type: none"> • 학생부 분석 카드 양식 및 컨설팅 질문서 배부 • 컨설팅 교사팀 구성 (부장, 담임, 진로 관련 교과 교사 중심으로 3인 1팀) 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생이 충분한 시간을 두고 작성할 수 있도록 최소 1주일 전 배부 - 교사별 역할(자료 준비, 질의응답, 기록)을 명확히 분담
5월 중순	<ul style="list-style-type: none"> • 컨설팅 자료 준비 (대학별 전형 분석, 생활기록부 출력, 질문 정리) 	<ul style="list-style-type: none"> - 교사 간 협의를 통해 중복 피드백을 최소화하고 학생 맞춤형 자료준비
7월 초	<ul style="list-style-type: none"> • 3학년: 컨설팅 진행 	<ul style="list-style-type: none"> - 수시 원서 준비를 위해 상담 1학기에 마치기
2학기 개학 직후	<ul style="list-style-type: none"> • 1, 2학년 대상으로 진행 	<ul style="list-style-type: none"> - 내년도 선택과목 수강 신청(최종) 기간 전에 컨설팅이 종료될 수 있도록 진행



세부 운영 내용

● 준비 단계

- 학생: 학교생활기록부 분석카드 작성 및 진학컨설팅 신청서 제출
- 교사1(팀장): 생활기록부 분석 후 다른 교사에게 공유
- 교사2: 학생 질문 내용에 대한 답변 정리 (3~4개 항목)
- 교사3: 생활기록부 기반 보완점 및 추가 질문 준비

● 실시 단계 (1인당 50분 내외)

- 1단계 (교사2): 학생 질문에 대한 답변 제공
- 2단계 (교사1): 전체적인 상담 진행, 생활기록부 분석 결과 안내, 질의응답 조율
- 3단계 (교사3): 실시간 자료 검색(어디가, 유니브 활용), 컨설팅 지도일지 작성
- 학생 1인당 3명의 교사가 참여하여, 1일 2팀(A·B팀, 학생 6명, 교사 6명)이 운영됨

● 마무리 단계

- 학생별 컨설팅 내용을 정리하여 개인 피드백 제공
- 학교생활기록부 분석 카드를 학생에게 배부하여 향후 학습·진로 준비에 참고 가능
- 상담 종료 시 학생의 강점과 보완점, 긍정적 메시지를 함께 전달하여 동기 부여



운영 성과

● 우수점

〈교사〉

- 여러 교사가 동시에 참여하여 다양한 시각에서 학생을 분석할 수 있는 기회를 제공함으로써 학생의 강점과 약점을 균형 있게 파악할 수 있음
- 사전에 학생들의 생활기록부와 고민 사항을 면밀히 검토한 뒤 상담에 임하여 학생들이 실제로 궁금해하는 부분을 해소할 수 있는 맞춤형 컨설팅이 이루어짐
- 학생이 희망하는 전공에 맞추어 해당 분야에 전문성을 지닌 교사가 배치되기 때문에 상담의 질이 높아지고 진로 선택에 실질적인 도움을 줄 수 있음
- 세 명의 교사가 함께 의견을 제시하면서 학생이 한쪽으로 치우치지 않고 객관적이며 균형 잡힌

시각을 가질 수 있도록 지도할 수 있음

- 교사 간에 역할을 나누어 자료 준비, 상담 진행, 기록을 분담함으로써 컨설팅이 한층 더 체계적이고 원활하게 운영됨

〈학생〉

- 대학 지원 가능 범위를 구체적으로 알 수 있어 막연했던 불안을 줄이고, 목표 대학과 필요한 학습 방향을 명확히 설정할 수 있음
- 생기부와 성적을 기반으로 적합한 진학 전략을 확인함으로써 이후 교과 학습과 과목별 세부능력 특기사항 준비를 효율적으로 진행할 수 있음
- 2학년과 3학년에 걸쳐 두 차례 컨설팅을 받으며 매년 부족한 점을 보완해 나가는 방식으로 생활기록부를 관리할 수 있어 학생부종합전형 대비에 실질적인 도움이 됨
- 컨설팅 과정에서 막연히 걱정했던 부분을 실제로 발전시켜야 할 부분과 크게 신경 쓰지 않아도 되는 부분으로 구분해 주어 학업과 활동의 우선순위를 세우는데 도움이 됨
- 자신이 단점이라고 생각했던 부분을 장점으로 재해석해 주는 피드백을 통해 새로운 관점을 얻게 되고 진로 준비에 자신감을 가지게 됨

● 보완점

〈교사〉

- 3학년의 경우 1학기 말이 아닌 학기 초에 컨설팅을 실시한다면 학생들이 받은 피드백을 학기 중에 실천하고 성과를 확인할 수 있어 프로그램의 효과가 더 커질 수 있음
- 성적이 낮은 일부 학생들이 자신감을 잃고 신청을 꺼려하는 경우가 있어, 이 프로그램이 특정 성적대만을 위한 것이 아니라 누구에게나 열려 있는 기회임을 알고 인식을 개선할 필요가 있음
- 여러 교사가 동시에 참여하는 만큼 준비 시간과 일정 조율의 어려움이 발생하므로, 세부적인 운영 방안을 효율적으로 마련할 필요가 있음
- 학생들이 컨설팅에서 얻은 조언을 단순히 메모하는 데 그치지 않고, 상담 내용을 체계적으로 기록하고 정리할 수 있는 표준 양식이나 기록지가 마련된다면 컨설팅 이후에도 지속적으로 참고할 수 있음

〈학생〉

- 상담 전 작성해야 하는 내신, 모의고사 성적 입력 절차가 다소 번거롭고 검사표 작성 후 실제 상담에서 충분히 활용되지 않음

- 희망 학과와 대학을 상담 전 미리 기재하도록 되어 있는데 적정 대학에 대한 정보가 부족한 상황에서 구체적으로 작성하는 것이 부담됨
- 상담 전 사전 서류 작성과 일정 조율 과정이 학생 입장에서는 다소 부담스러울 수 있으니, 이 부분이 간소화되면 프로그램 참여에 더 긍정적인 효과가 있을 것임
- 상담 내용을 정리할 수 있는 공식 기록 양식이 없어 학생이 개별적으로 필기하다 보니 상담 후 다시 참고하기가 어려움. 문제점·보완점·강점 등을 항목별로 기록할 수 있는 양식이 제공된다면 상담 효과가 더욱 높아질 것임

● 프로그램 참여 소감 인터뷰



“
학생
”

- 학생이 여러 교사의 의견을 직접 확인하고 교사 역시 다른 교사의 시각을 접할 수 있는 의미 있는 시간이 되었으며, 이를 통해 학생과 교사 모두 사고의 폭을 넓힐 수 있었음
- 학생들이 진로와 진학에 대해 실질적인 도움을 받는 것을 확인하면서 교사들은 상담자로서 보람을 느꼈고 서로의 의견을 나누는 과정에서 새로운 관점을 얻는 계기가 되었음
특히 전공에 맞는 구체적 사례를 제시하며 학생들에게 방향성을 안내했을 때, 학생들이 만족감을 표현하고 긍정적 소감을 남긴 것이 큰 보람으로 다가왔음
- 다양한 조언과 방법을 공유하며 향후 진로·진학 지도에서 활용할 수 있는 실질적인 아이디어를 얻을 수 있었음
- 세 명의 교사가 함께 협력하는 방식으로 진행된 만큼, 교사 간 노하우와 경험을 공유할 수 있었고 이는 상담의 질을 더욱 높이는 결과로 이어졌음
- 일상적인 교과 및 담임 업무(상담 등)와 병행하여 진행되어 부담이 커지지만 학생들이 진학 관련 궁금한 점에 대해 비교적 명확한 답을 얻어간 점에서 의미가 있었다고 생각됨



“
교사
”

- 상담을 통해 구체적인 발전 방향과 불필요한 걱정을 명확히 구분할 수 있었고, 그 과정에서 학업과 진로 준비에 있어 마음의 안정을 얻을 수 있었음
- ‘생기부가 유기적으로 구성되어야 한다’는 막연한 부담이 있었으나, 상담을 통해 불필요한 우려임을 알게 되어 진로 준비에 대한 자신감을 회복할 수 있었음
- 면접 준비와 관련된 막연한 불안감이 해소되었으며, 컨설팅에서 제시한 보완점에 집중하여 학업과 활동을 효율적으로 이어갈 수 있었음
- 선생님들이 지적한 부족한 점뿐만 아니라 강점까지 짚어 주어 자기 이해를 높일 수 있었고, 이를 통해 긍정적인 태도로 학교생활을 이어가는 계기가 되었음
- 컨설팅 과정에서 받은 조언을 실제로 적용하여 학교생활을 한 결과, 학업과 활동 전반에서 더욱 효과적이고 현명하게 준비할 수 있었다고 느꼈음

● 운영TIP

- 사전 준비 단계의 체계적 분담과 협업
 - 학생부 분석카드, 질문서, 전형 분석 자료 등을 사전에 철저히 준비하고 교사 간 역할(자료 준비, 질의응답, 기록)을 명확히 분담하는 방식이 효과적임
 - 이를 통해 상담이 중복되지 않고 학생 맞춤형 피드백을 제공할 수 있으며, 교사·학생 모두 준비된 상태에서 프로그램이 원활히 진행됨
- 3인 1팀 다각도 컨설팅 운영 방식
 - 한 명의 학생에게 세 명의 교사가 참여하여 질문 답변, 상담 주도, 실시간 자료 검색 및 기록을 분담함으로써 객관적이고 균형 잡힌 시각을 제공할 수 있음
 - 특히 교사의 전문 분야와 학생 희망 전공을 연결하여 상담의 질을 높이는 점이 차별화된 강점임
- 사후 피드백과 지속적 관리 체계 구축
 - 컨설팅 후 학생에게 강점·보완점·긍정 메시지를 정리해 제공하여 학습 동기와 자신감을 높이고, 학생부 분석카드를 통해 향후 진로 준비에 참고할 수 있도록 지원함
 - 매년(2학년, 3학년) 반복적으로 컨설팅을 진행하며 부족한 점을 보완할 수 있는 구조가 학생부종합전형 준비에 실질적 효과를 줌

● 프로그램 활동 모습

예시 | 활동 사진 작성 예시



1학년 3+1 연합진학컨설팅



2학년 3+1 연합진학컨설팅



3학년 3+1 연합진학컨설팅

2025학년도 3+1 연합진학 컨설팅 운영 계획(안)



I. 운영 목적

- 가. 다양한 대학별 전형에 맞춰 진행하는 체계적인 컨설팅을 바탕으로 학생부종합전형의 바른 이해와 준비를 돋는다.
- 나. 학생 1인당 교사 3명의 3+1 상담 체제를 바탕으로 폭넓은 진학 정보 습득 및 다양한 의견, 개별 특성에 맞는 대학 및 학과 선택의 기회를 제공한다.
- 다. 3+1 상담 체제를 통해 다양한 상담 기법이나 학년 간 상담 내용을 공유하고 전파하는 기회를 가짐으로써 교원의 학생 상담 역량을 강화한다.

II. 운영 방침

- 가. 대학별 학생부종합전형에 대한 분석과 자료를 수집하여 컨설팅 교사가 멘토링을 제공한다.
- 나. 체계적이고 심도 있는 진학 컨설팅 제공을 위하여, 교사별 지도 대상 학생 수를 소인수로 구성하고 컨설팅 실시 후, 진학컨설팅 지도일지(붙임3) 제출한다.
- 다. 학생 1인당 진로 희망을 고려하여 연합 컨설팅 교사 3인이 팀을 구성하여 지도한다.
- 라. 프로그램 참여 신청서(붙임1)를 통해 대상 학생을 선발하고, 지도 예정 인원을 초과한 경우 가급적 야간 및 방학 중 자기주도학습 참가 학생을 우선 배정하여 지도한다.

III. 세부 운영 계획

가. 운영 일정 및 시간

- 3학년: 2025.5.15.(목) ~ 2025.5.23.(금) 18:40~21:30
- 1,2학년: 2025.9.1.(월) ~ 2025.9.12.(금) 18:40~21:30
- 학생의 희망 상담일을 고려하여 배정하되, 학생 수에 따라 조정 가능

나. 대상: 3학년 학생 44명, 1, 2학년 학생 97명 총 141명 (학급 제한 없이 선착순 신청)

다. 연합 컨설팅 교사 구성

- 부장부장 및 담임 교사로 3인 1팀, 1일 2팀(6명, A, B팀) 운영
- 진로 관련 교과로 팀 구성

※ 필요시 다른 학년 및 외부 컨설팅 교사를 위촉할 수 있음

라. 운영 방법

- (신청서 접수) 참여 희망 학생에게 프로그램 사전 안내 후 신청서(붙임1)를 리로스쿨로 접수
- (준비 단계) 팀장 중심으로 팀별 협의
 - 학생: 학교생활기록부 분석카드(붙임2) 작성
 - 컨설팅교사1(팀장): 학교생활기록부 분석카드(붙임2) 작성 후, 생활기록부 출력물과 함께 컨설팅 교사 2, 3에게 배부
 - 컨설팅교사2: 진학컨설팅 신청서(붙임1)에 작성된 질문 내용에 대한 답변 준비, 질문 수합 (위원별 3~4개)
 - 컨설팅교사3: 생활기록부 관련 추가 질문과 보완점 준비
- (실시 단계)
 - 1단계(컨설팅교사2): 진학컨설팅 신청서에 작성된 질문에 대한 답변
 - 2단계(컨설팅교사1): 전체적인 방향 및 질의 응답 진행(가운데 자리 위치), 학교 생활기록부 분석 카드에 대한 설명과 조언, 추가 질문 응답
 - 3단계(컨설팅교사3): 컨설팅 지도일지 작성, 유니브 및 어디가 구동(사전 확인 및 실시간 노트북 참조) 생활기록부 관련

※ 공통 : 생활기록부 검토 후 분석, 강점 약점 찾은 후 질문 3~4개 준비

※ 1일 2팀(A팀, B팀, 학생 6인, 교사 6인), 실시기간 7일

- (마무리 단계)

- 학생별 컨설팅 내용을 정리하여 피드백, 개인별 학교생활기록부 분석카드 제공
- 보완점과 더불어 개별 학생의 장점을 찾아주는 상담을 통해 긍정적 학습동기와 자신감을 가질 수 있는 멘트로 마무리
- (시간) 학생 1인당 50분 내외 컨설팅 실시
- (장소) A팀: 5층 진로활동실, B팀: 교과교실5C

IV. 기대 효과

- 자신을 이해하고 스스로의 장점을 발견하여 긍정적인 학습동기 유발과 적극적인 학교활동 참여를 도모할 수 있다.
- 폭넓은 대입정보 습득을 통해 자신에 맞는 대입 전형과 학과 선택의 기회를 얻어 바람직한 미래 진로·진학 설계 능력을 배양할 수 있다.

불임1

3+1 연합 진학컨설팅 신청서

* _____ 학년 _____ 반 _____ 번 성명: _____

* 휴대전화 번호: _____ - _____ - _____

* 개인정보 제공 동의여부(√): 동의 비동의

1. 희망대학 및 학과(전형명/학과는 입학홈페이지 수시 및 정시 모집요강을 참고하여 기재할 것)

지망	대학명	전형명	학과
1			
2			
3			

2. 내신 성적 및 최근 수능 모의고사 성적

분석 방법	석차등급 평균(단위수 적용): 1,2,3학년 동일비율 적용						
학년 구분	전체	1학년	2학년	3학년 1학기			
전교과(예체능제외)							
국영수사과							
우수교과목 순서	〉	〉	〉	〉			
시행 월	국어	수학	영어	한국사	탐구1	탐구2	백분위 평균 국+수+(탐1+탐2/2)
()학년	등급						
()월	백분위						
()학년	등급						
()월	백분위						

3. 진학관련 궁금한 점에 대한 질문 내용(※질문내용이 없는 경우 선정에서 제외될 수 있음)

1	
2	
3	
4	
5	

2025년 월 일

○○ 고등 학교 장

불임2

학교생활기록부 분석 카드(앞면)

()학년 ()반 ()번 성명: _____

평가항목	학업역량	전공적합성	인성	발전가능성
종합 평가내용	학업을 충실히 수행할 수 있는 기초 수학 능력	지원 전공(계열)과 관련된 분야에 대한 관심과 이해, 노력과 준비정도	공동체의 일원으로 살아가고 일하는데 필요한 바람직한 사고와 행동	현재의 상황이나 수준보다 질적으로 더 높은 단계로 향상될 가능성
세부 평가 기준	1. 원점수, 평균, 표준 편차, 구성원을 고려한 학업 역량 판단 2. 성적 향상의 추이 3. 어려운 과목에 대한 성취도 편차(버린 과목 유무) 4. 교과세특에 드러나는 학업 태도와 의지 및 탐구능력 (①지식의 연계성과 확장성 ②비판적 사고, 창의적 사고, 융합적 사고)	1. 전공 관련 교과목 이수 및 성취도 2. 교과세특에 드러나는 전공에 대한 관심 3. 관심 분야의 독서 활동 4. 전공 관련 활동과 경험(수상, 동아리, 봉사 등) 5. 진로 희망과 진로 개척을 위한 노력 (진로)	1. 협업: 단체 활동에서 협동을 이끌어내는 능력, 공동수상내역 2. 나눔과 배려: 모범상, 봉사상 수상내역, 자발적 봉사활동, 교과 세특에 자발적 칠판 닦기나 교구정리 3. 소통능력: 교과 세특 속에 토론 능력, 소통 능력, 발표참여경험 4. 도덕성: 학교폭력 관련 여부, 학교규칙 준수 여부 5. 성실성: 출결 미인정 현황	1. 자기주도성: 학업 및 교내활동에 있어서 자기 주도적 능력 2. 경험의 다양성: 전공 책 이외의 독서활동, 예체능 활동 3. 리더십: 리더의 모습 (갈등해결, 과제수행, 의견발표) 4. 창의적 문제해결력: 교내활동에서 어려움을 극복하고 창의적 발상으로 일을 진행한 경험, 도전 정신, 끈기
영역별 세부 평가	1. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	1. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	1. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	1. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()
	2. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	2. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	2. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	2. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()
	3. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	3. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	3. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	3. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()
	4. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	4. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	4. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	4. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()
		5. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	5. 탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	
종합평가	탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()	탁월, 매우수, 우수, 보통 (), (), (), ()
※ 희망 대학에 실제로 지원하는 학생들을 예상하여 객관적으로 평가해야 하며, 모든 대학에서 동일하게 평가될 수 없음.				
종합 분석 내용	강점		보완 점	
	◎		◎	
	◎		◎	
◎		◎		

※ 보완 점을 찾아 노력하는 것도 필요하지만 자신의 강점을 찾아 발전시키는 것도 중요합니다.

학업역량

- **학업성취도** : 전체적인 교과성적(이수자수/평균/표준편차), **성적 향상의 추이**, 어려운 과목 도전 여부
- **학업태도와 의지** : 버린 과목이 있는가?, 교과세특에 드러나는 자기주도적 학습태도, 학습의지와 열정, 수업의 적극성과 집중력, **배운 내용에 대하여 지적 호기심과 적극적 탐구의지를 가지고 지식을 확장(응용, 적용)하고 새로운 것을 창출하려는 노력(연계성, 확장성)**
- **탐구능력** : **비판적 사고, 창의적 사고, 융합적 사고**–수업 중 새롭게 배운 지식을 이전의 지식을 활용하여 비판하고 질문을 제시하라(비판적사고), 수업 중 주어진 과제와 문제에 대해 여러 각도에서 생각해 보고 새로운 아이디어를 제시해 보라(창의적 사고, 융합적 사고)

전공적합성

- **전공 관련 교과목 이수 및 성취도**: **지원학과 관련 과목 이수 여부와 성취도, 스스로 선택하여 수강한 과목**
- **전공에 대한 관심과 이해** : **교과세특에도 전공에 대한 관심을 표현, 관심분야의 독서활동을 점검, 진로희망사항과 진로활동에 드러나는 흥미와 관심, 전공에 대한 이해도 파악**
- **전공 관련 활동과 경험** : 수상내역(전공 관련 소양능력을 키우는 대회에 적극 참여하라!), 자율, 동아리, 봉사, 진로에 얼마나 충실했는가?(**동아리는 자신의 관심사를 보여주며, 자율동아리는 단순히 개설만 했는지 과연 어떤 활동을 실제로 했는지에 초점**)

인성

- ☞ 4차 산업혁명시대에 가장 중요한 역량이며 착하다, 바르다가 아닌 사회적 공동체를 살아가는데 있어서 바람직한 사고와 행동능력
- **협업**: 공동의 과제를 완성한 경험-미래사회 중요 능력이며, **단체활동속에서 협동**을 이끌어내고 타인으로부터 인정받는 능력, 수상에 공동수상내역.
- **나눔과 배려**: **모범상, 봉사상 수상내역, 자발적 봉사활동, 교과세특에 자발적 칠판 닦기나 교구정리**
- **소통능력**: 미래사회 중요 능력이며, **교과세특속에 토론능력, 소통능력**, 발표대회 참여경험, 경청능력
- **도덕성**: 규칙과 규정을 지키기 위한 노력, 학교폭력의 부당성 알리기, 출결특기에 학교폭력 기록 여부
- **성실성**: **출결상황** 무단 조퇴, 무단 결석, 무단 결과

발전가능성

- **자기주도성**: 학업역량, 전공적합성, 인성 모든 항목에서 나타날 수 있음
- **경험의 다양성**: **전공책 이외의 교양도서 읽기, 활발한 예체능 활동, 체험을 통한 다양한 경험**
- **리더십**: 화합과 단결을 이끈 행동경험(동아리 부원들을 행복하게 만들 수 있는 능력), 공동 목표를 계획하고 실행한 경험(모둠 과제수행을 성공적으로 이끈 능력). 구성원간 갈등해결 능력, 설득력 있게 자기의견을 주장할 수 있는 능력, 모두가 주저할 때 독려하여 청소를 주도하는 능력
- **창의적 문제해결력**: 학생부에서 찾기가 어려움. 교내활동에서 새로운 일을 시도한 경험, 창의적 발상으로 일을 진행한 경험, 주어진 문제를 적극적으로 해결하기 위한 노력, 주어진 교육환경을 극복하거나 활용하여 성장한 경험. → 한마디로 **도전정신**이라고도 할 수 있음. 행동특성 및 종합의견 참고
- ☞ (예시) 매년 비슷한 패턴의 학생회장활동에서 벗어나 새로운 이슈를 제시하고 이를 실행에 옮겨서 성과를 내는 사례가 있다. 또는 매년 진행되는 프로그램에서 벗어나 학생들 **스스로 필요한 새로운 프로그램을 기획하고 실행하는 활동(학급내 역할을 부여하여 실천하도록 유도)**도 창의적인 발상을 실천한 것이다.

불임3

3+1 연합 진학컨설팅 지도 일지 서식

◎ 컨설팅 일시 : 2025. . . (요일)

◎ 컨설팅 장소 :

팀 구성원					
성함	(서명)	성함	(서명)	성함	(서명)

연번	상담일시	2025년 월 일 시 분 ~ 시 분					
(1)	상담내용	학생	()학년 ()반 ()번 성명: _____				
		학 生 진로희망					
		진학희망	대학교		학과(부)		
			대학교		학과(부)		
		상호 컨설팅 내용	-		-		

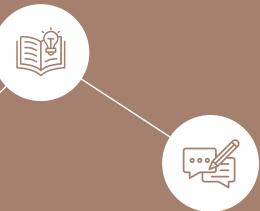
연번	상담일시	2025년 월 일 시 분 ~ 시 분					
(2)	상담내용	학생	()학년 ()반 ()번 성명: _____				
		학 生 진로희망					
		진학희망	대학교		학과(부)		
			대학교		학과(부)		
		상호 컨설팅 내용	-		-		

연번	상담일시	2025년 월 일 시 분 ~ 시 분					
(3)	상담내용	학생	()학년 ()반 ()번 성명: _____				
		학 生 진로희망					
		진학희망	대학교		학과(부)		
			대학교		학과(부)		
		상호 컨설팅 내용	-		-		



IV

부록



2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 진로·학업 설계 가이드북⁶⁾

※ 참고문헌

교육부, 한국교육과정평가원(2024), 고교학점제 운영 안내서

교육부, 한국교육과정평가원(2025), 진로·학업 설계 지도를 위한 연수 자료집

세종특별자치시교육청(2022), 교육과정 이수 지도팀을 통한 진로·학업 설계 지도 안내서

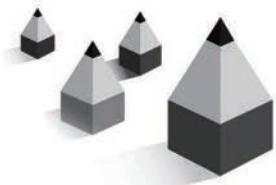
이주연 외(2020), 고교학점제 도입에 따른 교육과정 이수 지도 방안 탐색: 학생의 진로·학업 설계를 중심으로,
한국교육과정평가원 연구보고서 PRC 2020-9

교육부, 한국교육과정평가원(2025), 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 진로·학업 설계 가이드북,
한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2025-12-1

6) 교육부, 한국교육과정평가원(2025), 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 진로·학업 설계 가이드북,
한국교육과정평가원 연구자료 ORM 2025-12-1

CONTENTS

- | | |
|---------------------------|-----|
| 1. 가이드북 활용 안내 | 149 |
| 2. 진로와 나 자신에 대한 이해 | 150 |
| 3. 직업 세계 탐색 및 진로 탐색 | 153 |
| 4. 진로·학업 설계하기 | 161 |



1. 가이드북 활용 안내

이 가이드북은 중·고등학생의 진로·학업 설계를 돋기 위해 만들어진 안내서입니다. 진로·학업 설계는 자신의 꿈을 이루기 위해 먼저 자기 자신의 특성을 이해하고 그에 맞는 진로를 탐색하면서 미래를 준비하는 데 초점이 있습니다.

이 가이드북은 전체적으로 볼 때 ‘진로와 나 자신에 대한 이해’, ‘직업 세계 탐색’, ‘진로·학업 설계하기’의 흐름으로 짜여져 있습니다. 먼저 ‘진로와 나 자신에 대한 이해’를 보면 여러분이 자신의 진로를 의미 있게 선택하기 위해 자신이 무엇을 좋아하는지 등을 정확히 아는 데 도움이 되는 진로 심리검사를 실시하는 것에 대한 안내가 제시되어 있습니다. 안내에 따라 검사를 실시하고 활동지를 작성한다면 여러분의 적성 영역과 진로 설계 및 준비 역량, 직업 흥미, 자신의 강점과 약점에 대한 이해 등과 관련하여 도움을 받을 수 있습니다.

다음으로, ‘직업 세계 탐색 및 진로 탐색’에는 중·고생의 진로 탐색을 위한 대표적 기관에서 제공하는 자료를 활용하여 미래 직업을 탐색하는 과정이 소개되어 있습니다. 가이드북에 소개되어 있는 진로 탐색 사이트를 활용하여 여러분이 관심을 갖는 미래 직업을 탐색한 후 관련 정보를 자세히 조사해 보는 활동을 할 수 있게 구성되었습니다.

‘진로·학업 설계하기’에는 중학교 3학년부터의 학업 계획을 세울 때 어떤 점을 포함시키는 것이 바람직한지, 고등학교의 교육과정을 어떻게 살펴보아야 할 것인지에 대한 안내가 담겨 있으며, 자신의 진로 목표를 설정하고 진로에 적합한 학교생활 계획을 수립하는 활동을 할 수 있도록 구성되어 있습니다. [부록]에는 2022 개정 교육과정에 따른 고등학교 과목을 살펴볼 수 있는 자료가 제시되어 있으니, 자신의 진로에 적합한 학교생활 계획을 세울 때 참고하기 바랍니다.

2. 진로와 나 자신에 대한 이해

여러분이 자신의 진로를 의미 있게 선택하기 위해서는 먼저 자신이 무엇을 좋아하고, 무엇을 잘하는지 등을 정확히 아는 것이 필요합니다. 또한 진로·학업 설계를 하기 위해서는 먼저 자신의 진로에 대해 많은 생각을 하는 것이 필요합니다. 여러분의 진로를 다양한 관점에서 탐색하기 위해 진로 심리검사를 실시하고 자신의 진로 특성이 어떠한지 정리하는 [활동1]을 해 보세요. 여러분의 흥미와 적성을 찾아가는 데 도움이 될 수 있습니다.

[활동1] 진로심리검사 실시하고 나의 진로 특성 탐색 결과 정리하기

- * 다음의 무료 검사 안내를 참고하여 직업흥미검사를 포함하여 2가지 이상의 검사를 실시한 후 활동지에 검사 결과를 꼼꼼하게 정리해 보세요.
- 1) 커리어넷(www.career.go.kr) → 진로심리검사 → 중·고등학생용심리검사
 - : 직업적성검사(20~30분), 직업흥미검사(15~20분), 직업가치관검사(15~20분), 진로성숙도검사(15~20분), 진로개발역량검사(20분)
- 2) 워크넷(www.work24.go.kr)→ 취업 지원→ 취업 가이드→ 직업심리검사
 - 공통- 직업가치관검사(20분), 청소년 인성검사(25분), 청소년 직업흥미검사(20분), 직업흥미탐색검사(간편형, 5분)
 - 중학생- 진로적성검사, 진로발달검사(15분)
 - 고등학생- 적성검사(65분), 진로발달검사(15분)

구분	검사 결과		
직업적성검사를 통해 우수한 적성 영역으로 파악된 것 3가지를 적어보세요.			
	1순위 예) 공간지각력	2순위 예) 자연친화력	3순위 예) 언어능력
직업적성검사를 통해 추천받은 직업 중 가장 관심 있는 직업 3가지를 적어보세요.			
	순위 1순위 2순위 3순위	적성 영역 예) 자연친화력	직업군 예) 자연친화관련직
직업군 예) 수의사			
진로개발역량검사를 통해 알게 된 점을 아래 표에 정리해 보세요.			
진로 설계 및 준비 역량	질문 가장 높게 나타난 하위 역량과 이것이 높게 나온 이유는?	진로 설계 역량 하위 역량: 예) 자기이해	진로 준비 역량 하위 역량:
		이유:	이유:
청소년직업흥미검사를 통해 알게 된 점을 아래 표에 정리해 보세요.			
직업 흥미	질문 나의 직업 흥미 코드와 높게 나온 기초 흥미 분야는?	일반 흥미 직업 흥미 코드:	기초 흥미 기초 흥미 분야: 예) 과학·연구분야
	검사 결과를 토대로 나는 어떤 사람인지 정의해 보면?		
	나에게 추천된 직업 중 가장 관심 있는 직업과 관심을 갖는 이유는?	가장 관심 있는 직업: 이유:	
추가적인 진로검사를 실시했다면, 그 검사를 통해 알게 된 점을 아래 표에 작성해 보세요.			
	추가로 실시한 진로검사 예) 직업흥미검사(K)		
	검사를 통해 알게 된 점		

궁금해요!



나의 흥미와 적성, 가치관 등 진로와 관련되는 특성은 검사를 통해서만 알 수 있나요?



검사가 여러분의 특성을 알아보는 데 필요한 방법으로 유일한 것은 아닙니다. 자신을 스스로 돌아보거나 부모님과 선생님, 친구 등 주변 사람이 생각하는 나에 대해 이야기를 들으며 평소에 여러분이 생각하지 못한 특성을 알 수도 있습니다. 또 진로상담을 하는 과정에서 자기 자신의 특성을 알아볼 수도 있습니다.

[활동2] 나의 강점과 약점 이해하기

나와 내 주변 사람들이 생각하는 나에 대해 알아보아요!

구분	나의 강점	나의 약점
내가 생각하는	예) 매일 아침 일찍 일어남	예) 목소리가 작고 발음이 부정확함
가족이 생각하는	예) 자신이 만든 규칙을 잘 지킴	예) 자신감이 조금 부족함
친구가 생각하는	예) 약속을 잘 지킴	예) 리더십이 부족함
공통점	예) 부지런하고 규칙을 잘 지킴	예) 자신이 하는 일에 대한 확신이 부족하고 리더십이 부족함

위 내용을 바탕으로 나의 강점은 더욱 강화하고, 약점은 조금씩 보완해 나가기 위한 방법을 1가지씩 적어보세요.

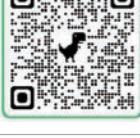
나의 강점을 강화하기	나의 약점을 보완하기
예) 매일 아침 30분씩 신문이나 책 읽기	예) 소리 내어 책 읽기

3. 직업 세계 탐색 및 진로 탐색

중·고등학생의 진로 탐색 및 활용을 위한 대표적 기관(사이트)을 살펴보면, 교육부에서 지원하고 한국직업능력연구원에서 운영하는 커리어넷(www.career.go.kr), 고용노동부 등에서 운영하는 워크넷, 다양한 진로체험을 지원하기 위해 교육부가 운영하는 대국민 서비스 플랫폼 꿈길(www.ggoomgil.go.kr)등이 있습니다. 또한, 서울진로진학정보센터(www.jinhak.or.kr)에서도 진로검사, 스트레스 검사, 학습자 유형검사를 할 수 있는데 서울을 포함해서 전국의 시·도교육청에서도 진로와 진학 관련 검사와 정보를 제공하고 있습니다. 각 시·도별 진로진학지원센터의 명칭과 링크 등을 제시하면 <표1>과 같습니다.

<표1> 시·도별 진로진학지원센터의 명칭과 링크

센터명	링크	내용
서울진로진학정보센터		대학진학정보, 고교진학정보, 상담신청, 쎈(SEN)진학 나침판 등
부산진로진학지원센터		진로교육, 진학지도, 상담지원 등
대구진학진로정보센터		진로정보, 고교진학정보, 대학진학정보, 대학진학상담실 등
인천사이버진로교육원		진로AI적성검사, 화상멘토링, 진로·진학정보, 진로·진학센터 등
광주진로진학지원센터		고입정보, 대입정보, 진로정보, 프로그램 신청 등

센터명	링크	내용
대전진로진학지원센터		진로 정보, 진학 정보, 상담 신청 등
울산진로진학지원센터		상담·행사신청, 온라인 상담방, 진로정보, 대입정보, 진학특강 영상, 고입정보 등
세종진로교육원		진로체험, 진학정보, 진로진학상담 등
경기진학정보센터		대입진학 자료, 대학/학과 원클릭!, 대학입학정보, 진학상담신청 등
강원진로교육원		진로 이야기, 진로체험 공간, 체험 프로그램 등
강원진학지원센터		진로교육/체험 프로그램, 진학정보/진학상담 프로그램 등
충북진로교육원		프로그램 안내, 예약 및 신청, 진로자료실 등
충남진로융합교육원		1:1 맞춤상담, 진학 프로그램, 진학정보, 진학있슈 등
전북진로진학센터		진로정보, 진로체험, 자유학기제, 고교진학, 대학진학, 교육/행사 등

센터명	링크	내용
전남진로진학지원센터		진로정보, 전입학안내, 고교진학정보, 수능정보, 대학진학정보 등
전남진로진학지원포털		진로정보, 진학정보, 상담신청, 프로그램신청 등
경북진학지원센터		대학진학정보, 대입상담신청, 프로그램, 컨설팅 등
경북취업지원센터 (직업계고 취업)		경북지역 직업계고 학생, 학부모, 교사를 위한 맞춤형 취업 정보 및 서비스 제공
경남진로교육센터		진로정보, 직업정보, 진로상담 등
경남대입정보센터		진학정보, e-배움터, 학부모·학생자료실, 문항분석실, 진학상담 신청, 행사 신청 등
제주진로진학지원센터		전형 안내, 진학상담, 프로그램 안내, 공지/대입정보 등

출처: 교육부, 17개 시·도교육청(2025: 59)

이러한 사이트 중 여러분이 살고 있는 지역에서 운영하는 사이트에 접속하여 유용한 정보를 활용하기 바랍니다. 이 가이드북에서는 교육부에서 지원하고 한국직업능력연구원에서 운영하는 커리어넷과 고용노동부 등에서 운영하는 워크넷, 대국민 서비스 플랫폼 꿈길을 활용하여 직업 세계와 진로를 탐색하는 방법, 그리고 자신의 진로 계획서를 작성하는 데 실질적인 도움을 얻을 수 있는 방법에 대해 알아보겠습니다.

1) 커리어넷: 커리어넷은 진로심리검사, 진로상담, 직업정보, 학과정보, 진로동영상, 진로교육자료 등을 제공하고 있습니다. 이러한 내용 중 “직업 정보- 미래 직업” 메뉴를 활용하여 미래 직업을 탐색하는 과정을 소개하면 다음과 같습니다.

■ 미래 직업 탐색과정

CareerNet
진로정보방 커리어넷

로그인 회원가입 나의진로활동 통합회원아이디/비밀번호찾기 사이트맵 알림마당

검색

진로심리검사 진로상담 직업정보 학과정보 진로동영상 진로교육자료

직업정보

관심 있는 직업에 대한 다양한 정보를 확인하세요.

직업백과
직업인인터뷰

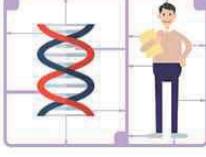
미래직업

미래의 변화에 대하여 충분한 정보를 갖추도록 미래직업에 관한 정보를 제공합니다.
관심있는 직업을 선택하여 자세한 정보를 확인해보세요.

미래직업 가이드북 다운로드

전체 태그(주제) 검색

최신순 적용

 로봇 로봇 공학자 "모든 분야에서 사람을 대신할 수 있는 로봇을 세워해요" 조회수: 194,197 추천수: 935	 로봇 인공지능 전문가 "스스로 사고하고 추론하는 능력을 가진 컴퓨터시스템을 개발해요" 조회수: 176,219 추천수: 567
 로봇 무인 자동차 엔지니어 "운전자의 조작 없이도 스스로 도로 상황을 파악해 목적지에 도착할 수 있어요" 조회수: 73,725 추천수: 538	 로봇 로봇 윤리학자 "인간을 위해 로봇들이 지켜야하는 행동 규범을 만들어요" 조회수: 57,739 추천수: 160
 로봇 드론 전문가 "인격 조종으로 펼칠뿐만 아니라 운송까지 가능해요" 조회수: 129,337 추천수: 560	 바이오 생명공학자 "생물체의 현상과 원리를 연구해 인간 생명에 도움 되는 일을 해요" 조회수: 141,358 추천수: 687

② 다양한 미래 직업 중 관심 있는 직업을 클릭하여 내용을 탐색합니다.

③ 직업을 클릭하면 그 직업과 관련하여 하는 일, 직업 분야, 작성 및 흥미, 준비, 취업, 전문성, 직업의 미래, 관련 단체 및 기관, 관련 동영상 등을 탐색할 수 있습니다.

■ 미래 직업 탐색 후 자신의 진로 계획서 작성에 필요한 내용을 메모하여 기록하세요.

2) 워크넷: 워크넷은 채용 정보, 직업·진로, 고용복지정책, 인재 정보 등 취업과 관련된 정보를 제공하고 있습니다. 위 내용 중 “직업·진로-직업 정보-신직업·미래 직업” 메뉴를 활용하여 신직업·미래 직업을 탐색하는 과정을 소개하면 다음과 같습니다.

■ 신직업·미래직업 탐색과정

① 워크넷 접속 후 “직업·진로-직업정보-신직업·미래 직업” 메뉴를 클릭합니다.

The screenshot shows the WORKNET homepage with a search bar and filters for '청년', '여성', and '중장년'. The main menu includes '채용정보', '직업·진로', '고용복지정책', '훈련정보', '인재정보', and '취업의 모든 것'. Under '직업·진로', there are links for '직업설리검사', '직업정보', '학과정보', and '자료실'. Other sections like '고용복지정책' and '인재정보' also have their own sub-links.

② 신직업·미래 직업 클릭 후 보이는 화면 중 신직업·미래 직업 동영상 바로가기를 클릭해 보세요.

미래를 위한 새로운 도전

신직업은 아직 우리나라에 없거나 활성화 초기에 있는 직업 중에서 일자리가 새롭게 생겨나거나 인력 수요가 예상되는 직업을 말합니다.

**▶ 신직업·미래직업 동영상
바로가기**



신직업 - 웨딩쇼퍼_Short

③ 직업 동영상·VR 화면 중 오른쪽에 있는 “가상현실로 미래 직업을 미리 체험해 보는 VR 직업체험 콘텐츠(바로가기)”를 클릭합니다.

- VR 직업체험 콘텐츠를 체험하려면 별도의 VR기기(HTC VIVE, 오디세이 플러스, 오클러스 퀘스트2)가 필요합니다.
- 활용안내서를 참조하여 체험할 VR기기에 해당하는 파일을 설치해주세요.
- 컴퓨터에 연결할 VR기기가 없는 경우 체험 동영상을 보면서 간접적으로 체험할 수 있습니다.



④ 화면에 보이는 미래 직업 중 관심 있는 직업을 선택한 후 “체험 동영상”을 보면서 직업에 대한 다양한 정보를 탐색해 보세요.

■ 신직업·미래 직업 탐색 후 자신의 진로 계획서 작성에 필요한 내용을 메모하여 기록하세요.

3) 꿈길: 꿈길은 “꿈꾸는 아이들의 길라잡이”라는 의미로 학생들이 다양한 진로 체험을 통해 직업인의 삶을 경험하고 자신의 꿈을 찾아가도록 정보를 제공하고 있습니다. 진로교육 정보망 통합회원으로 가입한 후 진로체험처와 체험 프로그램을 검색하는 과정을 소개하면 다음과 같습니다.

■ 진로체험처 및 체험 프로그램 탐색과정

① 꿈길 접속 후 “진로체험-진로체험 안내 / 진로체험 프로그램 검색-지도 검색 또는 상세검색” 메뉴를 클릭합니다.


[진로체험프로그램 검색](#) | [진로체험](#) | [교육기부 진로체험기관 인증제](#) | [소통광장](#) | [마이페이지](#)

진로체험프로그램 검색	진로체험	교육기부 진로체험기관 인증제	소통광장	마이페이지
▪ 지도 검색	▪ 꿈길 소개	▪ 인증제 소개	▪ 공지사항	▪ 로그인 메뉴 입니다.
▪ 상세 검색	▪ 진로체험 안내	▪ 우수 인증기관 홍보영상	▪ 자료실	
	▪ 진로체험지원센터	▪ 인증제 신청	▪ 동영상 자료실	
	▪ 진로체험 운영 우수사례 +	▪ 인증기관 지도	▪ FAQ	
	▪ 교육부 진로탐색지원 사업		▪ 커뮤니티	
	▪ 안전한 진로체험 핸드북			

② 진로체험 메뉴 화면에서는 진로체험에 따른 유형별 활동 내용과 진로체험 운영체계 등에 대한 상세 정보를 확인할 수 있습니다.

③ 진로체험 프로그램 검색에서는 지도검색과 상세검색을 할 수 있는데 지도검색은 여러분이 인터넷 접속을 한 위치를 중심으로 직업체험이 가능한 장소를 지도에서 확인하는 것이 가능하며, 상세검색은 체험처에 대한 상세내역(학생 구분, 학교 유형, 대면 또는 비대면, 체험처 유형 및 시간, 체험 지역, 희망 직업과 학과 체험 날짜 등)으로 검색이 가능합니다.

대상학생	대상학교유형	대면비대면	교육기부인증기관
초등학교 중학교 고등학교	일반학교 특수학교 각종학교 학교외기관	대면 비대면 혼합형	인증기관
체험처유형	체험유형	교육부지원프로그램	체험시간
전체	전체	전체	전체
체험지역	희망직업/학과	신산업분야유형	
지역찾기	체험 직업/학과	신산업분야유형	
체험비	체험일		
무료 유효	시작일(YYYY.MM.DD) 종료일(YYYY.MM.DD)		

④ 상세검색을 통해 찾은 직업체험기관 중 자신에게 적합한 기관을 택하여 관심 있는 직업을 체험하면서 직업정보를 탐색할 수 있습니다.

지금까지 소개한 진로 탐색 사이트를 활용하여 여러분의 미래 직업을 탐색한 후 직업 및 진학 정보를 조사하는 활동지를 작성해 보세요.

[활동1] 직업 및 진학 정보 조사하기

관심 있는 직업 및 진학(학과/계열)을 선택하여 관련된 정보를 자세히 조사해 보세요.

직업 정보		진학(학과/계열) 정보	
직업명	예) 수의사	학과나 계열명	예) 수의예과
하는 일	예) 임상실험 및 동물진료와 치료 등	배우는 내용	예) 수의학
필요한 능력	예) 생명과학에 대한 열정	주요 전공과목	예) 생명과학, 수의학 등
관련 학과나 계열	예) 수의예과, 수의학과	졸업 후 받을 수 있는 자격증	예) 수의사 면허
필요한 자격	예) 수의사 면허	관련 직업 및 진출 분야	예) 수의사, 제약회사
앞으로의 전망	예) 반려동물 증가로 전망이 좋음	학과가 개설된 대학	예) 건국대, 충북대 등

궁금해요!



인터넷 포털이나 영상 앱에는 더 실제적인 직업이나 학과 관련 정보가 있는데 그런 것을 활용해도 될까요?



정부나 교육청에서 제공하는 정보는 표준화된 정보이고 믿을 수 있는 정보라는 장점이 있습니다. 민간의 인터넷, 영상 앱 등에 있는 자료는 현실적인 자료라는 장점이 있지만, 특정 개인의 상황이거나 한쪽 방향에 치우쳐진 정보를 접하게 되는 경우가 있습니다. 더 실제적이고 현실적인 정보를 제대로 얻기 위해 직접 해당 직업이나 학과에 대한 경험이 있는 사람에게 이야기를 듣거나 현장을 직접 체험해 보는 노력도 필요합니다.

4. 진로·학업 설계하기

진로 및 학업 설계는 자신의 꿈을 이루기 위해 자신의 특성을 이해하고 그에 맞는 진로를 선택하여 미래를 준비하는 데 초점이 있습니다. 자신의 특성과 환경, 현실적 여건 등을 고려하여 목표를 설정하고 구체적인 계획을 세워야 합니다. 계획을 실천하기 위해서는 실천의 단계를 세부적으로 나누어 보는 것이 효과적입니다. 자신의 진로 목표를 가장 잘 실현할 수 있는 학과나 학교를 검토한 다음 학업적인 면과 학업 이외의 활동과 관련하여 해야 할 과제를 정하고 구체적인 실천 방법을 찾아 실천해야 합니다.

〈표1〉 학년별 학업 계획 예시

학년	학업 및 활동 계획 예시	참고 내용 및 자료
중학교 3학년	<ul style="list-style-type: none"> • 고교학점제 알아보기 • 나의 관심 및 진로 희망 점검하기 • 고교 유형 및 입학 전형 알아보기 • 희망 고교 유형에 따른 입학정보 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> • 에듀넷 티 클리어 (info.edunet.net) <ul style="list-style-type: none"> - 고교학점제에 대한 정보를 제공함 • 고입정보포털 (www.hischool.go.kr/) <ul style="list-style-type: none"> - 다양한 고등학교 종류와 고입에 대한 정보를 제공함 - 자기주도학습전형 메뉴에 자기주도학습 준비 방법을 제공함.
고등학교 1학년	<ul style="list-style-type: none"> • 교육과정 및 과목 선택의 필요성 이해하기 • 학업 계획서 작성하기 • 진로 목표에 따른 희망 전공 분야와 해당 전공 분야의 입학 전형 탐색하기 • 대학 탐방 및 목표하는 대학 설정하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 대입정보포털(www.adiga.kr/) <ul style="list-style-type: none"> - 전형 평가기준 및 전년도 결과 공개 게시판에서 목표하고 있는 대학의 전년도 결과를 확인할 수 있음 - 대입에 필요한 학과정보, 전형정보, 직업정보를 포함하여 자신의 성적에 따른 분석과 대입 상담이 가능함.
고등학교 2학년	<ul style="list-style-type: none"> • 과목 선택에 따른 학습방법 실천하기 • 학업 계획서에 따른 지속적인 실천하기 • 희망 전공 분야의 교육과정을 탐색하고 자신에게 맞는 전형 준비하기 • 목표 대학의 전년도 입시 결과 알아보기 	

학년	학업 및 활동 계획 예시	참고 내용 및 자료
고등학교 3학년	<ul style="list-style-type: none"> • 학업 계획서 점검하기 • 학교생활기록부 점검 후 보완하기 • 대학수학능력시험 준비하기 • 목표 대학 지원에 필요한 세부 사항 점검하기 • 수시 및 정시 대비 상담하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 한국교육과정평가원 (www.kice.re.kr) <ul style="list-style-type: none"> - 대학수학능력시험을 주관하는 곳으로 기출문제와 수능 시험 관련 자료를 확인할 수 있음.

궁금해요!



목표로 하는 직업이나 학과가 중간에 달라지면 어떻게 해야 하나요?



중·고등학교 시기는 다양한 진로 탐색이나 학습 경험에 따라 관심을 가졌던 진로가 더 확고해지기도 하지만, 생각했던 진로에서 달라지는 것도 흔한 일입니다. 달라진 진로에 대해서도 충분히 탐색하고 관련되는 체험을 해 본 뒤에 그 방향에 더 적합한 학업 계획을 세우고 과목 선택을 할 수 있습니다. 고등학교 1학년 때 생각한 진로가 2학년 이후 달라진 경우 담임 선생님, 진로·진학 상담 선생님 등과 충분히 상담하고 필요한 이수 과목을 조정하기 바랍니다.

학년별 학업 계획을 세웠다면 여러분의 진로에 알맞은 과목을 잘 선택해야 합니다. 고교학점제의 시행에 따라 학생의 과목 선택권이 더욱 중요한 의미를 갖게 되었으며, 2022개정 고등학교 교육과정에는 미래 사회를 고려하여 신설된 과목이 많이 포함되어 있습니다.

고등학교 1학년에서는 대부분 <공통국어1>, <공통국어2>, <공통수학1> 등의 과목처럼 누구나 배워야 하는 공통 과목을 공부하고 2, 3학년에서는 자신의 진로와 적성에 따른 과목 선택이 더 많아집니다. 고등학교 교육과정은 커다란 표로 제시되는 경우가 많습니다. 여러분이 다니는 학교에서는 어떻게 교육과정을 설계했는지 좀 더 세밀하게 이해할 수 있도록 이제 가상의 학교 교육과정 편성표를 보면서 그 의미를 알아봅시다.

〈표2〉 2022 개정 교육과정에 따른 편성표 예시1)

① 구분	④ 교과 (군)	⑤ 과목 구분	세부 교과목	⑥ 기준 운영		1학년		2학년		3학년	
				학점	학점	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
국어	공통	공통국어1	4	4	4						
	공통	공통국어2	4	4			4				
	일반	○○○	4	4				4			
	일반	○○○	4	4					4		
	일반	○○○	4	4						4	
수학	공통	공통수학1	4	4	4						
	공통	공통수학2	4	4			4				
	일반	○○○	4	4				4			
	일반	○○○	4	4					4		
	일반	○○○	4	4						4	
영어	공통	공통영어1	4	4	4						
	공통	공통영어2	4	4			4				
	일반	○○○	4	4				4			
	일반	○○○	4	4					4		
	일반	○○○	4	4						4	
학교 지정	한국사	공통	한국사1	3	3	3					
	한국사	공통	한국사2	3	3			3			
	사회	공통	통합사회1	4	4	4					
	사회	공통	통합사회2	4	4			4			
	과학	공통	통합과학1	4	4	4					
체육	공통	통합과학2	4	4			4				
	공통	과학탐구실험1	1	1	1						
	공통	과학탐구실험2	1	1			1				
	일반	체육1	3	2	2						
	일반	체육2	3	2			2				
예술	진로	스포츠 문화	2	1				1			
	융합	스포츠 과학	2	1					1		
	진로	스포츠 생활1	3	2					2		
	진로	스포츠 생활2	3	2						2	
	일반	음악	3	3	3						
예술	일반	미술	3	3			3				

- 1) 다수의 학교에서 수능 공통 과목 중심으로 학교 지정 과목을 운영하고 있지만 다양한 형태로 학교 지정 과목 운영을 할 수 있으므로 특정 과목명을 제시하기보다는 ○○○와 같이 표시하였습니다.

1 구분	4 교과 (군)	5 과목 구분	세부 교과목	6 기준 운영		1학년		2학년		3학년	
				학점	학점	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
2학년 선택	국어	진로	주제 탐구 독서	4	4						
	수학	진로	기하	4	4						
	영어	융합	실생활 영어 회화	4	4						
	사회	일반	세계시민과 지리	4	4					8 택4 (16)	
		일반	세계사	4	4						
		일반	사회와 문화	4	4						
		일반	현대사회와 윤리	4	4						
		진로	동아시아 역사 기행	4	4						
		진로	정치	4	4						
		진로	윤리와 사상	4	4						
		진로	한국지리 탐구	4	4						
3 학년 선택	과학	일반	물리학	4	4						
		일반	화학	4	4						
		일반	생명과학	4	4						
		일반	지구과학	4	4						
		진로	역학과 에너지	4	4						
		진로	물질과 에너지	4	4						
		진로	세포와 물질대사	4	4						
		진로	지구시스템과학	4	4						
	외국어	일반	중국어	4	4						
		일반	일본어	4	4						
	한문	일반	한문	4	4						
	정보	일반	정보	4	4						
	교양	진로	인간과 철학	3	4						
		진로	인간과 심리	3	4						
3 학년 선택	국어	진로	독서 토론과 글쓰기	4	4						
		융합	언어생활 탐구	4	4						
	수학	진로	미적분 II	4	4					9 택7 (26~28)	
		진로	경제 수학	4	4						
		융합	수학과제 탐구	4	4						
		융합	실용 통계	4	4						
	영어	진로	영미 문학 읽기	4	4						
		융합	세계 문화와 영어	4	4						
	사회	진로	동아시아 역사 기행	4	4						
		진로	정치	4	4						
		진로	한국지리 탐구	4	4						

① 구분	④ 교과 (군)	⑤ 과목 구분	세부 교과목	⑥ 기준 운영		1학년		2학년		3학년	
				학점	학점	1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
과학	진로	도시의 미래 탐구	4	4							
	진로	인문학과 윤리	4	4							
	융합	역사로 탐구하는 현대 세계	4	4							
예술	진로	역학과 에너지	4	4							
	진로	세포와 물질대사	4	4							
	진로	지구시스템과학	4	4							
	진로	전자기와 양자	4	4							
	진로	화학 반응의 세계	4	4							
	진로	생물의 유전	4	4							
	진로	행성우주과학	4	4							
외국어	진로	미술창작	3	4							
	진로	음악 연주와 창작	3	4							
정보	융합	일본어 회화	4	4							
한문	융합	중국어 회화	4	4							
교양	진로	인공지능 기초	4	4							
	진로	한문 고전 읽기	4	4							
사회	진로	교육의 이해	3	4							
	융합	논술	3	4							
과학	융합	사회문제 탐구	4	3							
	융합	여행지리	4	3							
한문	융합	과학의 역사와 문화	4	3							
	융합	언어생활과 한자	4	3							
교양	일반	진로와 직업	3	3							
	일반	생태와 환경	3	3							
교과 이수단위 소개				29	29	29	29	30	28~30		
창의적 체험활동				3	3	3	3	2	4		
학기별 총 이수 학점				32	32	32	32	32	32~34		

이제 ① ~ ⑨에 초점을 두어 하나씩 살펴봅시다.

- ① 맨 위를 보면 왼쪽에 ‘구분’이라고 기록되어 있는데 이 부분을 보면 학교 지정 과목인지 학생 선택 과목인지를 알 수 있습니다.
- ② 학교 지정 과목은 그 학교에 다니는 학생은 누구나 의무적으로 이수

해야 하는 과목입니다. 학교에서는 그 학교에서 달성하고자 하는 교육 목표 등을 고려하여 학교 지정 과목을 운영할 수 있습니다. 예시된 편성표를 보면 1학년은 공통 과목 중심으로 학교 지정 과목이 운영되고 있음을 알 수 있습니다. 공통 과목은 국가 교육과정에 근거하여 모든 학생이 이수해야 하는 과목이므로 대부분의 학교에서 1학년 시기의 학교 지정 과목으로 운영합니다. 그 외에 1학년에는 체육 교과와 예술 교과에 지정 과목이 있습니다. 예시로 제공한 편제표를 보면 이 학교에서는 2학년 1학기부터 3학년 1학기까지 매 학기에 국어, 수학, 영어 교과에서 1과목씩 학교 지정 과목을 운영하고 있지만 3학년 2학기에는 학교 지정 과목이 없습니다. 체육 교과는 매 학기 반드시 이수해야 하므로 많은 학교에서 2, 3학년에도 학교 지정 과목으로 운영하고 있습니다.

③ 학생 선택 과목은 말 그대로 학생이 자신의 진로와 적성을 고려하여 선택할 수 있는 과목입니다. 다만 학교에 따라서는 학년에 따른 선택 과목 구분이 있는 경우 이를 학년 단위로 구분하여 제시합니다. 제시한 편성표에는 2학년 선택 과목과 3학년 선택 과목을 나누어 놓은 학교 교육과정 사례가 담겨 있습니다. 일부 학교에서는 학교의 사정 등에 따라 칸막이를 두고 학생의 선택을 다소 제한하는 경우도 있습니다.

④ 교과는 학생이 선택한 과목이 어떤 교과에 속하는 과목인가를 보여주는 부분입니다. 교과에 따라 필수 이수 학점이 정해져 있습니다. 일반 고의 경우 국어, 수학, 영어 교과는 각각 8학점, 한국사 6학점, 한국사를 제외한 사회 교과 8학점, 과학 교과 10학점, 체육과 예술 교과는 각각 10학점, 기술·가정/정보/제2외국어/한문/교양을 합하여 16학점입니다. 이 필수 이수 학점은 공통 과목과 선택 과목의 이수 학점을 합한 학점 수입니다. 학생들은 선택 과목을 택할 때 교과(군)별로 필수 이수 학점을 반드시 충족할 수 있도록 해야 합니다.

⑤ 그 다음으로 보이는 것이 과목 구분인데, 과목은 공통 과목과 선택 과목으로 구분할 수 있습니다. 공통 과목은 교과별로 기초소양 및 기본학력 함양, 학문의 기본 이해에 초점을 둔 내용을 배우는 과목이고 모든 학생은 학교 유형에 상관없이 공통 과목을 이수하게 되어 있으며 선택 과목을 배우기 전에 공통 과목을 배웁니다. 따라서 대부분의 학교에서는 공통 과목을 1학년에서 이수하도록 하고 학교 지정으로 운영합니다. 선택 과목은 일반 선택 과목과 진로 선택 과목, 융합 선택 과목으로 나눌 수 있습니다. 일반 선택 과목은 고등학교 단계에서 교과별 학문 영역 내의 주요 학습 내용을 이해하고 탐구하는 데 초점을 두어 내용이 구성된 과목으로 모든 학생이 폭넓게 선택할 수 있는 과목입니다. 진로 선택 과목은 교과별 심화 학습에 초점을 두어 내용이 구성된 과목이거나 학생의 진로에 보다 직접적인 관련성이 있는 과목으로 학생이 자신의 적성과 진로에 따라 선택할 수 있는 과목입니다. 융합 선택 과목은 실생활에서의 체험 및 응용에 초점이 있는 과목으로, 융합적인 주제 학습 및 문제를 해결하는 학습이나 실생활 맥락에서의 적용 능력과 실천력을 기르는 데 도움이 되는 과목입니다.

⑥ 기준 학점과 운영 학점이 있는데, 기준 학점은 국가 교육과정 등에서 해당 과목은 몇 학점으로 운영하는 것이 적절한지에 대해 정해 놓은 기준을 말합니다. 운영 학점은 각 학교에서 실제로 그 과목을 몇 학점으로 운영하는지를 표시해 놓은 것입니다. 2022 개정 교육과정에서는 선택 과목의 기본 학점을 4학점으로, 증감 범위는 1학점입니다. 다만, 체육, 예술, 교양 교과(군) 선택 과목의 기본 학점은 3학점이고 1학점 범위에서 증감할 수 있습니다. 다만 <스포츠 문화>, <스포츠 과학>, <생애 설계와 자립>의 과목은 기본 학점이 2학점으로 설정되었고, 1학점 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있습니다.

⑦ 이 부분을 보면 어느 학기에 과목이 개설되는지를 알 수 있습니다. 예시한 편성표를 보면 <공통국어1>은 1학년 1학기에 4학점으로 운영되고 <공통국어2>는 1학년 2학기에 4학점으로 운영됨을 알 수 있습니다. 2022 개정 교육과정에서는 학생이 학기 단위로 과목을 이수하게 되어 있어 특정 선택 과목이 개설되는 시기가 학교에 따라 다양하게 나타날 수 있습니다. 어떤 과목은 1개의 학기에만 개설되고, 어떤 과목은 2개 이상의 학기에 개설될 수 있습니다. 위에 예시로 제시한 편성표에는 2학년 선택 과목 중 <주제 탐구 독서>, <기하> 등이 2학기에만 개설되어 있고 <세계시민과 지리>, <세계사> 등은 1, 2학기에 모두 개설되어 있으며, <인간과 철학>, <인간과 심리> 등은 1학기에만 개설되는 과목임이 나타나 있습니다.

⑧ 여기에 표시된 정보는 학생이 선택하는 과목 수와 학점을 나타냅니다. 예시한 편성표에 ‘택4’라고 기록된 것은 학생이 선택 과목 그룹에서 4개의 과목을 고른다는 뜻입니다. 제시한 선택 과목 그룹에는 모두 4학점 과목이 있으므로 4개의 과목을 선택하면 16학점이 됩니다. 다만 일부 학교에서는 학점이 다른 과목을 그룹으로 묶고 거기에서 선택하게 하는 경우도 있습니다.

⑨ 제시한 편성표에서 3학년 2학기를 보면 택7이라고 기록되어 있는데 이것은 학생이 7과목을 선택한다는 뜻입니다. 학교가 개설하는 선택 과목 목록을 보면 어떤 과목은 3학점, 어떤 과목은 4학점으로 개설되어 있습니다. 학생이 7개 과목을 선택하는 경우 4학점 과목 5개, 3학점 과목 2개를 선택하여 7개 과목을 선택한다면 26학점이 되고, 4학점 과목 6개, 3학점 과목 1개를 선택하여 7개 과목이 되게 하는 경우에는 27학점이 되며, 7과목 모두 4학점짜리 과목을 선택하는 경우에는 28학점이 됩니다. 이와 같이 고등학교 교육과정에는 학생이 스스로 과목을 선택하여 자신의 교육과정을 만드는 부분이 분명히 있으므로 자신의 진로에 적합한 과목을 선택하여 자신이 배우고 싶은 과목을 공부하는 것이 매우 중요함을 알 수 있습니다.

여러분의 진로에 도움이 되는 선택 과목으로는 어떤 과목이 있을까요?
 [활동1]의 표에 여러분이 장차 활동하기를 희망하는 분야와 그 분야에 관련되는 계열이나 학과를 적어보고, 그 계열이나 학과와 관련되는 과목 등을 적어 보세요.

[활동1] 나의 진로 목표 설정하기

의미 있는 진로·학업 설계를 하기 위해서는 무엇보다 자신의 미래 진로 목표를 설정하는 것이 중요합니다.

나의 진로 목표는? 무엇을 준비해야 할까?	장차 활동하기를 희망하는 분야 희망 근무처	
	나의 진로 목표와 관련된 대학 계열/학과	예) 수의예과
	해당 학과와 관련된 고등학교 과목	예) 생명과학
	진로 목표와 관련된 자격	예) 수의사 면허
	해당 자격에 응시하기 위한 요건	예) 수의학을 전공하는 대학을 졸업하고 수의학사 학위를 받은 사람
	해당 자격과 관련된 고등학교 과목	예) 생물의 유전
	그 외 진로 목표와 관련된 고등학교 활동 • 동아리 활동 • 진로 활동 • 기타 활동	예) 과학 동아리 예) 축산농협 및 수의대학 방문 예) 동물의 면역시스템 탐구 활동

[활동2] 나의 진로에 관련되는 도서 목록과 선정 이유 작성하기

1) 진로 및 계열별 도서 목록 작성하기

내가 관심을 갖는 직업과 관련되는 도서 목록을 3권 이상 작성해 보세요.

저자	도서 제목	관련 직업 분야

2) 진로 관련 책 소개하기

위 도서 목록에서 1권을 선택하고, 그 도서를 어떠한 목적으로 선정했는지 작성해 보세요.

책 제목	저자
선정 이유	

[활동3] 진로 독서일지 작성하기– 생각 모으기

책 제목		저자	
읽은 날짜		읽은 쪽수	
저자가 이 책을 통해 말하고 싶은 내용			
책에 나오는 진로에 대해 저자가 제시한 의견에 관해 내가 생각하는 점			
책에 나오는 진로와 관련하여 내가 경험한 것			
새롭게 알게 된 점 (2가지 이상)	<ul style="list-style-type: none"> • • 		
진로 탐색에 도움이 된 내용			
읽은 내용과 관련하여 추가로 조사할 점이나 생각해 볼 점			

[활동4] 나의 진로에 적합한 학교 생활 계획하기

- 2022 개정 교육과정에 따른 과목을 살펴보고 계획하도록 합니다.
- 각 과목에 대해 보다 구체적으로 알고 싶은 점이 있는 경우 [별책]의 과목 안내서를 살펴보기 바랍니다.

구분	1순위	2순위
희망 계열		
희망 학과		
	① 희망 학과 관련 내용을 배울 수 있는 과목	
	② 희망 학과에서 요구하는 과목	
	① 희망 학과 관련 내용을 배울 수 있는 과목	
	② 희망 학과에서 요구하는 과목	
	① 희망 학과 관련 내용을 배울 수 있는 과목	
	② 희망 학과에서 요구하는 과목	
전문교과		
동아리 활동		
독서 활동		
그 외 활동		

궁금해요!



우리 학교에서는 내가 듣고 싶은 과목을 개설하지 않아요. 어떻게 해야 할까요?



최근에는 학교 간에 공동으로 과목을 개설하여 운영하거나 온라인 과목을 개설하여 학생의 요구를 충족하도록 하고 있습니다. 학교 선생님께 문의해 보는 것이 좋습니다.

진로·학업 설계를 하고 그 계획을 실천하는 과정에서 나의 진로 목표에 맞는 계획이 세워졌는지, 세운 계획을 수정할 필요가 있는지 꾸준히 점검해야 합니다. 또한 자신의 계획을 실천에 옮기는 것이 매우 중요합니다. 건강관리와 학업 관리, 시간 관리 등의 생활 습관 관리는 계획을 실천하는데 있어서 중요합니다. 자기 관리는 자신을 이해하고 자신이 세운 목표를 성취하기 위해 행동을 관리 및 조정하는 것입니다. 꾸준한 자기 관리는 자신감을 높이고 삶에 주도적인 자세를 갖는 데 도움이 되므로 여러분의 진로 목표를 좀 더 쉽게 달성하기 위해 자기 관리를 잘하는 것이 매우 중요합니다. 진로·학업 설계에 포함되어 있는 사항을 실천하기 위해 규칙적으로 운동하기, 일의 우선순위 정하기, 가족 및 친구와 친밀하게 지내기, 올바른 식습관 갖기, 시간 활용 계획 세우기, 취미 활동하기, 건강한 수면 습관 만들기 등을 통한 지속적 자기 관리를 꾸준히 해야 합니다.

2025학년도 세종 미래지음 고교학점제 운영 도움 자료

학생 맞춤형 진로학업 설계 지도 운영 사례집 모두가 특별해지는 진로·학업 설계

총괄	이석	세종특별자치시교육청 중등교육과장
기획·연구	박지현	세종특별자치시교육청 중등교육과장학관
	윤진숙	세종특별자치시교육청 중등교육과장학사

개발·집필	권현진	고운고등학교
	공성원	다정고등학교
	김대건	세종여자고등학교
	김선정	양지고등학교
	박순영	해밀고등학교
	이성희	세종대성고등학교
	임순이	종촌고등학교
	전선영	보람고등학교
	정권택	소담고등학교
	황수연	두루고등학교

발행일 2025년 11월
발행처 세종특별자치시교육청 중등교육과
디자인·인쇄 맑은인쇄

※ 본 자료는 고교학점제 운영 지원을 위해 활용될 수 있으며, 기타 용도의 무단 배포 및 복제를 금합니다.